

# การวิเคราะห์ความสอดคล้อง หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ตัวชี้วัดและ  
สาระการเรียนรู้แกนกลาง) กับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

- ระดับประถมศึกษา
- ระดับมัธยมศึกษา
- ระดับอาชีวศึกษา

### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน  
การดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ป.๑	๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ ๒. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	● การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วย คำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ	องค์ประกอบที่ ๕ - การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (การใช้ชื่อพื้นเมืองของพรรณไม้ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อในการอ่าน)
	๓. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๔. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ๕. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - นิทาน - เรื่องสั้นๆ - บทร้องเล่นและบทเพลง	องค์ประกอบที่ ๕ - การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (การอ่านจับใจความจากชิ้นงาน)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</li> </ul>	<p style="color: red;">ที่จัดทำขึ้นในองค์ประกอบที่ ๕)</p>
	<p>๖. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่ทำ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย</li> <li>- หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน</li> </ul> </li> </ul>	-
	<p>๗. บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือ สัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ประกอบด้วย               <ul style="list-style-type: none"> <li>- เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</li> <li>- เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย</li> </ul> </li> </ul>	-
	<p>๘. มีมารยาท ในการอ่าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มารยาทในการอ่าน เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น</li> <li>- ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน</li> <li>- ไม่ทำลายหนังสือ</li> </ul> </li> </ul>	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ป.๒	๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง ๒. อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</li> <li>ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์</li> <li>- คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา</li> <li>- คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ</li> <li>- คำที่มีอักษรนำ</li> <li>- คำที่มีตัวการันต์</li> <li>- คำที่มี วรรณ</li> <li>- คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง</li> </ul> </li> </ul>	<b>องค์ประกอบที่ ๕</b> - การนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน <b>(การใช้ชื่อพื้นเมืองของพรรณไม้ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อในการอ่าน)</b>
	๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๔. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ๕. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- นิทาน</li> <li>- เรื่องเล่าสั้น ๆ</li> <li>- บทเพลงและบทร้อยกรองง่ายๆ</li> <li>- เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</li> <li>- ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน</li> </ul>	-
	๖. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย</li> <li>- หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน</li> </ul>	-
	๗. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย	การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติ	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	และปฏิบัติตามคำสั่งหรือ ข้อเสนอแนะ	ตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ - การใช้สถานที่สาธารณะ - คำแนะนำการใช้เครื่องใช้ที่จำเป็น ในบ้านและในโรงเรียน	
	๘. มีมารยาทในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไป อ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ป.๓	๑. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว	การอ่านออกเสียงและการบอก ความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.๒ ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี วรรณ - คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออก เสียง - คำพ้อง - คำพิเศษอื่นๆ เช่น คำที่ใช้ ท ฤ ฎ	องค์ประกอบที่ ๕ - การนำเสนอพฤกษศาสตร์ โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียน การสอน (การใช้ชื่อพื้นเมืองของพรรณ ไม้ในงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนเป็นสื่อในการอ่าน)
	๒. อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน		
ป.๓	๓. ตั้งคำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน	การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น - เรื่องเล่าสั้นๆ - บทเพลงและบทร้อยกรอง - บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ในท้องถิ่นและชุมชน	องค์ประกอบที่ ๕ - การนำเสนอพฤกษศาสตร์ โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียน การสอน (การอ่านจับใจความจากชิ้นงาน ที่จัดทำขึ้นในองค์ประกอบที่ ๕)
	๔. ลำดับเหตุการณ์และ คาดคะเนเหตุการณ์จาก เรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผล ประกอบ		
ป.๓	๕. สรุปความรู้และข้อคิดจาก เรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน		
	๖. อ่านหนังสือตามความ สนใจอย่างสม่ำเสมอและ นำเสนอเรื่องที่อ่าน	การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและ เหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนด ร่วมกัน	
ป.๓	๗. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือ ข้อแนะนำ	การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติ ตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ - คำแนะนำต่างๆ ในชีวิตประจำวัน - ประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	๘. อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>- การนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</p> <p>(การอ่านข้อมูลจากชิ้นงานผังพรรณไม้ ผังแสดงสภาพภูมิศาสตร์ ในองค์ประกอบที่ ๑ และ ๒ ที่จัดทำขึ้นเป็นสื่อการสอน)</p>
	๙. มีมารยาทในการอ่าน	<p>มารยาทในการอ่าน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น</li> <li>- ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน</li> <li>- ไม่ทำลายหนังสือ</li> <li>- ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่าน</li> </ul>	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ป.๔	<p>๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรองได้ถูกต้อง</p> <p>๒. อธิบายความหมายของคำประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน</p>	<p>การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น</li> <li>- คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ</li> <li>- คำที่มีอักษรนำ</li> <li>- คำประสม</li> <li>- อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน</li> <li>- ประโยคที่มีสำนวนเป็นคำพังเพย สุภาษิต ปริศนาคำทาย และเครื่องหมายวรรคตอน</li> </ul> <p>● การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ</p>	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</li> </ul> <p>(การอ่านออกเสียงจากชิ้นงานร้อยแก้วและร้อยกรองที่จัดทำขึ้นในองค์ประกอบที่ ๔ )</p>
	<p>๓. อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๕. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ</p> <p>๖. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เรื่องสั้น ๆ</li> <li>- เรื่องเล่าจากประสบการณ์</li> <li>- นิทานชาดก</li> <li>- บทความ</li> <li>- บทโฆษณา</li> <li>- งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ</li> <li>- ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน</li> <li>- สารคดีและบันเทิงคดี</li> </ul>	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</li> </ul> <p>(การอ่านจับใจความจากชิ้นงานที่จัดทำขึ้นในองค์ประกอบที่ ๔)</p>
	<p>๗. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p>	<p>● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย</li> <li>- หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน</li> </ul>	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</li> </ul> <p>(การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านจากหนังสือที่จัดทำขึ้นในองค์ประกอบที่ ๔)</p>
	<p>๘. มีมารยาทในการอ่าน</p>	<p>● มารยาทในการอ่าน</p>	<p>-</p>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ป.๕	<p>๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง</p> <p>๒. อธิบายความหมายของคำประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา</p> <p>๓. อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย</p>	<p>● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ</li> <li>- คำที่มีอักษรนำ</li> <li>- คำที่มีตัวการันต์</li> <li>- อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน</li> <li>- ข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา</li> <li>- ข้อความที่มีความหมายโดยนัย</li> </ul> <p>● การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ</p>	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</li> </ul> <p>(การอ่านออกเสียงจากชิ้นงานร้อยแก้วและร้อยกรองที่จัดทำขึ้นในองค์ประกอบที่ ๔ )</p>
	<p>๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๕. วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต</p>	<p>● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วรรณคดีในบทเรียน</li> <li>- บทความ</li> <li>- บทโฆษณา</li> <li>- งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ</li> <li>- ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน</li> </ul>	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</li> </ul> <p>(การอ่านจับใจความจากชิ้นงานที่จัดทำขึ้นในองค์ประกอบที่ ๔)</p>
	<p>๖. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม</p>	<p>● การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้พจนานุกรม</li> <li>- การใช้วัสดุอุปกรณ์</li> <li>- การอ่านฉลากยา</li> <li>- คู่มือและเอกสารของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน</li> <li>- ข่าวสารทางราชการ</li> </ul>	-
	<p>๗. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p>	<p>● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย</li> <li>- หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน</li> </ul>	-



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	๘. มีมารยาทในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน	-
ป.๖	๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และ บทร้อยกรองได้ ถูกต้อง ๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร	● การอ่านออกเสียงและการบอก ความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ประกอบด้วย - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - วัน เดือน ปีแบบไทย - ข้อความที่เป็นโวหารต่างๆ - สำนวนเปรียบเทียบ ● การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ	องค์ประกอบที่ ๕ - การนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (การอ่านออกเสียงจากชิ้นงานร้อยแก้วและร้อยกรองที่จัดทำขึ้นในองค์ประกอบที่ ๔ )
	๓. อ่านเรื่องสั้นๆ อย่าง หลากหลาย โดยจับเวลา แล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๔. แยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - เรื่องสั้น ๆ - นิทานและเพลงพื้นบ้าน - บทความ	องค์ประกอบที่ ๕ - การนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (การอ่านจับใจความจากชิ้นงานที่จัดทำขึ้นในองค์ประกอบที่ ๔)
	๕. อธิบายการนำความรู้และ ความคิด จากเรื่องที่อ่าน ไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต	- พระบรมราชาบาท - สารคดี - เรื่องสั้น - งานเขียนประเภทโน้มน้าว - บทโฆษณา - ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ ● การอ่านเร็ว	องค์ประกอบที่ ๕ - การนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (การอ่านชิ้นงานที่จัดทำขึ้นใน องค์ประกอบที่ ๔)
	๖. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และ ปฏิบัติตาม	● การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม - การใช้พจนานุกรม	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคม</li> <li>- ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน และการใช้สถานที่สาธารณะในชุมชนและท้องถิ่น</li> </ul>	
	๗. อธิบายความหมายของข้อมูล จากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ</li> </ul>	<b>องค์ประกอบที่ ๕</b> - การนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (การอ่านข้อมูลจากชิ้นงานผังพรรณไม้ ผังแสดงสภาพภูมิศาสตร์ ในองค์ประกอบที่ ๑ และ ๒ ที่จัดทำขึ้นเป็นสื่อการสอน)
	๘. อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย</li> <li>- หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน</li> </ul> </li> </ul>	-
	๙. มีมารยาทในการอ่าน	- มารยาทในการอ่าน	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ม.๑	๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และ บทร้อยกรองได้ ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่อง ที่อ่าน	การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> <li>- บทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยาย</li> <li>- บทร้อยกรอง เช่น กลอนสุภาพ กลอนสี่กวาง กาพย์ยานี ๑๑ กาพย์ฉับมิ่ง ๑๖ กาพย์สุรางคนางค์ ๒๘ และ โคลงสี่สุภาพ</li> </ul>	องค์ประกอบที่ ๕ <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</li> </ul> (การอ่านออกเสียงจากชิ้นงานร้อยแก้วและร้อยกรองที่จัดทำขึ้นในองค์ประกอบที่ ๔)
	๒. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ๓. ระบุเหตุและผล และ ข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน ๔. ระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบกับคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่างๆ จากการอ่าน ๕. ตีความคำยากในเอกสารวิชาการ โดยพิจารณาจากบริบท	การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- เรื่องเล่าจากประสบการณ์</li> <li>- เรื่องสั้น</li> <li>- บทสนทนา</li> <li>- นิทานชาดก</li> <li>- วรรณคดีในบทเรียน</li> <li>- งานเขียนเชิงสร้างสรรค์</li> <li>- บทความ</li> </ul>	องค์ประกอบที่ ๕ <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</li> </ul> (การอ่านจับใจความจากชิ้นงานที่จัดทำขึ้นในองค์ประกอบที่ ๔)
	๖. ระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สารคดี</li> <li>- บันเทิงคดี</li> <li>- เอกสารทางวิชาการที่มีคำ ประโยค และ ข้อความที่ต้องใช้บริบทช่วยพิจารณาความหมาย</li> <li>- งานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจเชิงสร้างสรรค์</li> </ul>	-
	๗. ปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีการใช้งาน ของเครื่องมือหรือเครื่องใช้ ในระดับที่ยากขึ้น	การอ่านและปฏิบัติตามเอกสารคู่มือ	-
	๘. วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้	การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย</li> </ul>	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	แก้ปัญหาในชีวิต	- หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน	
	๕. มีมารยาทในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน	-
ม.๒	๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	● การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> <li>- บทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยายและบทพรรณนา</li> <li>- บทร้อยกรอง เช่น กลอนบทละคร กลอนนิทาน กลอนเพลงยาว และกาพย์ห่อโคลง</li> </ul>	องค์ประกอบที่ ๕ <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</li> </ul> (การอ่านออกเสียงจากชิ้นงานร้อยแก้วและร้อยกรองที่จัดทำขึ้นในองค์ประกอบที่ ๔ )
	๒. จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ๓. เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่างๆ ที่อ่าน ๔. อภิปรายแสดงความคิดเห็น และ ข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๕. วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน ๖. ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การ โน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- วรรณคดีในบทเรียน</li> <li>- บทความ</li> <li>- บันทึกเหตุการณ์</li> <li>- บทสนทนา</li> <li>- บทโฆษณา</li> <li>- งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ</li> <li>- งานเขียนหรือบทความแสดงข้อเท็จจริง</li> <li>- เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</li> </ul>	องค์ประกอบที่ ๕ <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</li> </ul> (การอ่านจับใจความจากชิ้นงานที่จัดทำขึ้นในองค์ประกอบที่ ๔)
	๗. อ่านหนังสือ บทความ หรือคำประพันธ์อย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต	การอ่านตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- หนังสืออ่านนอกเวลา</li> <li>- หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย</li> <li>- หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน</li> </ul>	-
	๘. มีมารยาทในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ม.๓	๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และ บทร้อยกรองได้ ถูกต้องและเหมาะสมกับ เรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย               <ul style="list-style-type: none"> <li>- บทร้อยแก้วที่เป็นบทความทั่วไป และบทความปกิณกะ</li> <li>- บทร้อยกรอง เช่น กลอนบทละคร กลอนเสภา กาพย์ยานี ๑๑ กาพย์ฉบัง ๑๖ และโคลงสี่สุภาพ</li> </ul> </li> </ul>	<b>องค์ประกอบที่ ๕</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียน การสอน</li> </ul> <b>(การอ่านออกเสียงจากชิ้นงาน ร้อยแก้วและร้อยกรองที่จัดทำ ขึ้นในองค์ประกอบที่ ๔ )</b>
	๒. ระบุความแตกต่างของคำ ที่มีความหมายโดยตรง และความหมายโดยนัย ๓. ระบุใจความสำคัญและ รายละเอียดของข้อมูลที่ สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน ๔. อ่านเรื่องต่างๆ แล้วเขียน กรอบแนวคิด ฟังความคิด บันทึกลงย่อความและ รายงาน ๕. วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และ ประเมินเรื่อง ที่อ่าน โดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น ๖. ประเมินความถูกต้องของ ข้อมูลที่ใช้สนับสนุนใน เรื่องที่อ่าน ๗. วิวิจารณ์ความสมเหตุสมผล การลำดับความ และความ เป็นไปได้ของเรื่อง ๘. วิเคราะห์เพื่อแสดงความ คิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- พรรณคดีในบทเรียน</li> <li>- ข่าวและเหตุการณ์สำคัญ</li> <li>- บทความ</li> <li>- บันทึกคดี</li> <li>- สารคดี</li> <li>- สารคดีเชิงประวัติ</li> <li>- ตำนาน</li> <li>- งานเขียนเชิงสร้างสรรค์</li> <li>- เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น</li> </ul> </li> </ul>	<b>องค์ประกอบที่ ๕</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียน การสอน</li> </ul> <b>(การอ่านจับใจความจากชิ้นงาน ที่จัดทำขึ้นในองค์ประกอบที่ ๔)</b>
	๙. ตีความและประเมินคุณค่า และแนวคิดที่ได้จากงาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การอ่านตามความสนใจ เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- หนังสืออ่านนอกเวลา</li> </ul> </li> </ul>	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	เขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต	- หนังสืออ่านตามความสนใจและตามวัย ของนักเรียน - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนด	
	๑๐. มีมารยาทในการอ่าน	- มารยาทในการอ่าน	
ม.๔-ม.๖	๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง ไพเราะ และเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	- การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย - บทร้อยแก้วประเภทต่างๆ เช่น บทความ นวนิยาย และความเรียง - บทร้อยกรอง เช่น โคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน ร่าย และลิลิต	<b>องค์ประกอบที่ ๕</b> - การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (การอ่านออกเสียงจากชิ้นงานร้อยแก้วและร้อยกรองที่จัดทำขึ้นในองค์ประกอบที่ ๔ )
	๒. ตีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่าน ๓. วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่าน ในทุกๆ ด้านอย่างมีเหตุผล ๔. คาคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน และประเมินค่าเพื่อนำความรู้ ความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต ๕. วิเคราะห์ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นโต้แย้งกับเรื่องที่อ่าน และเสนอความคิดใหม่อย่างมีเหตุผล ๖. ตอบคำถามจากการอ่านประเภทต่างๆ ภายในเวลาที่กำหนด ๗. อ่านเรื่องต่างๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิดผังความคิด บันทึกย่อความ และรายงาน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - ข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในชุมชน - บทความ - นิทาน - เรื่องสั้น - นวนิยาย - วรรณกรรมพื้นบ้าน - วรรณคดีในบทเรียน - บทโฆษณา - สารคดี - บันทึกคดี - ปาฐกถา - พระบรมราโชวาท - เทศนา - คำบรรยาย - คำสอน - บทร้อยกรองร่วมสมัย - บทเพลง - บทอาเศียรวาท	<b>องค์ประกอบที่ ๕</b> - การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (การอ่านจับใจความจากชิ้นงานที่จัดทำขึ้นในองค์ประกอบที่ ๔)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	๘. สังเคราะห์ความรู้จากการอ่าน สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มาพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพ	- คำขวัญ	
	๘. มีมารยาทในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน	-

## สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
ป.๑	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย</li> </ul>	<b>องค์ประกอบที่ ๕</b> - การนำเสนอพฤษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (การใช้ชื่อพรรณไม้ในพื้นที่สวนพฤษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอน)
	๒. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การเขียนสื่อสาร               <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</li> <li>- คำพื้นฐานในบทเรียน</li> <li>- คำคล้องจอง</li> <li>- ประโยคง่ายๆ</li> </ul> </li> </ul>	-
	๓. มีมารยาทในการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มารยาทในการเขียน เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า</li> <li>- ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ</li> <li>- ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล</li> </ul> </li> </ul>	<b>องค์ประกอบที่ ๔</b> - การเขียนรายงานแบบบูรณาการ (การเขียนรายงานแบบบูรณาการ เช่น การเขียนบรรยายประกอบภาพโดยคำนึงถึงมารยาทในการเขียน)



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ป.๒	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย	องค์ประกอบที่ ๕ - การนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (การใช้ชื่อพรรณไม้ในพื้นที่สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอน)
	๒. เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์	● การเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์	องค์ประกอบที่ ๒ - การศึกษาคุณและสุนทรียภาพของพรรณไม้ที่ปลูก (การเขียนเรื่องสั้นเพื่อบันทึกคุณและสุนทรียภาพของพรรณไม้ที่ปลูก) องค์ประกอบที่ ๔ - การเขียนรายงานแบบบูรณาการ (การเขียนเรื่องสั้นจากประสบการณ์ในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)
	๓. เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ	● การเขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ	องค์ประกอบที่ ๔ - การรายงานผลแบบเอกสาร (การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการโดยสร้างสรรค์ชิ้นงานจากรายงานบูรณาการที่ได้จัดทำไป)
	๔. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย	องค์ประกอบที่ ๔ - การเขียนรายงานแบบบูรณาการ - การรายงานผลแบบเอกสาร (การเขียนรายงานแบบบูรณาการ เช่น การเขียนบรรยายประกอบภาพโดยคำนึงถึงมารยาทในการเขียน)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ป.๓	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตามรูปแบบการเขียน ตัวอักษรไทย	องค์ประกอบที่ ๕ - การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (การใช้ชื่อพรรณไม้ในพื้นที่สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอน)
	๒. เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน	● การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่	องค์ประกอบที่ ๑ - การสรุปลักษณะและข้อมูลพรรณไม้(หน้า ๘) (การเขียนบรรยายลักษณะและข้อมูลพรรณไม้ตามที่ได้ไปศึกษาจากหน้า ๒-๗ และการศึกษาข้อมูลพื้นบ้าน หน้า ๑)
	๓. เขียนบันทึกประจำวัน	● การเขียนบันทึกประจำวัน	องค์ประกอบที่ ๒ - การบันทึกการดูแลรักษา และการเปลี่ยนแปลงของพืช (การบันทึกการดูแลพรรณไม้หลังการปลูก และบันทึกการเปลี่ยนแปลงของพืช)
	๔. เขียนจดหมายลาครู	● การเขียนจดหมายลาครู	-
ป.๓	๕. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	● การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำภาพ และหัวข้อที่กำหนด	องค์ประกอบที่ ๕ -การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (การกำหนด คำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนดเกี่ยวข้องกับพรรณไม้ในพื้นที่สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อเขียนเรื่องตามจินตนาการ)
	๖. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา	องค์ประกอบที่ ๑ - การสรุปลักษณะและข้อมูลพรรณไม้(หน้า ๘) (เขียนสรุปลักษณะและข้อมูล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
		สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่น เสียหาย	<b>พรรณไม้</b> โดยคำนึงมารยาทในการ <b>เขียน)</b> <b>องค์ประกอบที่ ๒</b> - การบันทึกการดูแลรักษา และการ เปลี่ยนแปลงของพืช <b>(บันทึกการดูแลรักษา และการ</b> <b>เปลี่ยนแปลงของพืชโดยคำนึง</b> <b>มารยาทในการเขียน)</b>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ป.๔	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย	องค์ประกอบที่ ๕ - การนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (การใช้ชื่อพรรณไม้ในพื้นที่สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอน)
	๒. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม	● การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำแนะนำ	-
	๓. เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	● การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน	องค์ประกอบที่ ๓ - การศึกษาพืชที่สนใจ (การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเกี่ยวกับการวิเคราะห์ส่วนของพืชที่สนใจ)
	๔. เขียนย่อความจากเรื่องสั้นๆ	● การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศจดหมาย คำสอน	องค์ประกอบที่ ๔ - การรายงานผลแบบเอกสาร (การนำรายงานแบบวิชาการหรือแบบบูรณาการมาย่อความ)
	๕. เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา	● การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา	-
	๖. เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า	● การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า	องค์ประกอบที่ ๒ - การบันทึกการดูแลรักษา และการเปลี่ยนแปลงของพืช (การบันทึกการดูแลพรรณไม้หลังการปลูก และบันทึกการเปลี่ยนแปลงของพืช) องค์ประกอบที่ ๔ - การเขียนรายงานแบบวิชาการ (การเขียนรายงานแบบวิชาการการเรียนรู้ในงานสวนพฤกษศาสตร์)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
			โรงเรียน)
	๗. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	● การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	องค์ประกอบที่ ๔ - การรายงานผลแบบเอกสาร (การเขียนเรื่องตามจินตนาการ สร้างสรรค์จากรายงานแบบวิชาการหรือ รายงานแบบบูรณาการที่จัดทำขึ้น)
	๘. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน	องค์ประกอบที่ ๔ - การเขียนรายงานแบบวิชาการ - การรายงานผลแบบเอกสาร (การเขียนรายงานแบบวิชาการ การ ย่อความ การเขียนเรื่องตามจินตนา การโดยคำนึงถึงมารยาทในการ เขียน)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ป.๕	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และ ครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย	องค์ประกอบที่ ๕ - การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (การใช้ชื่อพรรณไม้ในพื้นที่สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอน)
	๒. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม	● การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำอวยพร - คำแนะนำและคำอธิบายแสดงขั้นตอน	องค์ประกอบที่ ๕ - การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (การใช้การทำตัวอย่างพรรณไม้แห้ง การถ่ายภาพพรรณไม้ การทำผังพรรณไม้ ฯลฯ มาเป็นสื่อการสอนในการเขียนคำอธิบายแสดงขั้นตอน)
	๓. เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	● การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน	องค์ประกอบที่ ๓ - การศึกษาพืชที่สนใจ (การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเกี่ยวกับการวิเคราะห์ส่วนของพืชที่สนใจ)
	๔. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	● การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย	องค์ประกอบที่ ๔ - การเขียนรายงานแบบวิชาการ - การรายงานผลแบบเอกสาร (การเขียนรายงานแบบวิชาการ การย่อความ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ โดยคำนึงถึงมารยาทในการเขียน)
	๕. เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ	● การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ	-
	๖. เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตาม	● การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น	องค์ประกอบที่ ๔ - การเขียนรายงานแบบบูรณาการ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	เจตนา		(การเขียนรายงานแบบบูรณาการจากการเรียนรู้ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนโดยแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น)
	๗. กรอกแบบรายการต่างๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การกรอกแบบรายการ</li> <li>- ใบฝากเงินและใบถอนเงิน</li> <li>- ธนาณัติ</li> <li>- แบบฝากส่งพัสดุไปรษณีย์ภัณฑ์</li> </ul>	-
	๘. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การเขียนเรื่องตามจินตนาการ</li> </ul>	<b>องค์ประกอบที่ ๔</b> - การรายงานผลแบบเอกสาร (การเขียนเรื่องตามจินตนาการสร้างสรรค์จากรายงานแบบวิชาการหรือรายงานแบบบูรณาการที่จัดทำขึ้น)
	๙. มีมารยาทในการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มารยาทในการเขียน</li> </ul>	<b>องค์ประกอบที่ ๔</b> - การเขียนรายงานแบบวิชาการ - การเขียนรายงานแบบบูรณาการ - การรายงานผลแบบเอกสาร (การเขียนรายงานแบบวิชาการ การย่อความ การเขียนเรื่องตามจินตนาการโดยคำนึงถึงมารยาทในการเขียน)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ป.๖	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และ ครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย	องค์ประกอบที่ ๕ - การนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (การใช้ชื่อพรรณไม้ในพื้นที่สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอน)
	๒. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม	● การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำอวยพร - ประกาศ	-
	๓. เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	● การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด	องค์ประกอบที่ ๓ - การศึกษาพืชที่สนใจ (การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเกี่ยวกับการวิเคราะห์ส่วนของพืชที่สนใจ)
	๔. เขียนเรียงความ	● การเขียนเรียงความ	องค์ประกอบที่ ๔ - การเขียนรายงานแบบบูรณาการ (การเขียนเรียงความจากการเรียนรู้ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)
	๕. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	● การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย สุนทรพจน์ รายงาน ระเบียบ คำสั่ง	องค์ประกอบที่ ๔ - การรายงานผลแบบเอกสาร (การนำนิทาน ความเรียง รายงานแบบวิชาการและแบบบูรณาการที่จัดทำขึ้นมาเป็นปัจจัยในการย่อความ)
	๖. เขียนจดหมายส่วนตัว	● การเขียนจดหมายส่วนตัว - จดหมายขอโทษ - จดหมายแสดงความขอบคุณ - จดหมายแสดงความเห็นใจ - จดหมายแสดงความยินดี	-
	๗. กรอกรูปแบบรายการต่างๆ	● การกรอกรูปแบบรายการ - แบบคำร้องต่างๆ	-



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบสมัครศึกษาต่อ</li> <li>- แบบฝากส่งพัสดุและไปรษณีย์ภัณฑ์</li> </ul>	
	๘. เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์	● การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์	<b>องค์ประกอบที่ ๔</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การรายงานผลแบบเอกสาร (การเขียนเรื่องตามจินตนาการสร้างสรรค์จากรายงานแบบวิชาการหรือรายงานแบบบูรณาการที่จัดทำขึ้น)</li> </ul>
	๙. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน	<b>องค์ประกอบที่ ๔</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเขียนรายงานแบบบูรณาการ</li> <li>- การรายงานผลแบบเอกสาร (การเขียนเรียงความและการรายงานผลแบบเอกสารโดยคำนึงถึงมารยาทในการเขียน)</li> </ul>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ม.๑	๑. คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย	องค์ประกอบที่ ๕ - การนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (การใช้ชื่อพรรณไม้ในพื้นที่สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอน)
	๒. เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้องชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย	● การเขียนสื่อสาร เช่น - การเขียนแนะนำตนเอง - การเขียนแนะนำสถานที่สำคัญๆ - การเขียนบนสื่ออิเล็กทรอนิกส์	องค์ประกอบที่ ๕ การนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (การใช้พื้นที่ต่าง ๆ เป็นปัจจัยในการเขียนแนะนำสถานที่สำคัญ)
	๓. เขียนบรรยายประสบการณ์ โดยระบุสาระสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน	● การบรรยายประสบการณ์	องค์ประกอบที่ ๒ - การศึกษาคุณและสุนทรียภาพของพรรณไม้ที่ปลูก (การเขียนบรรยายสุนทรียภาพของพรรณไม้ที่ปลูก) องค์ประกอบที่ ๔ - การเขียนรายงานแบบบูรณาการ (การเขียนบรรยายประสบการณ์ในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)
	๔. เขียนเรียงความ	● การเขียนเรียงความเชิงพรรณนา	องค์ประกอบที่ ๔ - การเขียนรายงานแบบบูรณาการ (การเขียนเรียงความจากการเรียนรู้ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)
	๕. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	● การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น เรื่องสั้น คำสอน โอวาท คำปราศรัย สุนทรพจน์ รายงาน ระเบียบ คำสั่ง บทสนทนาเรื่องเล่าประสบการณ์	องค์ประกอบที่ ๔ - การรายงานผลแบบเอกสาร (การนำเรื่องสั้น รายงานแบบวิชาการและแบบบูรณาการ บทสนทนาเรื่องเล่าประสบการณ์ที่ได้จัดทำขึ้นมาย่อความ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	๖. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อที่ได้รับ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อต่างๆ เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- บทความ</li> <li>- หนังสืออ่านนอกเวลา</li> <li>- ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน</li> <li>- เหตุการณ์สำคัญต่างๆ</li> </ul> </li> </ul>	-
	๗. เขียนจดหมายส่วนตัวและจดหมาย กิจธุระ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การเขียนจดหมายส่วนตัว               <ul style="list-style-type: none"> <li>- จดหมายขอความช่วยเหลือ</li> <li>- จดหมายแนะนำ</li> </ul> </li> <li>● การเขียนจดหมายกิจธุระ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- จดหมายสอบถามข้อมูล</li> </ul> </li> </ul>	-
	๘. เขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้าและโครงการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การเขียนรายงาน ได้แก่               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า</li> <li>- การเขียนรายงาน โครงการ</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>องค์ประกอบที่ ๔</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเขียนรายงานแบบวิชาการ</li> <li>- การเขียนรายงานแบบบูรณาการ (การเขียนรายงานจากการเรียนรู้ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)</li> </ul> <p><b>ธรรมชาติแห่งชีวิต</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา (การรายงานการศึกษาพืชในหัวข้อธรรมชาติแห่งชีวิต)</li> </ul> <p><b>สรรพสิ่งล้วนพันเกี่ยว</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา (การรายงานการศึกษาพืชในหัวข้อสรรพสิ่งล้วนพันเกี่ยว)</li> </ul> <p><b>ประโยชน์แท้แก่มหาชน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา (การรายงานการศึกษาพืชในหัวข้อประโยชน์แท้แก่มหาชน)</li> </ul>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	๕. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน	<p>องค์ประกอบที่ ๔</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเขียนรายงานแบบวิชาการ</li> <li>- การเขียนรายงานแบบบูรณาการ</li> <li>- การรายงานผลแบบเอกสาร</li> </ul> <p>(การเขียนแนะนำสถานที่สำคัญ การบรรยายประสบการณ์ การเขียนเรียงความเชิงพรรณนา และการย่อความโดยคำนึงถึงมารยาทในการเขียน)</p>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ม.๒	๑. คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ตามรูปแบบการเขียน ตัวอักษรไทย	<b>องค์ประกอบที่ ๕</b> - การนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (การใช้ชื่อพรรณไม้ในพื้นที่สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอน)
	๒. เขียนบรรยายและพรรณนา	● การเขียนบรรยายและพรรณนา	<b>องค์ประกอบที่ ๒</b> - การศึกษาคุณและสุนทรียภาพของพรรณไม้ที่ปลูก (การเขียนบรรยายสุนทรียภาพของพรรณไม้ที่ปลูก) <b>องค์ประกอบที่ ๔</b> - การเขียนรายงานแบบบูรณาการ (การเขียนบรรยายประสบการณ์ในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)
	๓. เขียนเรียงความ	● การเขียนเรียงความเกี่ยวกับประสบการณ์	<b>องค์ประกอบที่ ๔</b> - การเขียนรายงานแบบบูรณาการ (การเขียนเรียงความเกี่ยวกับประสบการณ์จากการเรียนรู้ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)
	๔. เขียนย่อความ	● การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน คำสอน บทความทางวิชาการ บันทึกเหตุการณ์ เรื่องราวในบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น นิทานชาดก	<b>องค์ประกอบที่ ๔</b> - การรายงานผลแบบเอกสาร (การนำเรื่องสั้น รายงานแบบวิชาการและแบบบูรณาการ บทสนทนาเรื่องเล่าประสบการณ์ที่ได้จัดทำขึ้นมาย่อความ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	๕. เขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้า	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การเขียนรายงาน               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเขียนรายงานจากการศึกษา ค้นคว้า</li> <li>- การเขียนรายงาน โครงการงาน</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>องค์ประกอบที่ ๔</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเขียนรายงานแบบวิชาการ</li> <li>- การเขียนรายงานแบบบูรณาการ</li> </ul> <p>(การเขียนรายงานจากการเรียนรู้ใน งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)</p> <p><b>ธรรมชาติแห่งชีวิต</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปองค์ความรู้ที่ได้จาก การศึกษา</li> </ul> <p>(การรายงานการศึกษาพีชในหัวข้อ ธรรมชาติแห่งชีวิต)</p> <p><b>สรรพสิ่งล้วนพันเกี่ยว</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปองค์ความรู้ที่ได้จาก การศึกษา</li> </ul> <p>(การรายงานการศึกษาพีชในหัวข้อ สรรพสิ่งล้วนพันเกี่ยว)</p> <p><b>ประโยชน์แท้แก่มหาชน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปองค์ความรู้ที่ได้จาก การศึกษา</li> </ul> <p>(การรายงานการศึกษาพีชในหัวข้อ ประโยชน์แท้แก่มหาชน)</p>
	๖. เขียนจดหมายกิจธุระ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การเขียนจดหมายกิจธุระ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- จดหมายเชิญวิทยากร</li> <li>- จดหมายขอความอนุเคราะห์</li> </ul> </li> </ul>	-
	๗. เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และ แสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้ง ในเรื่องที่อ่าน อย่างมีเหตุผล	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การเขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดง ความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจาก สื่อต่างๆ เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- บทความ</li> <li>- บทเพลง</li> <li>- หนังสืออ่านนอกเวลา</li> <li>- สารคดี</li> <li>- บันทึกคดี</li> </ul> </li> </ul>	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	๘. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน	<p>องค์ประกอบที่ ๔</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเขียนรายงานแบบวิชาการ</li> <li>- การเขียนรายงานแบบบูรณาการ</li> <li>- การรายงานผลแบบเอกสาร</li> </ul> <p>(การเขียนแนะนำสถานที่สำคัญ การบรรยายและพรรณนา การเขียนเรียงความเกี่ยวกับ ประสบการณ์ และการย่อความโดยคำนึงถึงมารยาทในการเขียน)</p>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ม.๓	๑. คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย	<b>องค์ประกอบที่ ๕</b> - การนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (การใช้ชื่อพรรณไม้ในพื้นที่สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอน)
	๒. เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา	● การเขียนข้อความตามสถานการณ์และโอกาสต่างๆ เช่น - คำอวยพรในโอกาสต่างๆ - คำขวัญ - คำคม - โฆษณา - คติพจน์ - สุนทรพจน์	-
	๓. เขียนชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติโดยเล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็น และทัศนคติในเรื่องต่างๆ	● การเขียนอัตชีวประวัติหรือชีวประวัติ	-
	๔. เขียนย่อความ	● การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ประวัตินานา สารคดีทางวิชาการ พระราชดำรัส พระบรมราโชวาท จดหมายราชการ	<b>องค์ประกอบที่ ๔</b> - การรายงานผลแบบเอกสาร (การนำนิทานที่จัดทำขึ้นในองค์ประกอบที่ ๔ มาย่อความ)
	๕. เขียนจดหมายกิจธุระ	● การเขียนจดหมายกิจธุระ - จดหมายเชิญวิทยากร - จดหมายขอความอนุเคราะห์ - จดหมายแสดงความขอบคุณ	-
	๖. เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นและโต้แย้งอย่างมีเหตุผล	● การเขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็น และโต้แย้งในเรื่องต่างๆ	-
	๗. เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องต่างๆ	● การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากสื่อต่างๆ เช่น - บทโฆษณา	-



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
		- บทความทางวิชาการ	
	๘. กรอกรูปแบบสมัครงานพร้อมเขียนบรรยายเกี่ยวกับความรู้และทักษะของตนเองที่เหมาะสมกับงาน	● การกรอกรูปแบบสมัครงาน	-
	๙. เขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้า และ โครงการงาน	● การเขียนรายงาน ได้แก่ - การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า - การเขียนรายงาน โครงการงาน	<b>องค์ประกอบที่ ๔</b> - การเขียนรายงานแบบวิชาการ - การเขียนรายงานแบบบูรณาการ <b>(การเขียนรายงานจากการเรียนรู้ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)</b> <b>ธรรมชาติแห่งชีวิต</b> - สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา <b>(การรายงานการศึกษาพืชในหัวข้อธรรมชาติแห่งชีวิต)</b> <b>สรรพสิ่งล้วนพันเกี่ยว</b> - สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา <b>(การรายงานการศึกษาพืชในหัวข้อสรรพสิ่งล้วนพันเกี่ยว)</b> <b>ประโยชน์แท้แก่มหาชน</b> - สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา <b>(การรายงานการศึกษาพืชในหัวข้อประโยชน์แท้แก่มหาชน)</b>
	๑๐. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน	<b>องค์ประกอบที่ ๔</b> - การเขียนรายงานแบบวิชาการ - การเขียนรายงานแบบบูรณาการ - การรายงานผลแบบเอกสาร <b>(การเขียนย่อความโดยคำนึงถึงมารยาทในการเขียน)</b>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ม.๔-ม.๖	๑. เขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ได้ ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ภาษาเรียบเรียงถูกต้อง มีข้อมูลและสาระสำคัญชัดเจน	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบาย</li> <li>- บรรยาย</li> <li>- พรรณนา</li> <li>- แสดงทรรศนะ</li> <li>- โต้แย้ง</li> <li>- โน้มน้าว</li> <li>- เชิญชวน</li> <li>- ประกาศ</li> <li>- จดหมายกิจธุระ</li> <li>- โครงการและรายงานการดำเนินโครงการ</li> <li>- รายงานการประชุม</li> <li>- การกรอกแบบรายการต่างๆ</li> </ul> </li> </ul>	<b>องค์ประกอบที่ ๔</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปลงและเรียบเรียงสาระ</li> <li>- การเขียนรายงานแบบบูรณาการ</li> <li>- การรายงานผลแบบเอกสาร</li> </ul> <b>(การสรุปและเรียบเรียงสาระ รายงานผลการเรียนรู้จากงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนออกมาในรูปการอธิบาย การบรรยาย การพรรณนา รายการดำเนินโครงการ เป็นต้น)</b>
	๒. เขียนเรียงความ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การเขียนเรียงความ</li> </ul>	<b>องค์ประกอบที่ ๔</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเขียนรายงานแบบบูรณาการ</li> </ul> <b>(การเขียนเรียงความเกี่ยวกับการเรียนรู้ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)</b>
	๓. เขียนย่อความจากสื่อที่มีรูปแบบ และเนื้อหาหลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- กวีนิพนธ์ และวรรณคดี</li> <li>- เรื่องสั้น สารคดี นวนิยาย บทความทางวิชาการ และวรรณกรรมพื้นบ้าน</li> </ul> </li> </ul>	<b>องค์ประกอบที่ ๔</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การรายงานผลแบบเอกสาร</li> </ul> <b>(การนำเรื่องสั้น รายงานแบบวิชาการและแบบบูรณาการ บทความหน้าเรื่องเล่าประสบการณ์ที่ได้จัดทำขึ้นมาย่อความ)</b>
	๔. ผลงานเขียนของตนเองในรูปแบบต่างๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การเขียนในรูปแบบต่างๆ เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- สารคดี</li> <li>- บันเทิงคดี</li> </ul> </li> </ul>	<b>องค์ประกอบที่ ๔</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การรายงานผลแบบศิลปะ</li> </ul> <b>(การรายงานผลการเรียนรู้จากงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในรูปแบบสารคดี บันเทิงคดี)</b>
	๕. ประเมินงานเขียนของผู้อื่น แล้วนำมาพัฒนางานเขียนของตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมินคุณค่างานเขียนในด้านต่างๆ เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวคิดของผู้เขียน</li> </ul> </li> </ul>	<b>องค์ประกอบที่ ๕</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</li> </ul>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้ถ้อยคำ</li> <li>- การเรียบเรียง</li> <li>- สำนวนโวหาร</li> <li>- กลวิธีในการเขียน</li> </ul>	<p>สอน</p> <p>(ประเมินคุณค่างานเขียนที่ได้จัดทำขึ้นจากองค์ประกอบที่ ๔)</p>
	<p>๖. เขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้า เรื่องที่สนใจตามหลักการเขียนเชิงวิชาการ และใช้ข้อมูลสารสนเทศ อ้างอิงอย่างถูกต้อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การเขียนรายงานเชิงวิชาการ</li> <li>● การเขียนอ้างอิงข้อมูลสารสนเทศ</li> </ul>	<p><b>องค์ประกอบที่ ๔</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเขียนรายงานแบบวิชาการ</li> <li>- การเขียนรายงานแบบบูรณาการ</li> </ul> <p>(การเขียนรายงานจากการเรียนรู้ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)</p> <p><b>ธรรมชาติแห่งชีวิต</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา</li> </ul> <p>(การรายงานการศึกษาพืชในหัวข้อ <b>ธรรมชาติแห่งชีวิต</b>)</p> <p><b>สรรพสิ่งล้วนพันเกี่ยว</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา</li> </ul> <p>(การรายงานการศึกษาพืชในหัวข้อ <b>สรรพสิ่งล้วนพันเกี่ยว</b>)</p> <p><b>ประโยชน์แท้แก่มหาชน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา</li> </ul> <p>(การรายงานการศึกษาพืชในหัวข้อ <b>ประโยชน์แท้แก่มหาชน</b>)</p>
	<p>๗. บันทึกการศึกษาค้นคว้าเพื่อนำไปพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การเขียนบันทึกความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</li> </ul>	<p><b>องค์ประกอบที่ ๒</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบันทึกการดูแลรักษา และการเปลี่ยนแปลงของพืช</li> </ul> <p>(การบันทึกการดูแลพรรณไม้หลังการปลูก และบันทึกการเปลี่ยนแปลงของพืช)</p>
	<p>๘. มีมารยาทในการเขียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มารยาทในการเขียน</li> </ul>	<p><b>องค์ประกอบที่ ๔</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเขียนรายงานแบบวิชาการ</li> </ul>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
			<ul style="list-style-type: none"><li>- การเขียนรายงานแบบบูรณาการ</li><li>- การรายงานผลแบบเอกสาร</li></ul> <p>(การเขียนสื่อสาร เรียงความ ข้อความโดยคำนึงถึงมารยาทในการเขียน)</p>

### สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก  
ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
ป.๑	๑. ฟังคำแนะนำ คำสั่งต่างๆ และปฏิบัติตาม	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งต่างๆ</li> </ul>	-
	๒. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ๓. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก</li> <li>- นิทาน</li> <li>- การ์ตูน</li> <li>- เรื่องขบขัน</li> </ul> </li> </ul>	<b>องค์ประกอบที่ ๕</b> - การนำสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการสู่การเรียนการสอน (การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงจาก นิทานและการ์ตูนที่ได้จาก องค์ประกอบที่ ๔ เป็นสื่อการเรียนการสอน)
	๔. พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การแนะนำตนเอง</li> <li>- การขอความช่วยเหลือ</li> <li>- การกล่าวคำขอบคุณ</li> <li>- การกล่าวคำขอโทษ</li> </ul> </li> </ul>	-
	๕. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มารยาทในการฟัง เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด</li> <li>- ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง</li> <li>- ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง</li> <li>- ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ</li> <li>- ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง</li> </ul> </li> <li>● มารยาทในการดู เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งใจดู</li> <li>- ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการ</li> </ul> </li> </ul>	<b>องค์ประกอบที่ ๕</b> - การนำสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการสู่การเรียนการสอน (การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงจาก นิทานและการ์ตูนที่ได้จาก องค์ประกอบที่ ๔ เป็นสื่อการเรียนการสอน)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
		<p>รบกวนสมาชิกของผู้อื่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● มารยาทในการพูด เช่น           <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ</li> <li>เหมาะสมกับกาลเทศะ</li> <li>- ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล</li> <li>- ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด</li> </ul> </li> </ul>	<p>การสอนโดยฝึกมารยาทในการฟัง ดู และพูด)</p>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ป.๒	๑. ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม	● การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน	-
	๒. เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ๓. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ๔. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ๕. พุคแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	● การจับใจความและพุดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน และเรื่องขบขัน - รายการสำหรับเด็ก - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - เพลง	องค์ประกอบที่ ๕ - การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการสู่การเรียนการสอน (การจับใจความพุดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง จากเรื่องเล่า นิทานและการ์ตูนที่ได้จากองค์ประกอบที่ ๔ เป็นสื่อการเรียนการสอน)
	๖. พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	● การพุดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ - การพุดขอร้องในโอกาสต่างๆ - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน	องค์ประกอบที่ ๔ - การรายงานผลแบบบรรยาย (การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวันในการเรียนรู้จากงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)
	๗. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด	● มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พุด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่พุดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพุด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พุดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่น	องค์ประกอบที่ ๕ - การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการสู่การเรียนการสอน (การพุดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงจากเรื่องเล่า นิทานและการ์ตูนที่ได้จากองค์ประกอบที่ ๔ เป็นสื่อการเรียนการสอน การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวันโดยฝึกมารยาทในการฟัง ดู และพุด)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
		กำลังพูด - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย	
ป.๓	๑. เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ๒. บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู ๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ๔. พูดยุติความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	● การจับใจความและพุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน - รายการสำหรับเด็ก - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - เพลง	องค์ประกอบที่ ๕ - การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (การจับใจความ พูดยุติความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงจากเรื่องเล่า นิทาน การ์ตูน เพลง ที่ได้จากองค์ประกอบที่ ๔ เป็นสื่อการเรียนการสอน)
	๕. พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	● การพุดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การแนะนำสถานที่ในโรงเรียนและในชุมชน - การแนะนำ/เชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในด้านต่างๆ เช่น การรักษาความสะอาดของร่างกาย - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน - การพุดในโอกาสต่างๆ เช่น การพุดขอเรื่อง การพุดทักทาย การกล่าวขอบคุณและขอโทษ การพุดปฏิเสธ และการพุดชักถาม	องค์ประกอบที่ ๔ - การรายงานผลแบบบรรยาย (การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวันในการเรียนรู้จากงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน) องค์ประกอบที่ ๕ - การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (การแนะนำสถานที่ในโรงเรียนโดยใช้พื้นที่ต่าง ๆ ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นปัจจัย)
	๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด	● มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พุด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม เช่น โห่ ฮา หาว	องค์ประกอบที่ ๕ - การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (การพุดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงเรื่องเล่า นิทาน การ์ตูน เพลง ที่ได้จาก



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ</li> <li>- ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง</li> <li>● มารยาทในการดู เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งใจดู</li> <li>- ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น</li> </ul> </li> <li>● มารยาทในการพูด เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ</li> <li>- ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล</li> <li>- ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด</li> <li>- ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย</li> </ul> </li> </ul>	<p>องค์ประกอบที่ ๔ เป็นสื่อการเรียนรู้ การสอน</p> <p>การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>การแนะนำสถานที่ในโรงเรียน โดยฝึกมารยาทในการฟัง ดู และพูด)</p>
ป.๔	<p>๑. จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>๒. พูดยุติความจากการฟังและดู</p> <p>๓. พูดยุติความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกร่วมเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>๔. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ในชีวิตประจำวัน</li> <li>● การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่างๆ เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- เรื่องเล่า</li> <li>- บทความสั้นๆ</li> <li>- ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน</li> <li>- โฆษณา</li> <li>- สื่ออิเล็กทรอนิกส์</li> <li>- เรื่องราวจากบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</li> </ul> </li> </ul>	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>- การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (การจับใจความ พูดยุติความรู้ คิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงจากเรื่องเล่า นิทาน เรื่องราวจากบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ที่ได้จากองค์ประกอบที่ ๔ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ค้นเทียบกับการสรุปลักษณะและข้อมูลพรรณไม้ (หน้า ๘) เป็นสื่อการเรียนการสอน)</p>
	๕. รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การรายงาน เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน</li> <li>- การพูดลำดับเหตุการณ์</li> </ul> </li> </ul>	<p>องค์ประกอบที่ ๔</p> <p>- การรายงานผลแบบบรรยาย (การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานและการพูดลำดับ</p>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	<p>๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p>	<p>● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p>	<p>เหตุการณ์ เพื่อแสดงวิธีการในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่ได้เรียนรู้ไป)</p> <p><b>องค์ประกอบที่ ๕</b></p> <p>- การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (การจับใจความ พุดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง จากเรื่องเล่า นิทาน เรื่องราวจากบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ที่ได้จากองค์ประกอบที่ ๔ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ค้นเทียบกับการสรุปลักษณะและข้อมูลพรรณไม้ (หน้า ๘) เป็นสื่อการเรียนการสอน</p> <p>การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน และการพูดลำดับเหตุการณ์ โดยฝึกมารยาทในการฟัง ดู และพูด)</p>
<p>ป.๕</p>	<p>๑. พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>๒. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>๓. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่อง ที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล</p>	<p>● การจับใจความ และการพุดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เรื่องเล่า</li> <li>- บทความ</li> <li>- ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน</li> <li>- โฆษณา</li> <li>- สื่อสื่ออิเล็กทรอนิกส์</li> </ul> <p>● การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน</p>	<p><b>องค์ประกอบที่ ๕</b></p> <p>- การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (การจับใจความ พุดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง จากเรื่องเล่า ที่ได้จากองค์ประกอบที่ ๔ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ค้นเทียบกับการสรุปลักษณะและข้อมูลพรรณไม้(หน้า ๘) เป็นสื่อการเรียนการสอน)</p>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	๔. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การรายงาน เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพุดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน</li> <li>- การพุดลำดับเหตุการณ์</li> </ul> </li> </ul>	<p>องค์ประกอบที่ ๔</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การรายงานผลแบบบรรยาย (การพุดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานและการพุดลำดับเหตุการณ์ เพื่อแสดงวิธีการในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่ได้เรียนรู้ไป)</li> </ul>
	๕. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มารยาทในการฟัง การดู และการพุด</li> </ul>	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน ((การจับใจความ พุดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงจากเรื่องเล่า ที่ได้จากองค์ประกอบที่ ๔ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ค้นเทียบกับการสรุปลักษณะและข้อมูลพรรณไม้(หน้า ๘) เป็นสื่อการเรียนการสอน</li> </ul> <p>การพุดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานและการพุดลำดับเหตุการณ์ โดยฝึกรมารยาทในการฟัง ดู และพุด)</p>
ป.๖	<p>๑. พุดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>๒. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องที่ฟังและดู</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การพุดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่างๆ ได้แก่               <ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อสิ่งพิมพ์</li> <li>- สื่ออิเล็กทรอนิกส์</li> </ul> </li> </ul>	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (การจับใจความ พุดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงจากเรื่องเล่า ที่ได้จากองค์ประกอบที่ ๔ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ค้นเทียบกับการสรุปลักษณะและข้อมูล</li> </ul>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
			พรรณไม้(หน้า ๘) เป็นสื่อการเรียนการสอน)
	๓. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล	● การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา	-
	๔. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	● การรายงาน เช่น - การพุดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพุดลำดับเหตุการณ์	องค์ประกอบที่ ๔ - การรายงานผลแบบบรรยาย (การพุดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานและการพุดลำดับเหตุการณ์ เพื่อแสดงวิธีการในการทำงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่ได้เรียนรู้ไป)
	๕. พุดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ	● การพุดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่างๆ เช่น - การเลือกตั้งกรรมการนักเรียน - การรณรงค์ด้านต่างๆ - การไต่สวน	องค์ประกอบที่ ๔ - การรายงานผลแบบบรรยาย ( การไต่สวนที่เกี่ยวกับพืชที่กลุ่มได้ศึกษา)
	๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด	● มารยาทในการฟัง การดู และการพุด	องค์ประกอบที่ ๕ - การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน ((การจับใจความ พุดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงจากเรื่องเล่า ที่ได้จากองค์ประกอบที่ ๔ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ค้นเทียบกับการสรุปลักษณะและข้อมูลพรรณไม้(หน้า ๘) เป็นสื่อการเรียนการสอน  การพุดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานและการพุดลำดับเหตุการณ์ โดยฝึกมารยาทในการฟัง ดู และพุด)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ม.๑	๑. พุทธสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ๒. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู ๓. พุทธแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ๔. ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การพุทธสรุปความ พุทธแสดงความรู้ ความคิดอย่างสร้างสรรค์จากเรื่องที่ฟังและดู</li> <li>● การพุทธประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าว</li> </ul>	-
	๕. พุทธรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การพุทธรายงานการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในชุมชน และท้องถิ่นของตน</li> </ul>	<b>ผันสู่วิถีใหม่ในฐานไทย</b> - เรียนรู้ความเป็นชุมชน วิถีชุมชน ภูมิปัญญาชุมชน โดยรอบโรงเรียน (การพุทธรายงานการศึกษาค้นคว้าจากเรียนรู้ความเป็นชุมชน วิถีชุมชน ภูมิปัญญาชุมชน โดยรอบโรงเรียน)
	๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด</li> </ul>	<b>องค์ประกอบที่ ๕</b> - การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการสู่การเรียนการสอน (การพุทธรายงานการศึกษาค้นคว้าจากเรียนรู้ความเป็นชุมชน วิถีชุมชน ภูมิปัญญาชุมชน โดยรอบโรงเรียน โดยคำนึงถึงมารยาทในการฟัง การดู และการพูด)
ม.๒	๑. พุทธสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การพุทธสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดู</li> </ul>	-
	๒. วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่างๆ ๓. วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผลเพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การพุทธวิเคราะห์และวิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู</li> </ul>	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	๔. พุดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การพุดในโอกาสต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพุดอวยพร</li> <li>- การพุดโน้มน้าว</li> <li>- การพุดโฆษณา</li> </ul> </li> </ul>	<b>องค์ประกอบที่ ๔</b> - การรายงานผลแบบบรรยาย (การพุดโฆษณาพรรณไม้ที่ได้ศึกษาในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)
	๕. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การพุดรายงานการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ</li> </ul>	<b>องค์ประกอบที่ ๔</b> - การรายงานผลแบบบรรยาย (การพุดรายงานการศึกษาค้นคว้าจากงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)
	๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มารยาทในการฟัง การดู และการพุด</li> </ul>	<b>องค์ประกอบที่ ๕</b> - การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (การพุดโฆษณาพรรณไม้ที่ได้ศึกษาในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน  การพุดรายงานการศึกษาค้นคว้าจากงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนโดยคำนึงถึงมารยาทในการฟัง การดู และการพุด)
ม.๓	๑. แสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและการดู	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การพุดแสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและการดู</li> </ul>	-
	๒. วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การพุดวิเคราะห์วิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู</li> </ul>	
	๓. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การพุดรายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> </ul>	<b>พันธุ์วิถีใหม่ในฐานไทย</b> - เรียนรู้ความเป็นชุมชน วิถีชุมชน ภูมิปัญญาชุมชน โดยรอบโรงเรียน (การพุดรายงานการศึกษาค้นคว้าจากเรียนรู้ความเป็นชุมชน วิถีชุมชน ภูมิปัญญาชุมชน โดยรอบโรงเรียน)
	๔. พุดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การพุดในโอกาสต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพุดโต้วาที</li> </ul> </li> </ul>	<b>องค์ประกอบที่ ๔</b>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การอภิปราย</li> <li>- การพูดขอวาที</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การรายงานผลแบบบรรยาย</li> <li>( การโต้วาทีเรื่องเกี่ยวกับพืชที่กลุ่มได้ศึกษา)</li> </ul>
	๕. พูดโน้มน้าวโดยนำเสนอหลักฐานตามลำดับเนื้อหาอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ	● การพูดโน้มน้าว	-
	๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด	<b>องค์ประกอบที่ ๕</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</li> <li>บูรณาการสู่การเรียนการสอน</li> <li>(การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าจากงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนโดยคำนึงถึงมารยาทในการฟัง การดู และการพูด)</li> </ul>
ม.๔-ม.๖	๑. สรุปแนวคิด และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู	● การพูดสรุปแนวคิด และการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู	-
	๒. วิเคราะห์ แนวคิด การใช้ภาษา และความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การวิเคราะห์แนวคิด การใช้ภาษา และความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู</li> <li>● การเลือกเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ</li> <li>● การประเมินเรื่องที่ฟังและดูเพื่อกำหนดแนวทางนำไปประยุกต์ใช้</li> </ul>	-
	๓. ประเมินเรื่องที่ฟังและดูแล้วกำหนดแนวทางนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต		
	๔. มีวิจารณญาณในการเลือกเรื่องที่ฟังและดู		
	๕. พูดในโอกาสต่างๆ พูดแสดงทรรศนะ ได้แข็ง โน้มน้าวใจ และเสนอแนวคิดใหม่ด้วยภาษาถูกต้องเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การพูดในโอกาสต่างๆ เช่น</li> <li>- การพูดต่อที่ประชุมชน</li> <li>- การพูดอภิปราย</li> <li>- การพูดแสดงทรรศนะ</li> <li>- การพูดโน้มน้าวใจ</li> </ul>	<b>องค์ประกอบที่ ๔</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การรายงานผลแบบบรรยาย</li> <li>( การพูดต่อที่ประชุมชน การพูดอภิปราย เรื่องเกี่ยวกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)</li> </ul>
	๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด	<b>องค์ประกอบที่ ๕</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</li> <li>บูรณาการสู่การเรียนการสอน</li> <li>(การพูดต่อที่ประชุมชน การพูดอภิปราย เรื่องเกี่ยวกับงาน</li> </ul>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
			สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยคำนึงถึงมารยาทในการฟัง การ ดู และการพูด)



## สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
ป.๑	๑. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	- พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ - เลขไทย	องค์ประกอบที่ ๑ - ทำและคิดป้ายรหัสประจำต้น (จัดทำป้ายรหัสประจำต้นโดยใช้เลขไทย)
	๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ	- การสะกดคำ การแจกถูก และการอ่านเป็นคำ - มาตราตัวสะกดที่ตรงตาม มาตรา และไม่ตรงตามมาตรา - การผันคำ - ความหมายของคำ	องค์ประกอบที่ ๑ - ตั้งชื่อหรือสอบถามชื่อ (สอบถามชื่อพรรณไม้ เขียนสะกดคำจากชื่อพรรณ ไม้และอ่าน)
	๓. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ	- การแต่งประโยค	องค์ประกอบที่ ๔ - การเขียนรายงานแบบบูรณาการ (แต่งประโยคจากข้อมูลที่ได้ศึกษาจากองค์ประกอบต่าง ๆ ตามที่ครูมอบหมายประกอบภาพระบายสี)
	๔. ต่อกำลึองจองง่ายๆ	- คำค้ลึองจอง	องค์ประกอบที่ ๕ - การนำสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (นำชื่อพรรณไม้ในพื้นที่สวนพฤษศาสตร์โรงเรียนมาต่อให้ค้ลึองจองกัน)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ป.๒	๑. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	- พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ - เลขไทย	<b>องค์ประกอบที่ ๑</b> - ทำและคิดป้ายรหัสประจำต้น <b>(จัดทำป้ายรหัสประจำต้นโดยใช้เลขไทย)</b>
	๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ	- การสะกดคำ การแจกถูก และการอ่านเป็นคำ - มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ - คำที่มีตัวก้านต์ - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน - คำที่มี รร - ความหมายของคำ	<b>องค์ประกอบที่ ๑</b> - ตั้งชื่อหรือสอบถามชื่อ <b>(ตั้งชื่อหรือสอบถามชื่อพรรณไม้และนำมา</b> - เขียนสะกดคำจากชื่อพรรณไม้และอ่าน - แยกชื่อพรรณไม้ที่มีตัวก้านต์และไม่มีตัวก้านต์ - แยกชื่อพรรณไม้ที่มี รรและไม่มี รร)
	๓. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร	- การแต่งประโยค - การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้นๆ	<b>องค์ประกอบที่ ๒</b> - บันทึกการเปลี่ยนแปลง และออกแบบตารางบันทึก <b>(แต่งประโยคจากการสังเกตการเปลี่ยนแปลงและเรียบเรียงเป็นข้อความสั้น ๆ บันทึกลงตาราง)</b> - บันทึกความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่างๆ <b>(แต่งประโยคจากการสังเกตความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยและเรียบเรียงเป็นข้อความสั้น ๆ บันทึกลงตาราง)</b> - การศึกษาคุณและสุนทรียภาพของ พรรณไม้ <b>(แต่งประโยคจากการสังเกตความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยและเรียบเรียงเป็นข้อความ</b>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
			สั้น ๆ บันทึกลงตาราง)
	๔. บอกลักษณะคำคล้องจอง	- คำคล้องจอง	<b>องค์ประกอบที่ ๕</b> - การนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการสู่การเรียนการสอน (บอกชื่อพรรณไม้ในพื้นที่สวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนว่ามีชนิดใดบ้างที่ คล้องจองกัน)
	๕. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับ กาลเทศะ	- ภาษาไทยมาตรฐาน - ภาษาถิ่น	<b>องค์ประกอบที่ ๕</b> - การนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการสู่การเรียนการสอน (ใช้ชื่อพื้นเมืองของพรรณไม้ในพื้นที่สวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อเรียนรู้ภาษาถิ่น)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ป.๓	๑. เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ	- การสะกดคำ การแจกลูก และการ อ่านเป็นคำ - มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและ ไม่ตรงตามมาตรา	องค์ประกอบที่ ๑ - ตั้งชื่อหรือสอบถามชื่อ (สอบถามชื่อพรรณไม้ เขียนสะกดคำจาก ชื่อพรรณไม้และอ่าน)
		- การผันอักษรกลาง อักษรสูง และ อักษรต่ำ - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประ วิสรรชนีย์ - คำที่มี ฤ ฤๅ - คำที่ใช้ บัน บรร - คำที่ใช้ รร - คำที่มีตัวการ์นต์ - ความหมายของคำ	องค์ประกอบที่ ๕ - การนำสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (ใช้ชื่อพื้นเมืองของพรรณไม้ในพื้นที่สวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนมาเป็นปัจจัยในการ เรียนเรื่องคำ)
	๓. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำ ในประโยค	- ชนิดของคำ ได้แก่ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา	-
	๔. ใช้พจนานุกรมค้นหา ความหมายของคำ	- การใช้พจนานุกรม	-
	๕. แต่งประโยคง่ายๆ	- การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ - ประโยคบอกเล่า - ประโยคปฏิเสธ - ประโยคคำถาม - ประโยคขอร้อง - ประโยคคำสั่ง	องค์ประกอบที่ ๑ - ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน (ก.๓-๐๐๓ หน้า ๑) (แต่งประโยคบอกเล่าจากการสอบถาม ข้อมูลพื้นฐาน)
	๖. แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	- คำคล้องจอง	องค์ประกอบที่ ๕

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
		- คำขวัญ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</li> </ul> บูรณาการสู่การเรียนการสอน (นำชื่อพรรณไม้ในพื้นที่สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมาต่อให้คล้องจอง)
	๗. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และ ภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาษาไทยมาตรฐาน</li> <li>- ภาษาถิ่น</li> </ul>	<b>องค์ประกอบที่ ๑</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งชื่อหรือสอบถามชื่อ (สอบถามชื่อพรรณไม้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่น)</li> <li>- ข้อมูลที่สืบค้นจากเอกสาร แล้วบันทึกใน ก.๗-๐๐๓ หน้า ๕ (บันทึกชื่อพรรณไม้ที่เป็นภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น)</li> <li>- ทำร่างป้ายชื่อพรรณไม้สมบูรณ (บันทึกชื่อพรรณไม้ที่เป็นภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น)</li> <li>- ทำป้ายชื่อพรรณไม้สมบูรณ (บันทึกชื่อพรรณไม้ที่เป็นภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น)</li> </ul> <b>องค์ประกอบที่ ๕</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</li> </ul> บูรณาการสู่การเรียนการสอน (นำชื่อพรรณไม้ในพื้นที่สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมาต่อให้คล้องจอง)
ป.๔	๑. สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำในแม่ ก กา</li> <li>- มาตราตัวสะกด</li> <li>- การผันอักษร</li> <li>- คำเป็นคำตาย</li> <li>- คำพ้อง</li> </ul>	<b>องค์ประกอบที่ ๑</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</li> </ul> บูรณาการสู่การเรียนการสอน (ใช้ชื่อพื้นเมืองของพรรณไม้ในพื้นที่สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมาเป็นปัจจัยในการเรียนเรื่องคำ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	๒. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	- ชนิดของคำ ได้แก่ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา - คำวิเศษณ์	-
	๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	- การใช้พจนานุกรม	-
	๔. แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา	- ประโยคสามัญ - ส่วนประกอบของประโยค - ประโยค ๒ ส่วน - ประโยค ๓ ส่วน	<p>องค์ประกอบที่ ๑</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน (ก.๗-๐๐๓ หน้า ๑)</li> </ul> <p>(แต่งประโยคเพื่อบันทึกข้อมูลพื้นฐาน)</p> <p>องค์ประกอบที่ ๒</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกการเปลี่ยนแปลง และ ออกแบบตารางบันทึก</li> </ul> <p>(แต่งประโยคเพื่อบันทึกการเปลี่ยนแปลงของพืช)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่างๆ</li> </ul> <p>(แต่งประโยคเพื่อบันทึกความสัมพันธ์ระหว่างพืชกับปัจจัยกายภาพและปัจจัยชีวภาพ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การศึกษาคุณและสุนทรียภาพของพรรณไม้</li> </ul> <p>(แต่งประโยคเพื่อบันทึกคุณและสุนทรียภาพของพรรณไม้)</p> <p>องค์ประกอบที่ ๓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน</li> </ul> <p>(แต่งประโยคเพื่อบันทึกข้อมูลพื้นฐาน)</p>
	๕. แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ	- กลอนสี่ - คำขวัญ	<p>องค์ประกอบที่ ๒</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การศึกษาคุณและสุนทรียภาพของพรรณไม้ที่ปลูก</li> </ul>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
			<p>(การแต่งกลอนสี่บรรยายคุณและสุนทรียภาพของพรรณไม้ที่ปลูก)</p> <p>องค์ประกอบที่ ๔</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเขียนรายงานแบบบูรณาการ</li> </ul> <p>(การจัดทำรายงานบูรณาการ โดยเขียนกลอนสี่บรรยายการศึกษาพรรณไม้)</p>
	๖. บอกความหมายของสำนวน	- สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</li> </ul> <p>บูรณาการสู่การเรียนการสอน</p> <p>(การเรียนรู้เกี่ยวกับสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิตเกี่ยวกับพืช)</p>
	๗. เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้	<p>- ภาษาไทยมาตรฐาน</p> <p>- ภาษาถิ่น</p>	<p>องค์ประกอบที่ ๑</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งชื่อหรือสอบถามชื่อ</li> </ul> <p>(สอบถามชื่อพรรณไม้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อมูลที่สืบค้นจากเอกสาร แล้วบันทึกใน ก.๗-๐๐๓ หน้า ๕</li> </ul> <p>(บันทึกชื่อพรรณไม้ที่เป็นภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำป้ายชื่อพรรณไม้สมบูรณ์</li> </ul> <p>(บันทึกชื่อพรรณไม้ที่เป็นภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำป้ายชื่อพรรณไม้สมบูรณ์</li> </ul> <p>(บันทึกชื่อพรรณไม้ที่เป็นภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น)</p> <p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</li> </ul> <p>บูรณาการสู่การเรียนการสอน</p>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
			(นำชื่อพรรณไม้ในพื้นที่สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมาต่อให้คล้องจอง)
ป.๕	๑. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	- ชนิดของคำ ได้แก่ - คำบุพบท - คำสันธาน - คำอุทาน	-
	๒. จำแนกส่วนประกอบของประโยค	- ประโยคและส่วนประกอบของประโยค	-
	๓. เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น	- ภาษาไทยมาตรฐาน - ภาษาถิ่น	<p>องค์ประกอบที่ ๑</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งชื่อหรือสอบถามชื่อ (สอบถามชื่อพรรณไม้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น)</li> <li>- ข้อมูลที่สืบค้นจากเอกสาร แล้วบันทึกใน ก.๗-๐๐๓ หน้า ๕ (บันทึกชื่อพรรณไม้ที่เป็นภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น)</li> <li>- ทำร่างป้ายชื่อพรรณไม้สมบูรณ (บันทึกชื่อพรรณไม้ที่เป็นภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น)</li> <li>- ทำป้ายชื่อพรรณไม้สมบูรณ (บันทึกชื่อพรรณไม้ที่เป็นภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น)</li> </ul> <p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</li> </ul> <p>บูรณาการสู่การเรียนการสอน (นำชื่อพรรณไม้ในพื้นที่สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมาต่อให้คล้องจอง)</p>
๔. ใช้คำราชาศัพท์	- คำราชาศัพท์	-	
๕. บอกคำภาษาต่างประเทศใน	- คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ	-	



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	ภาษาไทย		
	๖. แต่งบทร้อยกรอง	- กาพย์ยานี ๑๑	<p>องค์ประกอบที่ ๒</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การศึกษาคุณและสุนทรียภาพของ พรรณไม้ที่ปลูก</li> </ul> <p>(การแต่งกาพย์ยานี ๑๑บรรยายคุณและสุนทรียภาพ)</p> <p>องค์ประกอบที่ ๔</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การรายงานผลแบบเอกสาร</li> </ul> <p>(การแต่งกาพย์ยานี ๑๑บรรยายการเรียนรู้ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)</p>
	๗. ใช้สำนวนได้ถูกต้อง	- สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</li> </ul> <p>บูรณาการสู่การเรียนการสอน</p> <p>(การเรียนรู้เกี่ยวกับสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิตเกี่ยวกับพืช)</p>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ป.๖	๑. วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	- ชนิดของคำ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา - คำวิเศษณ์ - คำบุพบท - คำเชื่อม - คำอุทาน	-
	๒. ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล	- คำราชาศัพท์ - ระดับภาษา - ภาษาถิ่น	-
	๓. รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ	-
	๔. ระบุลักษณะของประโยค	- กลุ่มคำหรือวลี - ประโยคสามัญ - ประโยครวม - ประโยคซ้อน	-
	๕. แต่งบทร้อยกรอง	- กลอนสุภาพ	<b>องค์ประกอบที่ ๒</b> - การศึกษาคุณและสุนทรียภาพของพรรณไม้ที่ปลูก <b>(การแต่งกลอนสุภาพบรรยายคุณและสุนทรียภาพ)</b> <b>องค์ประกอบที่ ๔</b> - การรายงานผลแบบเอกสาร <b>(การแต่งกลอนสุภาพบรรยายการเรียนรู้ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)</b>
	๖. วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต	- สำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต	<b>องค์ประกอบที่ ๕</b> - การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการสู่การเรียนการสอน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
			(การเรียนรู้เกี่ยวกับสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิตเกี่ยวกับพืช)
ม.๑	๑. อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย	- เสียงในภาษาไทย	องค์ประกอบที่ ๕ การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (การใช้ชื่อพรรณไม้เพื่อเรียนรู้เรื่องเสียงสระ เสียงพยัญชนะและเสียงวรรณยุกต์)
	๒. สร้างคำในภาษาไทย	- การสร้างคำ - คำประสม คำซ้ำ คำซ้อน - คำพ้อง	-
	๓. วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	- ชนิดและหน้าที่ของคำ	-
	๔. วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน	- ภาษาพูด - ภาษาเขียน	องค์ประกอบที่ ๔ - การรายงานผลแบบเอกสาร - การรายงานผลแบบบรรยาย (การจัดทำรายงานผลแบบเอกสารและการรายงานผลแบบบรรยายเพื่อเรียนรู้ความแตกต่างภาษาพูดและภาษาเขียน)
	๕. แต่งบทร้อยกรอง	- กาพย์ยานี ๑๑	องค์ประกอบที่ ๒ - การศึกษาคุณและสุนทรียภาพของ พรรณไม้ที่ปลูก (การแต่งกาพย์ยานี ๑๑บรรยายคุณและสุนทรียภาพ) องค์ประกอบที่ ๔ - การรายงานผลแบบเอกสาร (การแต่งกาพย์ยานี ๑๑บรรยายการเรียนรู้ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)
	๖. จำแนกและใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต	- สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต	องค์ประกอบที่ ๕ - การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
			(การเรียนรู้เกี่ยวกับสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิตเกี่ยวกับพืช)
ม.๒	๑. สร้างคำในภาษาไทย	- การสร้างคำสมาส	-
	๒. วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญประโยครวม และประโยคซ้อน	- ลักษณะของประโยคในภาษาไทย - ประโยคสามัญ - ประโยครวม - ประโยคซ้อน	-
	๓. แต่งบทร้อยกรอง	- กลอนสุภาพ	องค์ประกอบที่ ๒ - การศึกษาคุณและสุนทรียภาพของพรรณไม้ที่ปลูก (การแต่งกลอนสุภาพบรรยายคุณและสุนทรียภาพ) องค์ประกอบที่ ๔ - การรายงานผลแบบเอกสาร (การแต่งกลอนสุภาพบรรยายการเรียนรู้ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)
	๔. ใช้คำราชาศัพท์	- คำราชาศัพท์	-
	๕. รวบรวมและอธิบายความหมายของ คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	- คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ	-
ม.๓	๑. จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	- คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ	-
	๒. วิเคราะห์โครงสร้างประโยคซับซ้อน	- ประโยคซับซ้อน	-
	๓. วิเคราะห์ระดับภาษา	- ระดับภาษา	-
	๔. ใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ	- คำทับศัพท์ - คำศัพท์บัญญัติ	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	๕. อธิบายความหมายคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ	- คำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ	องค์ประกอบที่ ๔ - การเขียนรายงานแบบวิชาการ (การเขียนรายงานแบบวิชาการทางพฤกษศาสตร์เพื่อเรียนรู้คำศัพท์ทางวิชาการ)
	๖. แต่งบทร้อยกรอง	- โคลงสี่สุภาพ	องค์ประกอบที่ ๒ - การศึกษาคุณและสุนทรียภาพของพรรณไม้ที่ปลูก (การแต่งโคลงสี่สุภาพบรรยายคุณและสุนทรียภาพ) องค์ประกอบที่ ๔ - การรายงานผลแบบเอกสาร (การแต่งโคลงสี่สุภาพบรรยายการเรียนรู้ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)
ม.๔- ม.๖	๑. อธิบายธรรมชาติของภาษาพลังของภาษา และลักษณะของภาษา	- ธรรมชาติของภาษา - พลังของภาษา - ลักษณะของภาษา - เสียงในภาษา - ส่วนประกอบของภาษา - องค์ประกอบของพยางค์และคำ	-  องค์ประกอบที่ ๕ - การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (การใช้ชื่อพรรณไม้เพื่อเรียนรู้เรื่องเสียงสระ เสียงพยัญชนะและเสียงวรรณยุกต์ ส่วนประกอบของภาษา องค์ประกอบของพยางค์และคำ)
	๒. ใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยคตรงตามวัตถุประสงค์	- การใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยค - คำและสำนวน - การร้อยเรียงประโยค - การเพิ่มคำ - การใช้คำ - การเขียนสะกดคำ	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	๓. ใช้ภาษาเหมาะสมแก่โอกาส กาลเทศะ และบุคคล รวมทั้ง คำราชาศัพท์อย่างเหมาะสม	- ระดับของภาษา - คำราชาศัพท์	-
	๔. แต่งบทร้อยกรอง	- กาพย์ โคลง ร่าย และฉันท์	<b>องค์ประกอบที่ ๒</b> - การศึกษาคุณและสุนทรียภาพ ของ พรรณไม้ที่ปลูก <b>(การแต่งกาพย์ โคลง ร่าย และฉันท์ บรรยายคุณและสุนทรียภาพ)</b> <b>องค์ประกอบที่ ๔</b> - การรายงานผลแบบเอกสาร <b>(การแต่งกาพย์ โคลง ร่าย และฉันท์ บรรยายการเรียนรู้ในงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน)</b>
	๕. วิเคราะห์อิทธิพลของ ภาษาต่างประเทศและภาษา ถิ่น	- อิทธิพลของภาษาต่างประเทศและ ภาษาถิ่น	-
	๖. อธิบายและวิเคราะห์ หลักการสร้างคำใน ภาษาไทย	- หลักการสร้างคำในภาษาไทย	-
	๗. วิเคราะห์และประเมินการใช้ ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	- การประเมินการใช้ภาษาจากสื่อ สิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์	<b>องค์ประกอบที่ ๑</b> - เปรียบเทียบข้อมูลที่สรุป (ก.๗- ๐๐๓ หน้า ๘) กับข้อมูลที่สืบค้นจาก เอกสาร แล้วบันทึก ใน ก.๗-๐๐๓ หน้า ๙ <b>(วิเคราะห์และประเมินการใช้ภาษาจาก ข้อมูลพรรณไม้ที่สืบค้นจากหนังสือและ internet)</b>

## สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
ป.๑	๑. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและ ร้อยกรองสำหรับเด็ก	<ul style="list-style-type: none"> <li>● วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรอง สำหรับเด็ก เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- นิทาน</li> <li>- เรื่องสั้นง่ายๆ</li> <li>- ปริศนาคำทาย</li> <li>- บทร้องเล่น</li> <li>- บทอาขยาน</li> <li>- บทร้อยกรอง</li> <li>- วรรณคดีและวรรณกรรมใน บทเรียน</li> </ul> </li> </ul>	<b>องค์ประกอบที่ ๕</b> - การนำเสนอพฤษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการสู่การเรียนการสอน (บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านชิ้นงาน นิทาน เรื่องสั้นง่ายๆ บทร้อยกรองที่ จัดทำในองค์ประกอบที่ ๔)
	๒. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความ สนใจ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● บทอาขยานและบทร้อยกรอง               <ul style="list-style-type: none"> <li>- บทอาขยานตามที่กำหนด</li> <li>- บทร้อยกรองตามความสนใจ</li> </ul> </li> </ul>	-
ป.๒	๑. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> <li>● วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรอง สำหรับเด็ก เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- นิทาน</li> <li>- เรื่องสั้นง่ายๆ</li> <li>- ปริศนาคำทาย</li> <li>- บทอาขยาน</li> <li>- บทร้อยกรอง</li> <li>- วรรณคดีและวรรณกรรมใน บทเรียน</li> </ul> </li> </ul>	<b>องค์ประกอบที่ ๕</b> - การนำเสนอพฤษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการสู่การเรียนการสอน (บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านชิ้นงาน นิทาน บทร้อยกรองที่จัดทำใน องค์ประกอบที่ ๔)
	๒. ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กใน ห้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> <li>● บทร้องเล่นที่มีคุณค่า               <ul style="list-style-type: none"> <li>- บทร้องเล่นในห้องถิ่น</li> <li>- บทร้องเล่นในการละเล่นของ เด็กไทย</li> </ul> </li> </ul>	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	๓. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า</li> <li>- บทอาขยานตามที่กำหนด</li> <li>- บทร้อยกรองตามความสนใจ</li> </ul>	-
ป.๓	๑. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๒. รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น ๓. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดี ที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>● วรรณคดี วรรณกรรม และเพลงพื้นบ้าน</li> <li>- นิทานหรือเรื่องในท้องถิ่น</li> <li>- เรื่องสั้นง่ายๆ ปริศนาคำทาย</li> <li>- บทร้อยกรอง</li> <li>- เพลงพื้นบ้าน</li> <li>- เพลงกล่อมเด็ก</li> <li>- วรรณกรรมและวรรณคดีในบทเรียนและ ตามความสนใจ</li> </ul>	<b>องค์ประกอบที่ ๕</b> - การนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการสู่การเรียนการสอน (บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านชิ้นงานนิทาน บทร้อยกรองที่จัดทำในองค์ประกอบที่ ๔)
	๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า</li> <li>- บทอาขยานตามที่กำหนด</li> <li>- บทร้อยกรองตามความสนใจ</li> </ul>	-
ป.๔	๑. ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม ๒. อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตจริง	<ul style="list-style-type: none"> <li>● วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น</li> <li>- นิทานพื้นบ้าน</li> <li>- นิทานคติธรรม</li> <li>- เพลงพื้นบ้าน</li> <li>- วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ</li> </ul>	<b>องค์ประกอบที่ ๕</b> - การนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการสู่การเรียนการสอน (บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านชิ้นงานนิทาน บทร้อยกรองที่จัดทำในองค์ประกอบที่ ๔)
	๓. ร้องเพลงพื้นบ้าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เพลงพื้นบ้าน</li> </ul>	<b>องค์ประกอบที่ ๔</b> - เรียนรู้วิธีการรายงานผลแบบศิลปะ - การรายงานผลในรูปแบบศิลปะ (การรายงานการเรียนรู้ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนด้วยเพลงพื้นบ้าน)
	๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตาม	<ul style="list-style-type: none"> <li>● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า</li> </ul>	-



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	ความสนใจ	- บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ	
ป.๕	๑. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ๒. ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง ๓. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม	● วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้าน - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ	-
	๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ	-
ป.๖	๑. แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ๒. เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น ๓. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	● วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและท้องถิ่นอื่น - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ	-
	๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ	-
ม.๑	๑. สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน	● วรรณคดีและวรรณกรรมเกี่ยวกับ - ศาสนา - ประเพณี - พิธีกรรม - สุภาษิตคำสอน - เหตุการณ์ประวัติศาสตร์ - บันเทิงคดี - บันทึกการเดินทาง - วรรณกรรมท้องถิ่น	-
	๒. วิเคราะห์วรรณคดีและ	● การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจาก	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	วรรณกรรม ที่อ่านพร้อมยก เหตุผลประกอบ ๓. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและ วรรณกรรมที่อ่าน ๔. สรุปความรู้และข้อคิดจากการ อ่านเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	วรรณคดีและวรรณกรรม	
	๕. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตาม ความสนใจ	● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มี คุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ	-
ม.๒	๑. สรุปเนื้อหาวรรณคดีและ วรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยาก ขึ้น	● วรรณคดีและวรรณกรรมเกี่ยวกับ - ศาสนา - ประเพณี - พิธีกรรม - สุภาษิต คำสอน - เหตุการณ์ประวัติศาสตร์ - บันเทิงคดี - บันทึกการเดินทาง	-
	๒. วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรม ท้องถิ่นที่อ่าน พร้อมยกเหตุผล ประกอบ ๓. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและ วรรณกรรมที่อ่าน ๔. สรุปความรู้และข้อคิดจากการ อ่าน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	● การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจาก วรรณคดี วรรณกรรม และ วรรณกรรมท้องถิ่น	-
	๕. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตาม ความสนใจ	● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มี คุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ	-
ม.๓	๑. สรุปเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับที่ ยากยิ่งขึ้น	● วรรณคดี วรรณกรรม และ วรรณกรรมท้องถิ่นเกี่ยวกับ - ศาสนา - ประเพณี - พิธีกรรม - สุภาษิตคำสอน - เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
		- บันทึงคลี	
	๒. วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน ๓. สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	● การวิเคราะห์วิถีไทย และคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรม	-
	๔. ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิง	● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ	-
ม.๔- ม.๖	๑. วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น	● หลักการวิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมเบื้องต้น - จุดมุ่งหมายการแต่งวรรณคดีและวรรณกรรม - การพิจารณารูปแบบของวรรณคดีและวรรณกรรม - การพิจารณาเนื้อหาและกลวิธีในวรรณคดีและวรรณกรรม - การวิเคราะห์และการวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรม	-
	๒. วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต	● การวิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีและวรรณกรรมเกี่ยวกับเหตุการณ์ประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต	-
	๓. วิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดีและวรรณกรรมในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ	● การวิเคราะห์และประเมินคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรม - ด้านวรรณศิลป์ - ด้านสังคมและวัฒนธรรม	-
	๔. สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	● การสังเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม	-
	๕. รวบรวมวรรณกรรมพื้นบ้านและอธิบายภูมิปัญญาทางภาษา	● วรรณกรรมพื้นบ้านที่แสดงถึง - ภาษากับวัฒนธรรม - ภาษาถิ่น	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	๖. ท้องจำและบอกคุณค่าบท อาชยานตามที่กำหนดและบท ร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความ สนใจและนำไปใช้อ้างอิง	● บทอาชยานและบทร้อยกรองที่มี คุณค่า - บทอาชยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ	-