

แนวทาง

รายงานผลการศึกษา

สาระการเรียนรู้ : ประโยชน์แท้แก่มหาชน

3 ซม.

“ตัวอย่างปก”



2.5 ซม.

ตราสัญลักษณ์โครงการฯ ขนาด 2.5 x 3.5 เซนติเมตร
จัดวางตำแหน่งไว้กึ่งกลางหน้ากระดาษ
สีตามต้นฉบับ

3.5 ซม.

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ให้พิมพ์ห่างจากสัญลักษณ์
1.5 เซนติเมตร ตัวอักษร
Angsana New ขนาด 18
ตัวหนา

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
สนองพระราชดำริโดย

ตัวอักษร Angsana New
ขนาด 16 ตัวหนา

(ชื่อสถานศึกษา)

ตัวอักษร Angsana New
ขนาด 20 ตัวหนา

(ชื่อพืช)

ตัวอักษร Angsana New
ขนาด 18 ตัวหนา

2.5 ซม.

ประโยชน์แก่แก่มหาชน

ตัวอักษร Angsana New
ขนาด 16 ตัวหนา

(ชื่อสถานศึกษา)

ตำบล.....อำเภอ จังหวัด
วันพฤหัสบดีที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2550

ตัวอักษร Angsana New
ขนาด 18 ตัวหนา
(วันที่ให้ใช้ตามตัวอย่าง)

หมายเหตุ: ใช้กระดาษปกแข็ง หารูปเล่ม และไม่ใส่ภาพในหน้าปก

3 ซม.



โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

สนองพระราชดำริโดย

โรงเรียน ตำบล อำเภอ..... จังหวัด รหัสไปรษณีย์.....

บทคัดย่อ

เรื่อง รายงานผลการศึกษาประโยชน์แท้แก่มหาชน

ชื่อพืช.....

ประโยชน์แท้แก่มหาชนเป็นการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ตระหนัก เห็นคุณประโยชน์ของทรัพยากร และมี
ภูมิปัญญาในการนำผลการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ต่อส่วนรวมอย่างยั่งยืน ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต อย่าง
สะดวกสบาย มีความสุข โดยการศึกษาเพื่อที่จะเรียนรู้กระบวนการคิด วิเคราะห์ ศักยภาพ มีจินตนาการ
และมีกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์

โรงเรียน(ชื่อสถานศึกษา)..... ได้จัดให้มีพื้นที่ศึกษา..... ของโรงเรียน มี
การจัดการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนทุกกลุ่มสาระวิชา ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ประถมศึกษา
ปีที่ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ นักเรียนผู้ร่วมปฏิบัติจำนวน คน บุคลากรจำนวน คน

โรงเรียนมีการดำเนินการ เรียนรู้การวิเคราะห์ศักยภาพของปัจจัยศึกษา ด้านรูปลักษณ์ จำนวน.....
เรื่อง.....ศักยภาพ ด้านคุณสมบัติจำนวน.....เรื่อง.....ศักยภาพ ด้านพฤติกรรมจำนวน.....เรื่อง.....
ศักยภาพ สรุปคุณค่าที่ได้จากจินตนาการ จำนวน.....เรื่อง สร้างสรรค์สร้างวิธีการ แนวคิด แนวทางจำนวน.....
ผลงาน

สรุปผลการศึกษาประโยชน์แท้แก่มหาชน เมื่อศึกษาแล้วมีคุณลักษณะที่สืบเนื่องยาวนาน ไม่รู้จบ ขจัด
ความขาดแคลนทางกาย บำรุงจิตให้เบิกบาน ตกอยู่กับมหาชนคนส่วนใหญ่

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ได้ให้แนวทางในการจัดการเรียนรู้ บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตลอดจนที่ปรึกษาประสานงาน งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน รองผู้อำนวยการ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ เจ้าหน้าที่โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ (ควรรระบุชื่อ – นามสกุล)

ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้สนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ การอำนวยความสะดวก และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนขอขอบคุณคณะกรรมการโรงเรียน คณะครู นักเรียน บุคลากร สนับสนุนของโรงเรียน ผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่เป็นกำลังสำคัญ ในการดำเนินงานจนทำให้ผลการดำเนินงานของโรงเรียนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คณะกรรมการดำเนินงาน
งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
โรงเรียน.....

คำนำ

แรงบันดาลใจ ความน่าสนใจ ความพึงพอใจ ความประทับใจของผู้เรียนที่มีต่อพืช เช่น การได้สัมผัส แล้วเกิดแรงบันดาลใจต่อการที่จะเรียนรู้ หรืออาจเป็นความสัมพันธ์กับสิ่งมีชีวิตชนิดต่างๆที่เข้ามาเกี่ยวข้อง เช่น ผึ้งมาเก็บละอองเกสรดอก..... เป็นต้น

โรงเรียนดำเนินการเรียนรู้การวิเคราะห์ศักยภาพของปัจจัยศึกษา พิจารณาศักยภาพด้านรูปลักษณ์ วิเคราะห์ศักยภาพด้านคุณสมบัติ จินตนาการศักยภาพด้านพฤติกรรม เรียนรู้ จินตนาการเห็นคุณค่าของศักยภาพของปัจจัยศึกษา จินตนาการจากการวิเคราะห์ศักยภาพ เรียนรู้สรุปคุณค่าของศักยภาพ ที่ได้จากจินตนาการ สรรค์สร้างวิธีการจากการพิจารณาคุณค่าที่เกิดจากจินตนาการ สร้างแนวคิด แนวทาง วิธีการ สรุปผลการเรียนรู้

โรงเรียน (ชื่อสถานศึกษา) จะดำเนินการศึกษาในเรื่องประโยชน์แท้แก่มหาชน ในปีการศึกษาต่อไปให้มากยิ่งขึ้น

คณะกรรมการดำเนินงาน

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

โรงเรียน.....

สารบัญ (ตัวอักษร Angsana New ขนาด 18 ตัวหนา)

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
คำนำ	ค
สารบัญ	ง-จ
สารบัญภาพ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความสำคัญและที่มา	
1.2 ข้อมูลสถานศึกษา	
1.3 ปัจจัยเป้าหมายรวม	
1.4 ปัจจัยเป้าหมายเฉพาะ	
1.5 ปัจจัยที่ใช้เพื่อช่วยในการศึกษา	
บทที่ 2 วิธีการ	
2.1 การจัดการ	
2.1.1 การจัดการเพื่อให้เกิดการบริหาร	
2.1.2 การจัดการเพื่อให้เกิดการเรียนรู้	
2.2 การศึกษาประโยชน์แท้แก่มหาชน	
บทที่ 3 ผลการศึกษา	
บทที่ 4 สรุปผลการศึกษาและวิจารณ์	
เอกสารอ้างอิง	
ภาคผนวก	
- เอกสารและสิ่งอ้างอิง	
- แผนการจัดการเรียนรู้ ใบบงาน ผลงานของนักเรียน	

บทที่ 1 บทนำ

จากพระราชดำริบางประการของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ความว่า “ การสอนและอบรมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชพรรณนั้น ควรใช้วิธีการปลูกฝังให้เด็กเห็นความงดงาม ความน่าสนใจ และเกิดความปิติที่จะทำการศึกษาและอนุรักษ์พืชพรรณต่อไป การใช้วิธีการสอนการอบรมทำให้เกิดความรู้สึกล้ำว่า หากไม่อนุรักษ์แล้วจะเกิดผลเสีย เกิดอันตรายแก่ตนเอง จะทำให้เด็กเกิดความเครียด ซึ่งจะเป็นผลเสียแก่ประเทศในระยะยาว” ให้ไว้ ณ วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2536 ณ อาคารที่ประทับในสำนักงานชลประทาน เขต 1 จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นที่มาของการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

โรงเรียน (ชื่อสถานศึกษา).....ได้เข้าร่วมสนองพระราชดำริ เมื่อปี พ.ศ.
ได้การจัดการเรียนรู้ให้ตระหนักถึงการวางแผน การอนุรักษ์ และการนำไปใช้ประโยชน์ ทางโรงเรียนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียนในทุกระดับชั้นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลสถานศึกษา

ปัจจัยเป้าหมายรวม : พืชศึกษา (ชื่อพืช).....จำนวน.....ชนิด

สิ่งมีชีวิตอื่นๆ (ระบุชื่อ)..... จำนวน.....ชนิด

เช่น มดแดง หนอน เป็นต้น (มีผลการศึกษาด้านรูปลักษณะ คุณสมบัติ พฤติกรรม และมีธรรมชาติของความพันเกี่ยวกับพืชศึกษา)

สิ่งไม่มีชีวิต (ระบุชื่อ)..... จำนวน.....ชนิด /ประเภท

เช่น ดิน น้ำ ลม แสง เป็นต้นมีผลการศึกษาด้านรูปลักษณะ คุณสมบัติ และมีธรรมชาติของความพันเกี่ยวกับพืชศึกษา)

ปัจจัยเป้าหมายเฉพาะ : ส่วนประกอบ / องค์ประกอบย่อย ของพืชศึกษา สิ่งมีชีวิตอื่นๆ สิ่งมีชีวิต และ

สิ่งไม่มีชีวิต ที่ใช้ในการเรียนรู้

พืชศึกษา (ชื่อพืช)..... องค์ประกอบย่อย เช่น ราก ลำต้น ใบ ดอก ผล เมล็ด

สิ่งมีชีวิตอื่นๆ (ระบุชื่อ).....องค์ประกอบย่อย เช่น ส่วนหัว ส่วนอก ส่วนท้อง

สิ่งไม่มีชีวิต (ระบุชื่อ).....องค์ประกอบย่อย เช่น ด้านหน้า ด้านหลัง

ปัจจัยที่ใช้เพื่อช่วยในการศึกษา : แสดงรายละเอียด เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ใบงาน บุคลากร

บทที่ 2 วิธีการ

2.1 การจัดการ

2.1.1 การจัดการเพื่อให้เกิดการบริหาร

การประชุม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน วางแผนและมอบหมายงาน ดำเนินงานตามแผน ติดตามผลการดำเนินงาน และประเมินผล

2.1.2 การจัดการเพื่อให้เกิดการเรียนรู้

การวางแผนการบูรณาการสู่การเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น โดยการแสดงผังมโนทัศน์ (Mind Mapping) โดยมีการจัดทำแผนบูรณาการในทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น เช่น การบูรณาการประโยชน์แท้แก่มหาชน กับสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย โดยการเขียนเรียงความบรรยายการวิเคราะห์ศักยภาพของปัจจัยศึกษา บรรยายการจินตนาการเห็นคุณศักยภาพ ของปัจจัยศึกษา การสรรค์สร้างแนวคิด แนวทาง วิธีการ ที่จะนำไปสู่การเกิดประโยชน์แท้แก่มหาชน

2.2 การศึกษาประโยชน์แท้แก่มหาชน

แสดงวิธีการ แต่ละลำดับขั้นการเรียนรู้

1. เรียนรู้การวิเคราะห์ศักยภาพของปัจจัยศึกษา
 - 1.1 พิจารณาศักยภาพด้านรูปลักษณ์
 - 1.2 วิเคราะห์ศักยภาพด้านคุณสมบัติ
 - 1.3 จินตนาการศักยภาพด้านพฤติกรรม
2. เรียนรู้จินตนาการเห็นคุณของศักยภาพ ของปัจจัยศึกษา
 - 2.1 จินตนาการจากการวิเคราะห์ศักยภาพ
 - 2.2 เรียนรู้สรุปคุณของศักยภาพ ที่ได้จากจินตนาการ
3. สรรค์สร้างวิธีการ
 - 3.1 พิจารณาคุณที่เกิดจากจินตนาการ
 - 3.2 สร้างแนวคิด แนวทาง วิธีการ
4. สรุปผลการเรียนรู้ประโยชน์แท้แก่มหาชน

บทที่ 3 ผลการศึกษา

นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา แสดงผลการศึกษาตามลำดับขั้นการเรียนรู้

1. เรียนรู้การวิเคราะห์ศักยภาพของปัจจัยศึกษา
 - 1.1 พิจารณาศักยภาพด้านรูปลักษณะ
 - 1.2 วิเคราะห์ศักยภาพด้านคุณสมบัติ
 - 1.3 จินตนาการศักยภาพด้านพฤติกรรม
2. เรียนรู้จินตนาการเห็นคุณค่าของศักยภาพ ของปัจจัยศึกษา
 - 2.1 จินตนาการจากการวิเคราะห์ศักยภาพ
 - 2.2 เรียนรู้สรุปคุณค่าของศักยภาพ ที่ได้จากจินตนาการ
3. สรรค์สร้างวิธีการ
 - 3.1 พิจารณาคุณค่าที่เกิดจากจินตนาการ
 - 3.2 สร้างแนวคิด แนวทาง วิธีการ
4. สรุปผลการเรียนรู้ ประโยชน์แท้แก่มหาชน

บทที่ 4 สรุปผลการศึกษา

สรุปใจความสำคัญ จากผลการศึกษา

จากผลการศึกษา ประโยชน์แท้แก่มหาชน ของนักเรียน ระดับชั้น
ระยะเวลาตั้งแต่ ว/ค/ป.....ถึง ว/ค/ป สรุปผลการศึกษา ดังนี้

โรงเรียน(ชื่อสถานศึกษา).....มีการดำเนินการ เรียนรู้การวิเคราะห์ศักยภาพของปัจจัย
ศึกษา ด้านรูปลักษณะ จำนวน.....เรื่อง.....ศักยภาพ ด้านคุณสมบัติจำนวน.....เรื่อง.....ศักยภาพ ด้าน
พฤติกรรมจำนวน.....เรื่อง.....ศักยภาพ สรุปคุณค่าได้จากจินตนาการ จำนวน.....เรื่อง สรรค์สร้างวิธีการ
แนวคิด แนวทางจำนวน.....ผลงาน

ทางโรงเรียนได้เรียนรู้ธรรมชาติแห่งชีวิต และสรรพสิ่งล้วนพันเกี่ยว มาวิเคราะห์หาศักยภาพ
ธรรมชาติของปัจจัยศึกษา เช่น การศึกษาขอบใบไม้ มีรูปลักษณะเป็นจักฟันเลื่อยถี่ มีศักยภาพคือการบาด ทำ
ให้เกิดแผล การศึกษาสีของใบไม้ด้านบน มีศักยภาพคือการปรับอารมณ์ มีสีเขียวเข้มเท่ากันทั้งแผ่นใบ ด้าน
คุณสมบัติ เช่น ความแข็งของลำต้นไม้ตอนโคน มีศักยภาพคือการรับน้ำหนัก ทนทาน และการคงรูป ด้าน
พฤติกรรม เช่น การเอนของลำต้นไม้ มีศักยภาพคือการเอาตัวรอด ไม่หัก ยึดหยุ่น เป็นต้น จินตนาการเห็นคุณค่า
ของศักยภาพ สรรค์สร้างแนวคิด แนวทาง และวิธีการ เช่น การนำศักยภาพความทนทานซึ่งเป็นคุณสมบัติของ
ความแข็งลำต้นไม้ มาเป็นแนวคิดในการทำเครื่องใช้ เครื่องเรือน และมีแนวทางคือการทำโต๊ะ เก้าอี้ เป็นต้น

การศึกษาประโยชน์แท้แก่มหาชน ครั้งนี้ ส่งผลกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชน
(ระบุมุขชุมชน) อย่างไร ? (ด้านวิชาการ ด้านภูมิปัญญา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม)

วิจารณ์ผลการศึกษา :

ให้พิจารณาความสมบูรณ์ ของผลการศึกษาเรื่องการวิเคราะห์ศักยภาพของปัจจัยศึกษา จินตนาการ
เห็นคุณค่า สรรค์สร้างวิธีการ เพื่อประโยชน์แท้แก่มหาชน

เช่น การวิเคราะห์ศักยภาพของปัจจัยศึกษา ในด้านรูปลักษณะ คุณสมบัติและพฤติกรรม ยังไม่สมบูรณ์
ในแต่ละด้าน เช่น ด้านรูปลักษณะ มีเพียงศักยภาพจากรูปร่าง รูปทรง ควรมีการวิเคราะห์เรื่อง สี ผิว ขนาด ด้าน
คุณสมบัติควรวิเคราะห์ในเรื่องความบาง ความเหนียว การลอยน้ำได้ รส กลิ่น เป็นต้น ด้านพฤติกรรม ควร
วิเคราะห์ในเรื่อง การหุบ การบาน การคายน้ำ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

การนำข้อความของผู้อื่นมาประกอบในรายงานของตน เพื่อเป็นการให้เกิดเกียรติแก่เจ้าของข้อความนั้น จึงจำเป็นต้องมีการอ้างอิงตามที่ได้กล่าวไปแล้วในการตรวจเอกสารและผลการศึกษา โดยให้ใส่รายละเอียดของหนังสือเล่มที่คัดลอกข้อความมาในรายการเอกสารอ้างอิง ตัวอย่างดังนี้

1.หนังสือ

สุนทรี สิงหนุตตรา. 2540. สรรพคุณสมุนไพร 200 ชนิด. โรงพิมพ์ดอกเบญจ. กรุงเทพฯ. หน้า 95.

Dieter Mueller – Dombois Heinz Ellenberg. 1974. Aims and Methods of Vegetation Ecology.

John Wiley & Sons, Inc. New York. pp. 546-547.

2.วารสาร

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ. 2543 “มะนาว” เปิดกรุกกลางบ้าน
จุลสารงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน. ปีที่ 9 ฉบับ 6 : หน้า 7.

Hattori, S. 1967. Studies of the Asiatic species of the genus *Porella* (Hepatica) 1.some new or
little known Asiatic species of the genus *Porella* J. Hattori bot. Lab. V.30 : pp. 129-151

3.อินเทอร์เน็ต

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.2547.บอระเพ็ดพุงช้าง.www.uru.ac.th (23 กันยายน 2547).

ภาคผนวก

ประกอบด้วยข้อมูลเพิ่มเติมที่ไม่สามารถจัดอยู่ในหัวข้อต่างๆ ของรายงานได้ เช่น ตัวอย่างใบงาน
ชิ้นงาน ผลงานนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ภาพประกอบการศึกษา