

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
ป.๑	๑. ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน เช่น Stand up./Sit down./ Listen./ Repeat./Quiet!/ Stop! etc. 	
	๒. ระบุดัชนีตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียง และสะกด คำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ตัวอักษร (letter names) เสียงตัวอักษร และสระ (letter sounds) และการสะกด คำหลักการอ่านออกเสียง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำ และพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา (stress) ในคำ และกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ (intonation) ในประโยค 	
	๓. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> คำ กลุ่มคำและความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๑๕๐-๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) 	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอพฤษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (เรียนรู้คำ กลุ่มคำ และความหมายของคำ ที่พบในสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน เช่น พืช ส่วนประกอบของพืช สัตว์ สิ่งของ โดยการบูรณาการจับคู่ภาพให้ตรงกับ ความหมาย)
	๔. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ <ul style="list-style-type: none"> - Yes/No Question เช่น Is it a/an..? Yes, it is./No, it is not. etc. - Wh-Question เช่น What is it? It is a/an... etc. 	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอพฤษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (ตอบคำถามจากการฟังเรื่องเกี่ยวกับต้นไม้ สัตว์ และสิ่งต่างๆ ที่พบในแหล่งเรียนรู้สวนพฤษศาสตร์โรงเรียน)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
ป.๒	๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน - คำสั่ง เช่น Show me a/an.../ Open your book. Don't talk in class. etc. - คำขอร้อง เช่น Please come here./ Come here, please. Don't make a loud noise, please./ Please don't make a loud noise. etc. 	
	๒. ระบุดัวอักษร และเสียงอ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ตัวอักษร เสียงตัวอักษรและสระ การสะกดคำ และประโยค หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค 	องค์ประกอบที่ ๕ -การนำเสนอพฤษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (อ่านออกเสียงคำสั่งต่างๆ ในสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนให้ถูกต้อง เช่น ชื่อวิทยาศาสตร์ ชื่อวงศ์ ชื่อส่วนประกอบต่างๆ ของต้นไม้ เป็นต้น)
	๓. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว (simple sentence) และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๒๕๐-๓๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) 	องค์ประกอบที่ ๕ -การนำเสนอพฤษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ในสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน เช่น ส่วนประกอบของต้นไม้ สัตว์ชนิดต่างๆ เป็นต้น)
	๔. ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question เช่น Is this/that a/an...? - Yes, it is./No, it isn't. etc. - Wh-Question เช่น What is this/that/it? This/that/It is a/an... How many...? There is/are... Where is the...? It is 	องค์ประกอบที่ ๕ -การนำเสนอพฤษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ โดยคุณครูอาจแต่งนิทานที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับพรรณไม้ สัตว์ ภายภาพต่างๆ ในสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
		in/on/under... etc.	
ป.๓	๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟัง หรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน คำสั่ง เช่น Give me a/an.../Draw and color the picture./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't eat in class. etc. คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Don't make a loud noise, please./ Please don't make a loud noise./ Can you help me, please? etc. 	
	๒. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว และบทพูด เข้าจังหวะ และการสะกดคำการใช้พจนานุกรมหลักการอ่านออกเสียง เช่น การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำ และกลุ่มคำ การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค 	องค์ประกอบที่ ๕ -การนำเสนอสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (อ่านคำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว และบทพูด เข้าจังหวะ และการสะกดคำ ที่เกี่ยวข้องกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เช่น อ่านป้ายความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เป็นต้น)
	๓. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ เป็นวงคำศัพท์ที่สะสมประมาณ ๑๕๐-๔๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) 	องค์ประกอบที่ ๕ -การนำเสนอสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง ที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น ต้นไม้ สัตว์ และกายภาพต่างๆ ที่พบในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)
	๔. ตอบคำถามจากการฟัง หรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ	<ul style="list-style-type: none"> ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ 	องค์ประกอบที่ ๕ -การนำเสนอสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (ตอบคำถามจากการฟัง หรืออ่านประโยค)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
		<p>- Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. etc.</p> <p>- Wh-Question เช่น - What is this/that/it? This/that/It is a/an...</p> <p>How many...? There is/are...</p> <p>Where is/are...? It is in/on/under...</p> <p>They are etc.</p>	<p>บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ เกี่ยวกับสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน เช่น ต้นไม้ สัตว์ และกายภาพต่างๆ ที่พบในสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน)</p>
ป.๔	<p>๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำ ขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟัง หรืออ่าน</p>	<p>● คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน และคำแนะนำในการเล่น การวาด ภาพ หรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม</p> <p>- คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc.</p> <p>- คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Can you help me, please? etc.</p> <p>- คำแนะนำ เช่น You should read everyday./Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำ บอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Then,... Finally,... etc.</p>	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>-การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณา การสู่การเรียนการสอน (การบรรยายแนะนำการประกอบอาหาร และ เครื่องดื่มโดยใช้พรรณไม้ในสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นส่วนประกอบ หรือ การเล่นเกมโดยใช้สวนพฤกษ ศาสตร์โรงเรียน เป็นสื่อ หรือสถานที่ เรียนรู้)</p>
	<p>๒. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าใจหวะ</p>	<p>● คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทพูด เข้าใจหวะ และการสะกดคำการใช้ พจนานุกรมหลักการอ่านออกเสียง เช่น</p> <p>- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำ และ</p>	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>-การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณา การสู่การเรียนการสอน (อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ</p>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
	ถูกต้องตามหลักการอ่าน	<p>พยัญชนะท้ายคำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำ และกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค 	<p>ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ที่เกี่ยวข้องกับสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนถูกต้องตามหลักการอ่าน เช่น กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ ในแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน)</p>
	๓. เลือก/ระบุภาพ หรือ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● กลุ่มคำ ประโยคเดียว สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๕๕๐-๗๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) 	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <ul style="list-style-type: none"> -การนำเสนอพฤษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนรู้การสอน (เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรืออ่าน ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ลมฟ้าอากาศ)
	๔. ตอบคำถามจากการฟัง และอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ	<ul style="list-style-type: none"> ● ประโยค บทสนทนา นิทานที่มีภาพประกอบ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc. - Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc. 	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <ul style="list-style-type: none"> -การนำเสนอพฤษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนรู้การสอน (ตอบคำถามจากการฟัง และอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ เกี่ยวกับสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน)
ป.๕	๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● คำสั่ง และคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่น เกม การวาดภาพ หรือการทำอาหาร และเครื่องดื่ม - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put 	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <ul style="list-style-type: none"> -การนำเสนอพฤษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนรู้การสอน (ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำในการเล่น เกม การวาดภาพ หรือการทำอาหาร และเครื่องดื่มเกี่ยวกับพืชง่ายๆ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
		a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. - Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... etc.	ตามที่ฟัง และอ่าน)
		- คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Can/Could you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,... Finally,... etc.	
๒. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน		<ul style="list-style-type: none"> ● ประโยค ข้อความ และบทกลอน การใช้พจนานุกรมหลักการอ่านออกเสียง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ 	องค์ประกอบที่ ๕ -การนำเสนอสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ถูกต้องตามหลักการอ่าน การใช้พจนานุกรมในการสืบค้น ความหมายของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เช่น ลักษณะนามของพรรณไม้ การเรียกชื่อเฉพาะ เป็นต้น)
๓. ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน		<ul style="list-style-type: none"> ● กลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็น 	องค์ประกอบที่ ๕ -การนำเสนอสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (การวาดภาพ ระบุ กลุ่มคำ หรือข้อความที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ลมฟ้าอากาศ ตรงตามความหมายของประโยค)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	<p>๔. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการ ฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือ เรื่องสั้นๆ</p>	<p>วงคำศัพท์ที่สะสมประมาณ ๑๕๐-๕๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือ เรื่องสั้นๆ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No etc. 	<p>และข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรืออ่าน)</p> <p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>-การนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</p> <p>(บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับพืช หรืองานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)</p>
ป.๕		<ul style="list-style-type: none"> - Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc. - Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... etc. 	
ป.๖	<p>๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ ฟังและอ่าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> • คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ การทำอาหารและเครื่องดื่ม และการประดิษฐ์ - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ 	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>-การนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</p> <p>(ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟัง และอ่าน เช่น คำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ การทำอาหาร และเครื่องดื่ม และการประดิษฐ์ เกี่ยวกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)</p>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
		<p>Can/Could you help me, please? etc.</p> <p>- คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,... Finally,... etc.</p>	
	<p>๒. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ข้อความ นิทาน และบทกลอน การใช้พจนานุกรมหลักการอ่านออกเสียง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำ และกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ - การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ 	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>-การนำเสนอพฤษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</p> <p>(การอ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ เกี่ยวกับสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน ถูกต้องตามหลักการอ่าน)</p>
	<p>๓. เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ประโยค หรือข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม และนามธรรม) 	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>-การนำเสนอพฤษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</p> <p>(เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่านที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ลมฟ้าอากาศ ในงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน)</p>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	๔. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการ ฟัง และอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า	<ul style="list-style-type: none"> ● ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือ เรื่องเล่า คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No etc. - Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? is/am/are etc. - Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an...Is/Are/Was/Were/Did...or...? etc. 	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>-การนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</p> <p>(บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า เกี่ยวกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)</p>
ม.๑	๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟัง และอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงในการทำอาหาร และเครื่องดื่ม การประดิษฐ์ การใช้ยา/สลาทยา การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่างๆ หรือ การใช้อุปกรณ์ - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again/ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Go to the window and open it./ Take out the book, open on page ๑๗ and read it./ Don't go over there./ Don't be late. etc. 	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>-การนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</p> <p>(การบรรยายชี้แจงการทำอาหาร และ เครื่องดื่ม การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ จากสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เช่น เครื่องดื่มอาหาร ของที่ระลึกจากเมล็ดพันธุ์พืช ที่คั้นหนังสือจากการทับใบไม้แห้ง เป็นต้น ในรูปแบบของวิชาการ หรือบูรณาการ)</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ 	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
		<p>Can/Could you help me, please?/ Excuse me, could you ...? etc.</p> <p>- คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./</p> <p>Count the number./ Finish. etc.</p> <p>- คำสันธาน)conjunction(เช่น and/but/or</p> <p>- ตัวเชื่อม)connective words(เช่น First,... Second,... Third,... Next,... Then,... Finally,... etc.</p>	
	<p>๒. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) ตื่นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรมหลักการอ่านออกเสียง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำ และพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำ และกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ 	
	<p>๓. เลือก/ระบุประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any/ a few/ few/ a little/ little etc. 	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>-การนำเสนอสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</p> <p>(เลือก/ระบุประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง ที่อ่าน เช่น แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ)</p>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	๔. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น	<ul style="list-style-type: none"> ● บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์ การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียด สนับสนุนคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ - Yes/No Question - Wh-Question - Or-Question etc. - Tenses : present simple/ present continuous/ past simple/ future simple etc. - Simple sentence/ Compound sentence 	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>-การนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</p> <p>(จับใจความสำคัญ จากนิทาน เรื่องสั้น เกี่ยวกับต้นไม้ และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น เกี่ยวกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)</p>
ม.๒	๑. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟัง และอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย เช่น การทำอาหารและเครื่องดื่ม การประดิษฐ์ การใช้ยา/สลากยา การบอกทิศทาง การใช้อุปกรณ์ - Passive Voice ที่ใช้ในโครงสร้างประโยคง่ายๆ เช่น is/are + Past Participle - คำสันธาน)conjunction(เช่น and/ but/ or/ before/ after etc. - ตัวเชื่อม)connective words(เช่น First,... Second,... Third,... Fourth,... Finally,... etc. 	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>-การนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</p> <p>(ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟัง และอ่าน เช่น การทำอาหาร และเครื่องดื่ม การประดิษฐ์ การบอกทิศทาง การใช้อุปกรณ์ ที่เกี่ยวข้องกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)</p>
ม.๒	๒. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● ข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ 	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>-การนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</p> <p>(การบูรณาการในการอ่านออกเสียง ชื่อวิทยาศาสตร์ ชื่อสามัญ ชื่อวงศ์ ของพรรณ)</p>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
		<ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำ และกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ 	<p>ไม่ตามหลักการอ่านออกเสียง (ซึ่งชื่อเหล่านี้จะอยู่ในส่วนใดส่วนหนึ่งของข้อความ)</p>
	<p>๓. ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง รูปแบบต่างๆ ที่อ่าน</p>	<p>ประโยค หรือข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๗๕๐-๑,๘๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ แผนผัง ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ โดยใช้</p> <p>Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast: but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any/ a few/ few/ a little/ little etc.</p>	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>-การนำสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</p> <p>(ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง รูปแบบต่างๆ ที่อ่านที่เกี่ยวกับสิ่งที่พบในสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน เช่น สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่มลมฟ้าอากาศ)</p>
	<p>๔. เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอก รายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยว</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์ การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียด 	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>-การนำสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</p> <p>(จับใจความสำคัญจากบทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น เกี่ยวกับต้นไม้)</p>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
	กับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ	<p>สนับสนุนคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yes/No Question - Wh-Question - Or-Question etc. <p>ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง เช่น</p> <p>I think.../ I feel.../ I believe...</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำสันธาน (conjunctions) and/ but/ or/ because/ so/ before/after - ตัวเชื่อม (connective words) First,... Next,... After,... Then,... Finally,... etc. - Tenses: present simple/ present continuous/ present perfect/ past simple/ future tense etc. - Simple sentence/Compound sentence 	
ม.๓	๑. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟัง และอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย ในการประดิษฐ์ การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่างๆ การใช้ อุปกรณ์ - Passive Voice ที่ใช้ในโครงสร้าง ประโยคง่ายๆ เช่น is/are + past participle - คำสันธาน)conjunction(เช่น and/ but/ or/ before/ after/ because etc. - ตัวเชื่อม)connective words(เช่น First,... Second,...Third,... Fourth,... Next,... Then,... Finally,... etc. 	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>-การใช้ การดูแลรักษา และพัฒนาแหล่งเรียนรู้</p> <p>(การบูรณาการในการให้นักเรียนเขียนป้ายบอกทางในห้องสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน ป้ายประกาศต่างๆ ในมุม / ห้อง / สวนพฤษศาสตร์โรงเรียน)</p>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
	๒. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● ข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ สระเสียงสั้น สระเสียงยาว สระประสม - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำ และกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ 	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>-การนำเสนอพฤษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</p> <p>(อ่านออกเสียงข้อความ จากเรื่องเกี่ยวกับการโฆษณา บทกลอน กวี ถูกต้องตามหลักการอ่าน)</p>
	๓. ระบุ และเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● ประโยค ข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการสถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นวงคำศัพท์สะสม ประมาณ ๑,๔๐๐-๑,๕๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม และนามธรรม) <p>การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพ สัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any /a few/ few/ a little/ little etc.</p>	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>-การนำเสนอพฤษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</p> <p>(ระบุ และเขียนประโยค ข้อความ และความหมายเกี่ยวกับสิ่งที่พบ เช่น ต้นไม้ สัตว์ อาหาร และการทำเครื่องดื่มจากพรรณไม้ในสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน การบรรยายนำชมสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน เป็นภาษาต่างประเทศ)</p>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
	<p>๔. เลือกรับรู้หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน จากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อ เรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียด สนับสนุน จากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์บน อินเทอร์เน็ต คำถามเกี่ยวกับใจความ สำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ - Yes/No Question - Wh-Question - Or-Question etc. ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง เช่น I think.../ I feel.../ I believe.../ I agree/disagree.../ I don't believe.../ I have no idea... - if clauses - so...that/such...that - คำสันธาน)conjunctions(and/ but/ or/ because/ so/ before/ after etc. - Infinitive pronouns :some/ any/ someone/ anyone/ everyone/ one/ ones etc. - Tenses : present simple/ present continuous/ present perfect/ past simple/ future tense etc. - Simple sentence/ Compound sentence/ Complex sentence 	<p>องค์ประกอบที่ ๑</p> <p>- เปรียบเทียบข้อมูลที่สรุป)ก.๗-๐๐๓ หน้า ๘ (กับข้อมูลที่สืบค้นจากเอกสาร แล้วบันทึกใน ก.๗-๐๐๓ หน้า ๙ - ๑๐</p> <p>(การบูรณาการ จับใจความสำคัญ เรื่องการ สืบค้นข้อมูลพรรณไม้ ในการศึกษาข้อมูล เพื่อบันทึกลงใน ก.๗-๐๐๓ หน้า ๙ จะต้องมีการสืบค้นข้อมูลจากสื่อต่างๆ)</p>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
ม. ๔-๖	๑. ปฏิบัติตามคำแนะนำ ในกลุ่มื่อการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำ บรรยายที่ฟังและอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย คำ บรรยาย เช่น ประกาศเตือนภัยต่างๆ ยา และการใช้ยา การใช้อุปกรณ์และสิ่งของ การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต - Modal verb : should/ ought to/ need/ have to/ must+ verb ที่เป็น infinitive without to เช่น You should have it after meal. (Active Voice)/The doses must be divided. (Passive Voice) - Direct/Indirect Speech - คำสันธาน)conjunction (and/ but/ or/ so/ not only...but also/ both...and/ as well as/ after/ because etc. - ตัวเชื่อม)connective words(เช่น First,... Second,... Third,... Fourth,... Next,... Then,... Finally,... etc. 	<p>องค์ประกอบที่ ๑</p> <p>- เปรียบเทียบข้อมูลที่สรุป)ก.๗-๐๐๓ หน้า ๘ (กับข้อมูลที่สืบค้นจากเอกสาร แล้วบันทึกใน ก.๗-๐๐๓ หน้า ๙ - ๑๐ หรืออาจสืบค้นจากการสืบค้นข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ต</p> <p>(นักเรียนสืบค้นข้อมูลพรรณไม้จาก อินเทอร์เน็ต)</p> <p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>-การนำเสนอพฤษศาสตร์โรงเรียนบูรณา การสู่การเรียนการสอน</p> <p>(นักเรียนสืบค้นข้อมูลพรรณไม้จาก อินเทอร์เน็ต)</p>
	๒. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บท ร้อยกรอง และบทละคร สั้น (skit) ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บท ร้อยกรอง และบทละครสั้น การใช้ พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและ พยัญชนะท้ายคำ สระเสียงสั้น สระ เสียงยาว สระประสม - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและ กลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ 	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>-การนำเสนอพฤษศาสตร์โรงเรียนบูรณา การสู่การเรียนการสอน</p> <p>(การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและ กลุ่มคำ เช่น ชื่อวิทยาศาสตร์ ชื่อวงศ์ ชื่อ สามัญ เป็นต้น)</p>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	<p>๓. อธิบาย และเขียน ประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุ และเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ประโยคและข้อความ การตีความ/ ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น ภาพ แผนผัง กราฟ แผนภูมิ ตาราง อักษรย่อ จากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วยการพูดและการเขียน อธิบาย โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although, however, in spite of.../ Logical connectives เช่น caused by/ followed by/ consist of. etc. 	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>-การนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</p> <p>(การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น ภาพ แผนผัง กราฟ แผนภูมิ ตาราง อักษรย่อจากการศึกษาพรรณไม้ในโรงเรียน)</p>
	<p>๔. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟัง และอ่านเรื่องที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● เรื่องที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี การจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ความการตีความ การใช้ skimming/scanning/guessing/context clue ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง เช่น <p>I believe.../ I agree with... but.../ Well, I must say.../ What do you think of/about...?/I think/don't think...?/ What's your opinion about...?/ In my opinion.../</p> <ul style="list-style-type: none"> - if clauses - so...that/such...that - too to.../enough to... - on the other hand,... - other)s)/another/the other (s) - คำสันธาน)conjunctions(because/and/so/but/ however/because of/due to/owing to etc. - Infinitive pronouns : some, any, someone, anyone, everyone, one, ones etc. - Tenses : present simple/present 	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>-การนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</p> <p>(จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟัง และอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีเกี่ยวกับพรรณไม้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนได้)</p>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
		continuous/ present perfect/past simple/future tense etc. - Simple sentence/Compound sentence/Complex sentence	

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
ป.๑	๑. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> • บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประ โยค/ ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi /Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am.../ Goodbye./ Bye./ Thank you./ I am sorry. etc. 	
	๒. ใช้คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง	คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน	
	๓. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> • คำศัพท์ สำนวน และประ โยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น I want... /Please,... etc. 	องค์ประกอบที่ ๕ -การนำเสนอพฤษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง โดยใช้ผลไม้ / ดอกไม้ในสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน)
	๔. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> • คำศัพท์ สำนวน และประ โยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name?/ My name is.../ I am.../ How are you?/ I am fine. etc. 	
ป.๒	๑. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> • บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประ โยค/ ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ How are you?/ I'm fine/ I am... / Goodbye./ Bye./ Thank you./ I am sorry. etc. 	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
	๒. ใช้คำสั่ง และคำขอร้อง ง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน 	
	๓. บอกความต้องการ ง่ายๆ ของตนเองตามแบบ ที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์ จำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น I want.../ Please,... etc. 	องค์ประกอบที่ ๕ -การนำเสนอพฤษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง โดยใช้ผลไม้ / ดอกไม้ในสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน)
	๔. พูดขอและให้ข้อมูล ง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตาม แบบที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์ จำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name?/ My name is.../ I am.../ How are you?/ I am fine. etc. 	
ป.๓	๑. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคลตามแบบที่ ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi /Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you? I'm fine.Thank you. And you?/ Nice to see you./ Nice to see you too./ Goodbye./Bye./ See you soon/ later./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./ You're welcome. etc. 	
	๒ .ใช้คำสั่ง และคำขอร้อง ง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> คำสั่ง และคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน 	
	๓. บอกความต้องการ ง่ายๆ ของตนเองตามแบบ ที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์ จำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น Please,.../ May I go out?/ May I come in? etc. 	องค์ประกอบที่ ๕ -การนำเสนอพฤษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง โดยใช้ผลไม้ / ดอกไม้ในสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
	๔. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์ จำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเพื่อน เช่น What's your name? My name is... How are you? I am fine. What time is it? It is one o'clock. What is this? It is a/an... How many...are there? There is a/an.../There are... Who is...? He/She is... etc. 	องค์ประกอบที่ ๕ -การนำเสนอพฤษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (พูด หรือเขียนคำศัพท์ จำนวน และประโยคที่ใช้ขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และสิ่งใกล้ตัวที่พบในสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน เช่น พรรณไม้ที่ตนดูแล / พื้นที่การศึกษาของตน เป็นต้น)
	๕. บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบไม่ชอบ เช่น Yeah!/ Great!/ Cool!/ I'm happy./ I like cats./ I don't like snakes. Etc. 	องค์ประกอบที่ ๕ -การนำเสนอพฤษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับต้นไม้ ดอกไม้ แมลง สิ่งอื่นๆ หรือจากกิจกรรมที่ปฏิบัติในสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน)
ป.๔	๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และจำนวนการตอบรับ เช่น Hi/Hello/Good morning/Good afternoon/Good evening/I am sorry./How are you?/I'm fine. Thank you. And you?/ Hello.I am... Hello,...I am... This is my sister.Her name is... Hello,.../Nice to see you. Nice to see you too./Goodbye./ Bye./See you soon/later./ Thanks./Thank you./Thank you very much./You're welcome./It's O.K. etc. 	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่ายๆ	<ul style="list-style-type: none"> คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน 	
	๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์ จำนวน และประโยคที่ใช้แสดงความต้องการและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ เช่น I want .../ Please.../ May...?/ I need your help./ Please help me./ Help me! etc. 	
	๔. พูด/เขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์ จำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว เพื่อน และครอบครัว เช่น What's your name? My name is... What time is it? It is one o'clock. What is this? It is a/an... How many...are there? There is a/an.../There are... Where is the...? It is in/on/under... etc. 	องค์ประกอบที่ ๕ -การนำเสนอสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (พูด หรือเขียนคำศัพท์ จำนวน และประโยคที่ใช้ขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และสิ่งใกล้ตัวที่พบในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)
	๕. พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบ ไม่ชอบ รัก ไม่รัก เช่น I/You/We/They like.../He/She likes... I/You/We/They love.../He/She loves... I/You/We/They don't like/love/feel... He/She doesn't like/love/feel... I/You/We/They feel... etc. 	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ป.๕	๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> ● บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi /Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you?/ I'm fine. Thank you. And you?/ Hello. I am.../ Hello,...I am... This is my sister. Her name is... /Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/later./ Good/Very good./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K. etc. 	
	๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ	<ul style="list-style-type: none"> ● คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี ๑-๒ ชั้นตอน 	
	๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ	<ul style="list-style-type: none"> ● คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/ I need.../ Help me!/ Can/ Could...?/ Yes,.../No,... etc. 	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>-การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</p> <p>(พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เช่น การบอกชื่อต้นไม้ การบอกทิศทางเดินชมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การบอกสีของดอกไม้ เป็นต้น)</p>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	๔. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์ จำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น <p>What do you do? I'm a/an...</p> <p>What is she/he? ...is a/an (อาชีพ)</p> <p>How old/tall...? I am...</p> <p>Is/Are/Can...or...? ...is/are/can... ..is/are/can...</p> <p>Is/Are...going to...or...? ...is/are going to... etc.</p>	องค์ประกอบที่ ๕ -การนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (พูด หรือเขียนคำศัพท์ จำนวน และประโยคที่ใช้ขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว ที่เกี่ยวข้องกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เช่น ตนเองกับต้นไม้ที่ดูแลตนเองกับการวาดภาพดอกไม้ ต้นไม้ประจำท้องถิ่นของตนเอง ต้นไม้ประจำโรงเรียน เป็นต้น)
	๕. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ เช่น <p>I'm.../He/She/It is.../You/We/They are...</p> <p>I/You/We/They like.../He/She likes...because...</p> <p>I/You/We/They love.../He/She loves...because...</p> <p>I/You/We/They don't like/love/feel...because...</p> <p>He/She doesn't like/love/feel...because...</p> <p>I/You/We/They feel...because... etc.</p>	องค์ประกอบที่ ๕ -การนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว เช่นต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นไม้ที่นักเรียนดูแล และกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมการปลูกต้นไม้ในวันแม่ กิจกรรมการปลูกป่าชายเลน กิจกรรมศึกษาพรรณไม้ในโรงเรียน เป็นต้น)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ป.๖	๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> ● บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry. /How are you?/ I'm fine./Very well/ Thank you. And you?/ Hello. I am... Hello,...I am... This is my sister. Her name is... Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you, too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/later./ Great!/ Good./ Very good. Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K./ That's O.K./ That's all right./ Not at all./ Don't worry./ Never mind./ Excuse me./ Excuse me, Sir./Miss./Madam. etc. 	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>-การนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</p> <p>(พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เช่น การบอกชื่อต้นไม้ การบอกทิศทางเดินชมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การบอกสีของดอกไม้ เป็นต้น)</p>
	๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ	<ul style="list-style-type: none"> ● คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่มี ๒-๓ ขั้นตอน 	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>-การนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</p> <p>(การเขียนคำขอร้อง ในการขอข้อมูลต้นไม้จากเพื่อนร่วมห้องเรียน การให้คำแนะนำในการชมห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การให้คำแนะนำในการชม website สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การแนะนำการแสดงผลงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นต้น)</p>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอบความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์ จำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอบความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/ I need.../ Help me!/ Can/Could...?/ Yes,.../No,... etc. 	องค์ประกอบที่ ๕ -การนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอบความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เช่น การบอกชื่อต้นไม้ การบอกทิศทางเดินชมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การบอกสีของดอกไม้ เป็นต้น)
	๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์ จำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an... What is she/he? ...is a/an (อาชีพ) How old/tall...? I am... Is/Are/Can...or...? ...is/are/can... Is/Are...going to...or...? ...is/are going to... etc. 	องค์ประกอบที่ ๕ -การนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (พูด หรือเขียนคำศัพท์ จำนวน และประโยคที่ใช้ขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และสิ่งใกล้ตัวที่พบในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เช่น พรรณไม้ที่ตนดูแล / พื้นที่การศึกษาของตน เป็นต้น)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
	<p>๕. พุค/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึกและการให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ/ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียใจ ดีไม่ดี เช่น <p>I'm.../He/She/It is.../You/We/They are...</p> <p>I/You/We/They like.../He/She likes...because... I/You/We/They love.../He/She loves...because...</p> <p>I/You/We/They don't like/love/feel...because...</p> <p>He/She doesn't like/love/feel...because...</p> <p>I/You/We/They feel...because... etc.</p>	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>-การนำเสนอพฤษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</p> <p>(แต่งประโยค พุค/เขียน แสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงกิจกรรมต่างๆ ที่ปฏิบัติในงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ เช่น พรรณไม้ชนิดที่ดอกไม้กลิ่นหอม พรรณไม้ที่มีสีสวยงาม ความสุข / ความทุกข์ที่เกิดจากการศึกษาพรรณไม้ เป็นต้น)</p>
ม.๑	<p>๑. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้เคียง และจำนวนการตอบรับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>-การนำเสนอพฤษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</p> <p>(สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ที่เกี่ยวข้องกับงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน)</p>
	<p>๒. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์</p>	<ul style="list-style-type: none"> คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง 	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
	๓. พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../..., please./ I'd like.../ I need.../May/Can/Could...?/ Yes,../Please do./Certainly./ Yes, of course./ Sure./ Go right ahead./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc. 	องค์ประกอบที่ ๕ -การนำเสนอพฤษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ ในสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน เช่น การบอกชื่อต้นไม้ การบอกทิศทางเดินชมสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน การบอกสีของดอกไม้ เป็นต้น)
	๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน 	องค์ประกอบที่ ๕ -การนำเสนอพฤษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม เช่น เมื่อมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานภายในโรงเรียน นักเรียนฝึกการพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านจากนิทรรศการ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
	<p>๕. พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม</p>	<ul style="list-style-type: none"> ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึกความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียใจ ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เช่น Nice/ Very nice./ Well done!/ Congratulations./ I like... because... / I love...because.../ I feel... because.../ I think.../ I believe.../ I agree/disagree...I don't believe.../ I have no idea.../ Oh no! etc. 	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>-การนำเสนอพฤษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</p> <p>(พูด/เขียน แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงกิจกรรมต่างๆ ที่ปฏิบัติในงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ)</p>
ม.๒	<p>๑. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้เคียง และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม</p>	<ul style="list-style-type: none"> ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้เคียง และสำนวนการตอบรับการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้เคียง สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>-การนำเสนอพฤษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</p> <p>(สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้เคียง และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนอย่างเหมาะสม)</p>
	<p>๒. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์</p>	<ul style="list-style-type: none"> คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย 	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	๓. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ เช่น Please.../..., please./ I'd like.../ I need... / May/Can/Could...?/ Yes,../Please do./ Certainly./ Yes, of course./ Sure./ Go right ahead./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc. 	องค์ประกอบที่ ๕ -การนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เช่น การบอกชื่อต้นไม้ การบอกทิศทางเดินชมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การบอกสีของดอกไม้ เป็นต้น)
	๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน 	องค์ประกอบที่ ๕ -การนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม เช่น เมื่อมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานภายในโรงเรียน นักเรียนฝึกการพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านจากนิทรรศการ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
	<p>๕. พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม</p>	<ul style="list-style-type: none"> ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน เช่น Nice./ Very nice./ Well done!/ Congratulations on... / I like...because.../ I love...because.../ I feel... because.../ I think.../ I believe.../ I agree/ disagree.../ I'm afraid I don't like.../ I don't believe.../ I have no idea.../ Oh no! etc. 	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>-การนำเสนอพฤษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</p> <p>(พูด/เขียน แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงตัวกิจกรรมต่างๆ ที่ปฏิบัติในงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ)</p>
ม.๓	<p>๑. สนทนาและเขียนได้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p>	<ul style="list-style-type: none"> ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวัน 	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>-การนำเสนอพฤษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</p> <p>(นำข้อมูลที่ศึกษาเกี่ยวกับพืช มาแตงนิทาน โดยเขียนประโยค สนทนา และเขียนได้ตอบข้อมูล และสื่อสารอย่างต่อเนื่อง และเหมาะสม)</p>
	<p>๒. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม</p>	<ul style="list-style-type: none"> คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ที่มีขั้นตอนซับซ้อน 	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	๓. พูด และเขียนแสดงความต้องการ เสนอแนะให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ เช่น Please.../..., please./ I'd like.../ I need.../ May/Can/Could...?/ Yes,../Please do./ Certainly./ Yes, of course./ Sure./ Go right ahead./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc. 	องค์ประกอบที่ ๕ -การนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เช่น การบอกชื่อต้นไม้ การบอกทิศทางเดินชมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การบอกสีของดอกไม้ เป็นต้น)
	๔. พูด และเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบายเปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์ จำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน 	องค์ประกอบที่ ๕ -การนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม เช่น เมื่อมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานภายในโรงเรียน นักเรียนฝึกการพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านจากนิทรรศการ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	<p>๕. พุด และเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสพการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม</p>	<ul style="list-style-type: none"> ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึกความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี จากข่าวเหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน เช่น Nice./ Very nice./ Well done!/ Congratulations on... / I like...because.../ I love... because... / I feel... because...I think.../ I believe.../ I agree/disagree.../ I'm afraid .../ I don't like... I don't believe.../ I have no idea.../ Oh no! etc. 	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>-การนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</p> <p>(พุด/เขียน แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงกิจกรรมต่างๆ ที่ปฏิบัติในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ)</p>
<p>ม.๔-๖</p>	<p>๑. สนทนา และเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสพการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่อง และเหมาะสม</p>	<ul style="list-style-type: none"> ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพุดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลใกล้เคียง ประสพการณ์ สถานการณ์ต่างๆ ข่าวเหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม 	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>-การนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</p> <p>(สนทนา และเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับพืช และกิจกรรมที่ปฏิบัติในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)</p>
	<p>๒. เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย อย่างคล่องแคล่ว</p>	<p>คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ที่มีขั้นตอนซับซ้อน</p>	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
	๓. พูด และเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอ และให้ความช่วยเหลือตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ เช่น Please.../..., please./ I'd like.../ I need.../ May/Can/Could...?/Would you please...?Yes,../ Please do. /Certainly./ Yes, of course./Sure./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ If you like I could.../ What can I do to help?/ Would you like any help?/ Would you like me to help you?/ If you need anything, please.../ Is there anything I can do?/ I'll do it for you./ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but.... etc. 	
	๔. พูด และเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายอธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์ สำนวน ประโยคและข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่าน 	องค์ประกอบที่ ๕ -การนำเสนอพฤษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (การพูด และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับพืช โดยบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น กับเรื่องที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	<p>๕. พุค และเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสพการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล</p>	<p>● ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึกความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>เช่น Nice./Very nice./Well done!/Congratulations on... I like... because.../ I love... because.../ I feel... because.../I think.../I believe.../I agree/disagree.../ I'm afraid I don't like.../I don't believe.../I have no idea.../ Oh no! etc.</p>	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>-การนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</p> <p>(พูด/เขียน บรรยายแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง กิจกรรมต่างๆ ที่ปฏิบัติในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างมีเหตุผล)</p>

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
ป.๑	๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๒๐ สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ 	องค์ประกอบที่ ๕ - วิธีเผยแพร่องค์ความรู้ (การสนทนา) (พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว ที่เกี่ยวกับงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน เช่น บอกชื่อต้นไม้ ความสูง รูปร่าง เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ)
ป.๒	๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๓๐ สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ 	องค์ประกอบที่ ๕ - วิธีเผยแพร่องค์ความรู้ (การสนทนา) (พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว ที่เกี่ยวกับงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน เช่น บอกชื่อต้นไม้ ความสูง รูปร่าง เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ)
ป.๓	๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๕๐ สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ 	องค์ประกอบที่ ๕ - วิธีเผยแพร่องค์ความรู้ (การสนทนา) (พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว ที่เกี่ยวกับงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน เช่น บอกชื่อต้นไม้ บริเวณที่ต้นไม้อยู่ ความสูง รูปร่าง เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน สี ขนาด ชื่อผู้ร่วมศึกษา)
	๒. จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ ตามที่ฟัง หรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> คำ กลุ่มคำที่มีความหมายเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ และสิ่งของ เช่น การระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง 	องค์ประกอบที่ ๕ - การใช้สวนพฤษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอน (จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของที่เกี่ยวข้องกับงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน เช่น การระบุ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
			เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำหรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพต้นไม้ สัตว์ แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผังต้นไม้)
ป.๔	๑. พุด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> ประโยชน์และข้อความที่ใช้ในการพุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์ และเรื่องใกล้ตัว เช่น ชื่อ อายุ รูปร่าง สี ขนาด รูปทรง สิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๑๐๐ วัน เดือน ปี ฤดูกาล ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ เครื่องหมายวรรคตอน 	องค์ประกอบที่ ๕ - การใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอน (พุด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว ที่เกี่ยวกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เช่น บอกชื่อต้นไม้ หัสนพรรณไม้ ชื่อผู้ร่วมศึกษา ความสูง รูปร่าง จำนวน สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งต่างๆ เครื่องหมายวรรคตอน)
	๒. พุด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> คำ กลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว เช่น การระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง 	องค์ประกอบที่ ๕ - การใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอน (พุด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว ตามที่ฟัง หรืออ่านที่เกี่ยวกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เช่น ความสัมพันธ์ของภาพกับคำหรือกลุ่มคำ)
	๓. พุดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> ประโยชน์ที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว 	องค์ประกอบที่ ๕ - วิธีเผยแพร่องค์ความรู้ (การสนทนา, เสวนา) (พุดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ที่เกี่ยวกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เช่น ต้นไม้ที่ตนศึกษา)
ป.๕	๑. พุด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> ประโยชน์และข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่ และกิจกรรมต่างๆ เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว จำนวน ๑-๕๐๐ ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก สี ขนาด 	องค์ประกอบที่ ๕ - การใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอน (พุด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว ที่เกี่ยวกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
		รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ เครื่องหมาย วรรคตอน	เรื่องต่างๆ ใกล้เคียง จำนวน ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา สภาพภูมิศาสตร์ของ พื้นที่ อารมณ์ ความรู้สึก สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ เครื่องหมายวรรคตอน)
	๒. เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูล ต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> คำ กลุ่มคำ ประโยคที่แสดงข้อมูล และความหมายของเรื่องต่างๆ ภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง 	
	๓. พุดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> ประโยคที่ใช้ในการพุดแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม หรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว 	องค์ประกอบที่ ๕ - วิชิตยแพร่องค์ความรู้ (การสนทนา, เสวนา) (พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ที่เกี่ยวกับงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน เช่น การศึกษา ก.7-003 การ จัดทำตัวอย่างพรรณไม้แห้ง เป็นต้น)
ป.๖	๑. พุด/เขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น ข้อมูล ส่วนบุคคล เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน ๑- ๑,๐๐๐ ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา กิจกรรมที่ทำ สี ขนาด รูปทรง ที่ อยู่ของสิ่งต่างๆ ทิศทางง่ายๆ สภาพดิน ฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก เครื่องหมายวรรคตอน 	องค์ประกอบที่ ๕ - การใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อ การเรียนการสอน (พุด/เขียนประโยค และข้อความที่ใช้ใน การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ที่เกี่ยวกับงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน เช่น ข้อมูลส่วน บุคคล เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา กิจกรรมที่ทำ สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ ทิศทาง ง่ายๆ สภาพภูมิศาสตร์ของพื้นที่ อารมณ์ ความรู้สึก เครื่องหมายวรรคตอน)
	๒. เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดง ข้อมูลต่างๆ ที่ฟังหรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มี ความหมายสัมพันธ์กับภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง 	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	๓. พุค/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงตัว	<ul style="list-style-type: none"> • ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น 	องค์ประกอบที่ ๕ - การใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอน (พุค/เขียนประโยค ที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงตัว)
ม.๑	๑. พุคและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม ใกล้เคียงตัว	<ul style="list-style-type: none"> • ประโยคและข้อความที่ใช้ในการบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม ใกล้เคียงตัว เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเรียน การเล่นเกม ฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว 	องค์ประกอบที่ ๕ - การใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอน (พุค/เขียนประโยค และข้อความที่ใช้ในการบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม ใกล้เคียงตัว ที่เกี่ยวกับต้นไม้ หรืองานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เช่น กิจกรรมในการดูแลต้นไม้)
	๒. พุค/เขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ(theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	<ul style="list-style-type: none"> • การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ การวิเคราะห์ความเรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เช่น ประสบการณ์ ภาพยนตร์ กีฬา เพลง 	
	๓. พุค/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> • การแสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงตัว 	องค์ประกอบที่ ๕ - วิธีเผยแพร่องค์ความรู้ (การสนทนา, เสวนา) (พุค/เขียนประโยค แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม หรือเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงตัว ที่เกี่ยวกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ)
ม.๒	๑. พุคและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	<ul style="list-style-type: none"> • การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นเกม/ดนตรี การฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ 	องค์ประกอบที่ ๕ - การใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอน (พุค/เขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ เกี่ยวกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	๒. พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระหัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	<ul style="list-style-type: none"> ● การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระหัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เช่น ประสบการณ์ ภาพยนตร์ กีฬา ดนตรี เพลง 	
	๓. พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้เคียงตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> ● การแสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้เคียงตัว และประสบการณ์ 	องค์ประกอบที่ ๕ - การใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอน (พุด/เขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่ปฏิบัติในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เรื่องต่างๆ ใกล้เคียงตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ)
ม.๓	๑. พุดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	<ul style="list-style-type: none"> ● การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นเกมกีฬา/ดนตรี การฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ 	
	๒. พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระหัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	<ul style="list-style-type: none"> ● การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระหัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เช่น ประสบการณ์ เหตุการณ์ สถานการณ์ต่างๆ ภาพยนตร์ กีฬา ดนตรี เพลง 	องค์ประกอบที่ ๕ - การใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอน (พุด/เขียนสรุปใจความสำคัญ จากข้อมูลการศึกษาพืช)
	๓. พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> ● การแสดงความคิดเห็น และการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ 	องค์ประกอบที่ ๕ - การใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอน (พุด/เขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ที่

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
			ปฏิบัติในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ)
ม.๔- ๖	๑. พุดและเขียนนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่องและ ประเด็นต่างๆ ตามความ สนใจของสังคม	<ul style="list-style-type: none"> การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นกีฬา/ดนตรี การดูภาพยนตร์ การฟังเพลง การเลี้ยงสัตว์ การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ 	
	๒. พุดและเขียนสรุป ใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการ วิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และ สถานการณ์ตามความ สนใจ	<ul style="list-style-type: none"> การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ การวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ 	องค์ประกอบที่ ๕ - การใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อ การเรียนการสอน (พุด/เขียน สรุปใจความสำคัญ ที่ได้จาก การศึกษาพืช)
	๓. พุดและเขียนแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งใน ท้องถิ่น สังคม และ โลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล ประกอบและยกตัวอย่างเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ในท้องถิ่น สังคม และ โลก 	

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
ป.๑	๑. พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูด ขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ 	
	๒. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ 	
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ 	
ป.๒	๑. พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูด ขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ 	
	๒. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ 	
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ 	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ป.๓	๑. พุดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพุดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ 	
	๒. บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย อาหาร เครื่องดื่ม 	
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ 	
ป.๔	๑. พุดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพุดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ 	
	๒. ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ต่างๆ ของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม 	
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกมการร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง บทบาทสมมุติ วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ 	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ป.๕	๑. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และ กิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒน ธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบ คุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประ กอบการพุดขณะแนะนำตนเอง การ สัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความ รู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ 	
	๒. ตอบคำถาม/บอก ความสำคัญของเทศกาล/ วันสำคัญ/งานฉลองและ ชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/ วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความ เป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วัน คริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม 	
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมตาม ความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่า นิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระ เจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลน ไทน์ 	
ป.๖	๑. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และ กิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒน ธรรมของเจ้าของภาษา เช่นการขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประ กอบ การพุดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความ รู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดง อาการตอบรับหรือปฏิเสธ 	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	๒. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกายตามฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม 	
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ 	
ม.๑	๑. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ 	
	๒. บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> ความเป็นมาและความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา 	
	๓. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ 	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ม.๒	๑. ใช้ภาษา น้ำเสียง และ กิริยาท่าทางเหมาะกับ บุคคลและ โอกาส ตาม มารยาทสังคม และ วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา	<ul style="list-style-type: none"> ● การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางในการสนทนา ตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูด ขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การ โบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการ ตอบรับหรือปฏิเสธ 	
	๒. อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของ ภาษา	<ul style="list-style-type: none"> ● ความเป็นมาและความสำคัญของ เทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา 	
	๓. เข้าร่วม/จัดกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรม ตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่า นิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระ เจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ 	
ม.๓	๑. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับ บุคคลและ โอกาส ตาม มารยาทสังคม และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> ● การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางในการสนทนา ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูด ขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การ โบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการ ตอบรับหรือปฏิเสธ 	
	๒. อธิบายเกี่ยวกับชีวิต ความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และ ประเพณีของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> ● ชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา 	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
	๓. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ 	
ม.๔-๖	๑. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ระดับของภาษา มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ 	
	๒. อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> วิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา 	
	๓. เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน/เรื่องจากภาพยนตร์ บทบาทสมมุติ ละครสั้น วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ 	

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ป.๑	๑. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	<ul style="list-style-type: none"> ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย 	องค์ประกอบที่ ๕ - การใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอน (ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยเกี่ยวกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เช่น ชื่อวิทยาศาสตร์ ชื่อสามัญ ชื่อวงศ์)
ป.๒	๑. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย	<ul style="list-style-type: none"> ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย 	
ป.๓	๑. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคต่างๆ ของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย	<ul style="list-style-type: none"> ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย 	องค์ประกอบที่ ๑ - ทำป้ายชื่อพรรณไม้สมบูรณ์ (การเขียนและอ่านชื่อวิทยาศาสตร์และชื่อวงศ์ ในป้ายชื่อพรรณไม้สมบูรณ์)
ป.๔	๑. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	<ul style="list-style-type: none"> ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษา ต่างประเทศและภาษาไทย 	
	๒. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย	<ul style="list-style-type: none"> ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย 	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ป.๕	๑. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประ โยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประ โยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทยการใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย	
	๒. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย	<ul style="list-style-type: none"> ● ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย 	
ป.๖	๑. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประ โยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตาม โครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	<ul style="list-style-type: none"> ● ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประ โยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษา ต่างประเทศและภาษาไทย 	
	๒. เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย	<ul style="list-style-type: none"> ● การเปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย 	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
ม.๑	๑. บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	<ul style="list-style-type: none"> ● ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย ● การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย 	
	๒. เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย	<ul style="list-style-type: none"> ● ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย 	
ม.๒	๑. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย	<ul style="list-style-type: none"> ● การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษา ต่างประเทศ และภาษาไทย 	
	๒ เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย	<ul style="list-style-type: none"> ● การเปรียบเทียบ และการอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย 	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
ม.๓	๑. เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย	<ul style="list-style-type: none"> ● การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย 	
	๒. เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - การเปรียบเทียบ และการอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การนำวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาไปใช้ 	
ม.๔-๖	๑. อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยคข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย	<ul style="list-style-type: none"> ● การอธิบาย/การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยคข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย 	
	๒. วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล	<ul style="list-style-type: none"> ● การวิเคราะห์/การอภิปรายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การนำวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาไปใช้ 	

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ป.๑	๑. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น 	องค์ประกอบที่ ๓ - วิเคราะห์ จำแนก รูปลักษณะภายนอกภายในของพืชแต่ละชนิด แต่ละส่วน โดยละเอียด (บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เช่น คำศัพท์อวัยวะภายนอกของพืช)
ป.๒	๑. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น 	
ป.๓	๑. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น 	
ป.๔	๑. ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน	<ul style="list-style-type: none"> การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น 	
ป.๕	๑. ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน	<ul style="list-style-type: none"> การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น 	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ป.๖	๑. ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน	<ul style="list-style-type: none"> ● การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น 	
ม.๑	๑. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	<ul style="list-style-type: none"> ● การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น 	
ม.๒	๑. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	<ul style="list-style-type: none"> ● การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น 	
ม.๓	๑. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> ● การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น 	
ม.๔-๖	๑. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> ● การค้นคว้า/การสืบค้น การบันทึก การสรุป การแสดงความคิดเห็น และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ 	

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชน และโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
ป.๑	๑. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน 	
ป.๒	๑. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน 	
ป.๓	๑. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน 	
ป.๔	๑. ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน 	
ป.๕	๑. ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ภาษาในการฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน 	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>- การใช้สวนพฤษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอน</p> <p>(การใช้ภาษาในการฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน)</p>
ป.๖	๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา 	
ม.๑	๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา 	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ม.๒	๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน 	
ม.๓	๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม 	
ม.๔-๖	๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองเสมือนจริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม 	

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
ป.๑	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับไถ่ตัว	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับไถ่ตัว จากสื่อต่างๆ 	
ป.๒	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับไถ่ตัว	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับไถ่ตัว จากสื่อต่างๆ 	
ป.๓	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับไถ่ตัว	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับไถ่ตัว จากสื่อต่างๆ 	
ป.๔	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่างๆ	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับไถ่ตัว จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ 	
ป.๕	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่างๆ	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับไถ่ตัว จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ 	
ป.๖	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่างๆ	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับไถ่ตัว จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ 	
ม.๑	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ 	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ม.๒	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ใน การศึกษาต่อ และ ประกอบอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ใน การศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ 	
	๒. เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร ของ โรงเรียนเป็น ภาษาต่างประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ภาษาต่างประเทศในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียน เช่น การทำหนังสือเล่ม เล็กแนะนำโรงเรียน การทำแผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวนแนะนำโรงเรียน การนำเสนอข้อมูลข่าวสารในโรงเรียน เป็นภาษาอังกฤษ 	องค์ประกอบที่ ๕ - วิธีเผยแพร่องค์ความรู้ (การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล เกี่ยวกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นภาษาต่างประเทศ เช่น การทำหนังสือ เล่มเล็ก แนะนำพืชศึกษา การประกอบ อาหารจากพืช การจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้ ข้อมูลบอร์ดต่างๆ ภายในโรงเรียน)
ม.๓	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและ แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ใน การศึกษาต่อ และ ประกอบอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ใน การศึกษาต่อและประกอบอาชีพ 	
	๒. เผยแพร่ / ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของ โรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นเป็น ภาษาต่างประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ภาษาต่างประเทศในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เช่น การทำหนังสือเล่มเล็กแนะนำโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น การทำแผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวนแนะนำ โรง เรียนและสถานที่สำคัญในชุมชนและ ท้องถิ่น การนำเสนอข้อมูลข่าวสารใน โรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นเป็น ภาษาอังกฤษ 	องค์ประกอบที่ ๕ - วิธีเผยแพร่องค์ความรู้ (การสนทนา, เสวนา) (การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล เกี่ยวกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นภาษาต่างประเทศ เช่น การทำหนังสือ เล่มเล็ก แนะนำพืชศึกษา ภูมิปัญญา ท้องถิ่น การประกอบอาหารจากพืช การ จัดทำป้ายชื่อพรรณไม้ ข้อมูลบอร์ดต่างๆ ภายในโรงเรียน)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ม.๔-๖	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ 	
	๒. เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็นภาษาต่างประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ภาษาอังกฤษในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เช่น การทำหนังสือเล่มเล็กแนะนำโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น/ประเทศชาติ การทำแผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวนแนะนำโรงเรียน สถานที่สำคัญในชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ การนำเสนอข้อมูลข่าวสารในโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็นภาษาอังกฤษ 	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>- วิธีเผยแพร่องค์ความรู้ (การสนทนา, เสวนา)</p> <p>(การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลเกี่ยวกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ เช่น การทำหนังสือเล่มเล็ก แนะนำพืชศึกษา การประกอบอาหารจากพืช การจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้ ข้อมูลบอร์ดต่างๆ ภายในโรงเรียน)</p>