

แนวทาง

รายงานผลการศึกษา

สาระการเรียนรู้ : ธรรมชาติแห่งชีวิต

3 ซม.

“ตัวอย่างปก”



2.5 ซม.

ตราสัญลักษณ์โครงการฯ ขนาด 2.5 x 3.5 เซนติเมตร
จัดวางตำแหน่งไว้กึ่งกลางหน้ากระดาษ
สีตามต้นฉบับ

3.5 ซม.

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ให้พิมพ์ห่างจากสัญลักษณ์
1.5 เซนติเมตร ตัวอักษร
Angsana New ขนาด 18
ตัวหนา

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
สนองพระราชดำริโดย

ตัวอักษร Angsana New
ขนาด 16 ตัวหนา

(ชื่อสถานศึกษา)
.....

ตัวอักษร Angsana New
ขนาด 20 ตัวหนา

(ชื่อพืช)

ตัวอักษร Angsana New
ขนาด 18 ตัวหนา

ธรรมชาติแห่งชีวิต

ตัวอักษร Angsana New
ขนาด 16 ตัวหนา

(ชื่อสถานศึกษา)
.....

ตำบล.....อำเภอ จังหวัด
วันพฤหัสบดีที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2550

ตัวอักษร Angsana New
ขนาด 18 ตัวหนา
(วันที่ให้ใช้ตามตัวอย่าง)

หมายเหตุ: ใช้กระดาษปกแข็ง เข้ารูปเล่ม และไม่ใส่ภาพในหน้าปก

3 ซม.



โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

สนองพระราชดำริโดย

โรงเรียน ตำบล อำเภอ..... จังหวัด รหัสไปรษณีย์.....

บทคัดย่อ

เรื่อง รายงานผลการศึกษาธรรมชาติแห่งชีวิต

ชื่อพืช.....

ธรรมชาติแห่งชีวิตเป็นการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้รู้ สามารถดำเนินชีวิตอย่างเข้าใจ เข้าใจธรรมชาติรอบ
ตน รู้และเข้าใจคนรอบข้าง เพื่อนร่วมงาน มีความเข้าใจตน ดำรงตนอย่างมีความสุข

การเรียนรู้วงจรชีวิตภาพนั้นๆ ได้ข้อมูลการเปลี่ยนแปลง และความแตกต่างด้านรูปลักษณะ คุณสมบัติ
และพฤติกรรม แล้วนำไปเปรียบเทียบตนเองกับชีวภาพรอบกาย เพื่อประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

โรงเรียน(ชื่อสถานศึกษา)..... ได้จัดให้มีพื้นที่ศึกษา..... ของโรงเรียน มี
การจัดการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนทุกกลุ่มสาระวิชา ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ประถมศึกษา
ปีที่ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ นักเรียนผู้ร่วมปฏิบัติจำนวน คน บุคลากรจำนวน คน

โรงเรียนมีการดำเนินการ การเรียนรู้โดยการสัมผัสเรียนรู้วงจรชีวิตภาพ ศึกษาด้านรูปลักษณะ ได้ข้อมูล
การเปลี่ยนแปลง และความแตกต่างด้านรูปลักษณะ ศึกษาด้านคุณสมบัติ ได้ข้อมูลการเปลี่ยนแปลง และความ
แตกต่างด้านคุณสมบัติ ศึกษาด้านพฤติกรรม ได้ข้อมูลการเปลี่ยนแปลง และความแตกต่างด้านพฤติกรรม นำ
ข้อมูลที่ได้มาเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงและความแตกต่าง โดยเปรียบเทียบรูปลักษณะ กับรูปกายตน
คุณสมบัติกับสมรรถภาพของตน พฤติกรรมกับจิต อารมณ์และพฤติกรรมของตน สรุปองค์ความรู้ที่ได้จาก
การศึกษาธรรมชาติแห่งชีวิต สรุปแนวทางเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

สรุปองค์ความรู้ที่ผู้เรียน ค้นพบไปกำหนดแนวคิด แนวทาง ให้สามารถดำเนินชีวิตอย่างเข้าใจ เข้าใจ
ธรรมชาติรอบตน รู้และเข้าใจคนรอบข้าง เพื่อนร่วมงาน มีความเข้าใจตน ดำรงตนอย่างมีความสุข

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ได้ให้แนวทางในการจัดการเรียนรู้ บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตลอดจนที่ปรึกษาประสานงาน งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน รองผู้อำนวยการ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ เจ้าหน้าที่โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ (ควรรระบุชื่อ – นามสกุล)

ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้สนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ การอำนวยความสะดวก และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนขอขอบคุณคณะกรรมการ โรงเรียน คณะครู นักเรียน บุคลากร สนับสนุนของโรงเรียน ผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่เป็นกำลังสำคัญ ในการดำเนินงานจนทำให้ผลการดำเนินงานของโรงเรียนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คณะกรรมการดำเนินงาน
งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
โรงเรียน.....

คำนำ

แรงบันดาลใจ ความน่าสนใจ ความพึงพอใจ ความประทับใจของผู้เรียนที่มีต่อพืช เช่น การได้สัมผัส และเกิดแรงบันดาลใจในการที่จะเรียนรู้ อาจเป็นส่วนประกอบใด ส่วนประกอบหนึ่ง ของพืชพรรณไม้นั้น เช่น ความงามของดอก เป็นต้น

โรงเรียนมีการดำเนินการ การเรียนรู้โดยการสัมผัสเรียนรู้วงจรชีวิตภาพ ศึกษาด้านรูปลักษณะ ได้ข้อมูล การเปลี่ยนแปลง และความแตกต่างด้านรูปลักษณะ ศึกษาด้านคุณสมบัติ ได้ข้อมูลการเปลี่ยนแปลง และความแตกต่างด้านคุณสมบัติ ศึกษาด้านพฤติกรรม ได้ข้อมูลการเปลี่ยนแปลง และความแตกต่างด้านพฤติกรรม นำ ข้อมูลที่ได้มาเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงและความแตกต่าง โดยเปรียบเทียบรูปลักษณะ กับรูปกายตน คุณสมบัติกับสมรรถภาพของตน พฤติกรรมกับจิต อารมณ์และพฤติกรรมของตน สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาธรรมชาติแห่งชีวิต สรุปแนวทางเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

โรงเรียน (ชื่อสถานศึกษา) จะดำเนินการศึกษาในเรื่องธรรมชาติแห่งชีวิตของ พืชศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป ให้มากยิ่งขึ้น

คณะกรรมการดำเนินงาน
งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
โรงเรียน.....

สารบัญ (ตัวอักษร Angsana New ขนาด 18 ตัวหนา)

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
คำนำ	ค
สารบัญ	ง-จ
สารบัญภาพ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความสำคัญและที่มา	
1.2 ข้อมูลสถานศึกษา	
1.3 ปัจจัยเป้าหมายรวม	
1.4 ปัจจัยเป้าหมายเฉพาะ	
1.5 ปัจจัยที่ใช้เพื่อช่วยในการศึกษา	
บทที่ 2 วิธีการ	
2.1 การจัดการ	
2.1.1 การจัดการเพื่อให้เกิดการบริหาร	
2.1.2 การจัดการเพื่อให้เกิดการเรียนรู้	
2.2 การศึกษาธรรมชาติแห่งชีวิต	
บทที่ 3 ผลการศึกษา	
บทที่ 4 สรุปผลการศึกษาและวิจารณ์	
เอกสารอ้างอิง	
ภาคผนวก	
- เอกสารและสิ่งอ้างอิง	
- แผนการจัดการเรียนรู้ ใบงาน ผลงานของนักเรียน	

บทที่ 1 บทนำ

จากพระราชดำริบางประการของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ความว่า “ การสอนและอบรมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชพรรณนั้น ควรใช้วิธีการปลูกฝังให้เด็กเห็นความงดงาม ความน่าสนใจ และเกิดความปิติที่จะทำการศึกษาและอนุรักษ์พืชพรรณต่อไป การใช้วิธีการสอนการอบรมที่ให้เกิดความรู้สึกล้วนๆ หากไม่อนุรักษ์แล้วจะเกิดผลเสีย เกิดอันตรายแก่ตนเอง จะทำให้เด็กเกิดความเครียด ซึ่งจะเป็นผลเสียแก่ประเทศในระยะยาว ” ให้ไว้ ณ วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2536 ณ อาคารที่ประทับในสำนักงานชลประทาน เขต 1 จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นที่มาของการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

โรงเรียน (ชื่อสถานศึกษา).....ได้เข้าร่วมสนองพระราชดำริ เมื่อ ปีพ.ศ.
ได้จัดการเรียนรู้ให้ตระหนักถึงการหวงแหน การอนุรักษ์ และการนำไปใช้ประโยชน์ ทางโรงเรียนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน ในทุกระดับชั้นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลสถานศึกษา

.....

.....

ปัจจัยเป้าหมายรวม : พืชศึกษา (ชื่อพืช).....จำนวน.....ชนิด

ปัจจัยเป้าหมายเฉพาะ : ส่วนประกอบ / องค์ประกอบย่อย ของพืชศึกษา

พืชศึกษา (ชื่อพืช)..... องค์ประกอบย่อย เช่น ราก ลำต้น ใบ ดอก ผล เมล็ด

ปัจจัยที่ใช้เพื่อช่วยในการศึกษา : แสดงรายละเอียด เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ใบบาง บุคลากร

บทที่ 2 วิธีการ

2.1 การจัดการ

2.1.1 การจัดการเพื่อให้เกิดการบริหาร

การประชุม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน วางแผนและมอบหมายงาน ดำเนินงานตามแผน ติดตามผลการดำเนินงาน และประเมินผล

2.1.2 การจัดการเพื่อให้เกิดการเรียนรู้

การวางแผนการบูรณาการสู่การเรียนรู้การสอนทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น โดยการแสดงผังมโนทัศน์ (Mind Mapping) โดยมีการจัดทำแผนบูรณาการในทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น เช่นการบูรณาการธรรมชาติแห่งชีวิต กับสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย โดยการเขียนเรียงความบรรยายพืชศึกษา เป็นต้น

2.2 การศึกษาธรรมชาติแห่งชีวิต

แสดงวิธีการ แต่ละลำดับขั้นการเรียนรู้

1. สัมผัสเรียนรู้วงจรชีวิตของชีวภาพ

- 1.1 ศึกษาด้านรูปลักษณ์ ได้ข้อมูลการเปลี่ยนแปลงและความแตกต่างด้านรูปลักษณ์
- 1.2 ศึกษาด้านคุณสมบัติ ได้ข้อมูลการเปลี่ยนแปลงและความแตกต่างด้านคุณสมบัติ
- 1.3 ศึกษาด้านพฤติกรรม ได้ข้อมูลการเปลี่ยนแปลงและความแตกต่างด้านพฤติกรรม

2. เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงและความแตกต่าง

- 2.1 รูปลักษณ์กับรูปร่างกายตน
- 2.2 คุณสมบัติกับสมรรถภาพของตน
- 2.3 พฤติกรรมกับจิตอารมณ์และพฤติกรรมของตน

3. สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาธรรมชาติแห่งชีวิต

4. สรุปแนวทางเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

บทที่ 3 ผลการศึกษา

นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา แสดงผลการศึกษาตามลำดับขั้นการเรียนรู้

1. สัมผัสเรียนรู้วงจรชีวิตของชีวภาพ

1.1 ศึกษาด้านรูปลักษณ์ ได้ข้อมูลการเปลี่ยนแปลงและความแตกต่างด้านรูปลักษณ์

1.2 ศึกษาด้านคุณสมบัติ ได้ข้อมูลการเปลี่ยนแปลงและความแตกต่างด้านคุณสมบัติ

1.3 ศึกษาด้านพฤติกรรม ได้ข้อมูลการเปลี่ยนแปลงและความแตกต่างด้านพฤติกรรม

2. เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงและความแตกต่าง

2.1 รูปลักษณ์กับรูปร่างตน

2.2 คุณสมบัติกับสมรรถภาพของตน

2.3 พฤติกรรมกับจิตอารมณ์และพฤติกรรมของตน

3. สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาธรรมชาติแห่งชีวิต

4. สรุปแนวทางเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

บทที่ 4 สรุปผลการศึกษา

สรุปใจความสำคัญ จากผลการศึกษา

จากผลการศึกษา ธรรมชาติแห่งชีวิต ของนักเรียน ระดับชั้น
ระยะเวลาตั้งแต่ ว/ค/ป.....ถึง ว/ค/ป สรุปผลการศึกษา ดังนี้

สรุปใจความสำคัญ : องค์กรความรู้ที่ผู้เรียนได้ค้นพบจากการเรียนรู้ ด้านรูปลักษณะ เช่น สีของใบ
..... ได้เห็นความต่างของสีในแต่ละช่วงอายุ ด้านคุณคุณสมบัติ เช่น กลิ่นของดอก..... และได้เห็น
ความต่างของกลิ่นแต่ละช่วงอายุ และด้านพฤติกรรม เช่น การบานของดอก..... ได้เห็นความต่างของ
การบานในแต่ละช่วงอายุ จากนั้นสรุปข้อมูลการเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลง ในแต่ละเรื่องกับชีวิตตน และ
สรุปเป็นข้อคิด คติธรรมเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

วิจารณ์ผลการศึกษา :

ให้พิจารณาความสมบูรณ์ ของผลศึกษาด้านรูปลักษณะ คุณสมบัติ และพฤติกรรม

เอกสารอ้างอิง

การนำข้อความของผู้อื่นมาประกอบในรายงานของตน เพื่อเป็นการให้เกียรติแก่เจ้าของข้อความนั้น จึงจำเป็นต้องมีการอ้างอิงตามที่ได้กล่าวไปแล้วในการตรวจเอกสารและผลการศึกษา โดยให้ใส่รายละเอียดของหนังสือเล่มที่คัดลอกข้อความมาในรายการเอกสารอ้างอิง ตัวอย่างดังนี้

1.หนังสือ

สุนทรื สิงหนุตตรา. 2540. สรรพคุณสมุนไพร 200 ชนิด. โรงพิมพ์ดอกเบี๋ย. กรุงเทพฯ. หน้า 95.

Dieter Mueller – Dombois Heinz Ellenberg. 1974. Aims and Methods of Vegetation Ecology.

John Wiley & Sons, Inc. New York. pp. 546-547.

2.วารสาร

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ. 2543 “มะนาว” เปิดกรุกกลางบ้าน
จุลสารงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน. ปีที่ 9 ฉบับ 6 : หน้า 7.

Hattori, S. 1967. Studies of the Asiatic species of the genus *Porella* (Hepatica) 1.some new or
little known Asiatic species of the genus *Porella* J. Hattori bot. Lab. V.30 : pp. 129-151

3.อินเทอร์เน็ต

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.2547.บอระเพ็ดพุงช้าง.www.uru.ac.th (23 กันยายน 2547).

ภาคผนวก

ประกอบด้วยข้อมูลเพิ่มเติมที่ไม่สามารถจัดอยู่ในหัวข้อต่างๆ ของรายงานได้ เช่น ตัวอย่างใบงาน
ชิ้นงาน ผลงานนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ภาพประกอบการศึกษา