

แบบเสนอโครงการวิจัย
เพื่อขอรับการพิจารณาเพื่อบรรจุในแผนแม่บท อพสธ - มรร.
ระยะที่ ๕ ปีที่เจ็ด (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙)
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ชื่อโครงการวิจัย

การอนุรักษ์และยกระดับทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนชาติพันธุ์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันอย่างยั่งยืน กรณีศึกษา วัฒนธรรมภูไทบ้านเกาะกระตัง ตำบลคลองตะเกรา อำเภอกาบัง ตะเยียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา

The Conservation and Upgrading the Cultural Capital and Local Wisdom of Ethnic Communities for for Enhancing the Sustainable Competitiveness A case study of Phu Tai Ban Koh Krating Community Klong Takao Subdistrict Tha Takiab District, Chachoengsao Province

ส่วนที่ ๑ : ความสอดคล้องของข้อเสนอโครงการกับแผนการดำเนินงานของยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การพัฒนาท้องถิ่น
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนาครู
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ส่วนที่ ๒ : ความสอดคล้องกับกรอบการดำเนินงาน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) (๓ กรอบ ๘ กิจกรรม) โปรดระบุ

๓. กรอบการสร้างจิตสำนึก

กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมพิเศษสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากร

๘.๗ การเผยแพร่โดยสื่อต่าง ๆ เช่น การทำหนังสือ วีดิทัศน์ เอกสารเผยแพร่ เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ ที่ได้รับความเห็นชอบจาก อพ.สธ. เพื่อสนับสนุนงานกิจกรรมต่าง ๆ ของ อพ.สธ. สามารถใช้สัญลักษณ์ของ อพ.สธ. ได้เมื่อได้รับการพิจารณาและเห็นชอบจาก อพ.สธ.

ส่วนที่ ๓ : องค์ประกอบของข้อเสนอโครงการวิจัย

๑. ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑.๑ หัวหน้าโครงการวิจัย.....ดร.อิทธิพร สินทร์โก.....

ตำแหน่ง.....อาจารย์.....

สังกัด.....สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์.....

ความรับผิดชอบ.....หัวหน้าโครงการ.....คิดเป็นร้อยละ.....100.....ของโครงการทั้งหมด

๑.๒ นักวิจัยพี่เลี้ยง/ที่ปรึกษาโครงการ.....ดร.พันธ์ทิพย์ โอฬารรัตน์มณี.....

ตำแหน่ง.....อาจารย์ภาควิชาชีววิทยาประยุกต์.....

สังกัด.....คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....

๒. มาตรฐานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการวิจัยนี้ (ถ้ามี)

.....มาตรฐานจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์.....

๓. การตรวจสอบทรัพย์สินทางปัญญา (IP search) (ถ้ามี)

.....

๔. คำสำคัญ (Keyword) ของการวิจัย

(ภาษาไทย) .การอนุรักษ์ ทุนทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนชาติพันธุ์ การแข่งขันอย่างยั่งยืน
(ภาษาอังกฤษ) Conservation Cultural Capital Local Wisdom Ethnic Communities and Sustainable Competitiveness

๕. ความสำคัญและที่มาของปัญหา

จากยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏที่กำหนดให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ ทำให้มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์จึงถือเป็นสถาบันการศึกษาที่มีหน้าที่หลักในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศในระดับท้องถิ่นของจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่จำเป็นต้องดำเนินการจับคู่ไปกับการบูรณาการภารกิจเข้ากับหน่วยงานในระดับจังหวัด เพื่อให้เกิดการพัฒนาประเทศอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความเป็นรูปธรรม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาที่ตอบโจทย์การพัฒนาในระดับจังหวัดของจังหวัดฉะเชิงเทรา กล่าวคือ ๑) พัฒนาและเชื่อมโยงระบบโครงสร้างพื้นฐานและโลจิสติกส์เพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาเศรษฐกิจการค้า การลงทุน และอุตสาหกรรม รองรับ EEC ๒) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยว สินค้า และบริการทางการท่องเที่ยวให้มีความหลากหลาย มีมาตรฐาน ๓) พัฒนาและส่งเสริมการผลิตภาคการเกษตรอย่างครบวงจรโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม ๔) พัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษาให้มีคุณภาพ และเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และ ๕) ฟื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อสนับสนุนการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน

นอกจากที่ได้กล่าวข้างต้นภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ถือเป็นโครงการที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำเนินการของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ เนื่องจากกรอบการดำเนินงานของโครงการดังกล่าวเน้นการทำงานเข้าไปสร้างจิตสำนึกในการรักษาทรัพยากรตั้งแต่ในสถานศึกษาและการดำเนินงานในระดับท้องถิ่นในการทำฐานข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่นซึ่งประกอบด้วย ๓ ฐานทรัพยากรได้แก่ ทรัพยากรชีวภาพ ทรัพยากรกายภาพ และ ทรัพยากรวัฒนธรรมและภูมิปัญญา จากฐานข้อมูลดังกล่าวจะนำไปสู่การอนุรักษ์และใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของการมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรที่มีอยู่ในประเทศไทยต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการภารกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์สอดคล้องต่อยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา อีกทั้งเพื่อเป็นการสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) คณะผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการอนุรักษ์และยกระดับทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนชาติพันธุ์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันอย่างยั่งยืน กรณีศึกษา วัฒนธรรมภูไทบ้านเกาะกระทิง ตำบลคลองตะเกรา อำเภอกาบัง จังหวัดฉะเชิงเทรา โครงการภายใต้โครงการดังกล่าว

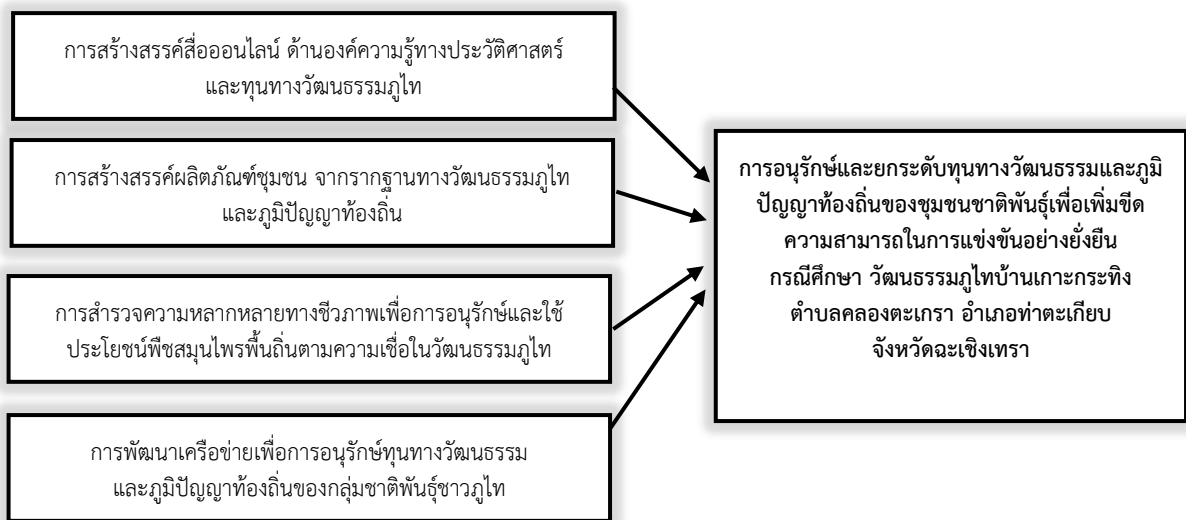
ประกอบด้วย ๔ โครงการย่อย ได้แก่ โครงการที่ ๑ การสร้างสรรค์สื่อออนไลน์ ด้านองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์และทุนทางวัฒนธรรมภูไท ชุมชนบ้านเกาะกระทิง ตำบลคลองตะเกรา อำเภอกาบัง จังหวัดฉะเชิงเทรา โครงการที่ ๒ การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ชุมชน จากรากฐานทางวัฒนธรรมภูไทและภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนบ้านเกาะกระทิง ตำบลคลองตะเกรา อำเภอกาบัง จังหวัดฉะเชิงเทรา โครงการที่ ๓ การสำรวจความหลากหลายทางชีวภาพเพื่อการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์พืชสมุนไพรพื้นถิ่นตามความเชื่อในวัฒนธรรมภูไทในพื้นที่อำเภอกาบัง จังหวัดฉะเชิงเทรา และโครงการที่ ๔ การพัฒนาเครือข่ายเพื่อการอนุรักษ์ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์ชาวภูไทบ้านเกาะกระทิง ตำบลคลองตะเกรา อำเภอกาบัง จังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อรวบรวมชุดองค์ความรู้ทุนทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การอนุรักษ์ทุนทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นผลิตภัณ์สร้างสรรค์ การใช้สมุนไพรในวัฒนธรรมชาวภูไท และเครือข่ายการอนุรักษ์ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์ชาวภูไทบ้าน เพื่อนำไปสู่การสร้างคุณค่า และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทุนทางวัฒนธรรมและ

ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการดำรงชีวิตสามารถปรับตัวรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันได้อย่างมั่นคง เข้มแข็ง และยั่งยืนต่อไป

๖. การทบทวนวรรณกรรม/สารสนเทศ (Information) ที่เกี่ยวข้อง

- แนวคิดการอนุรักษ์
- แนวคิดทุนทางวัฒนธรรม
- แนวคิดภูมิปัญญาท้องถิ่น
- แนวคิดชาติพันธุ์
- แนวคิดการแข่งขันอย่างยั่งยืน

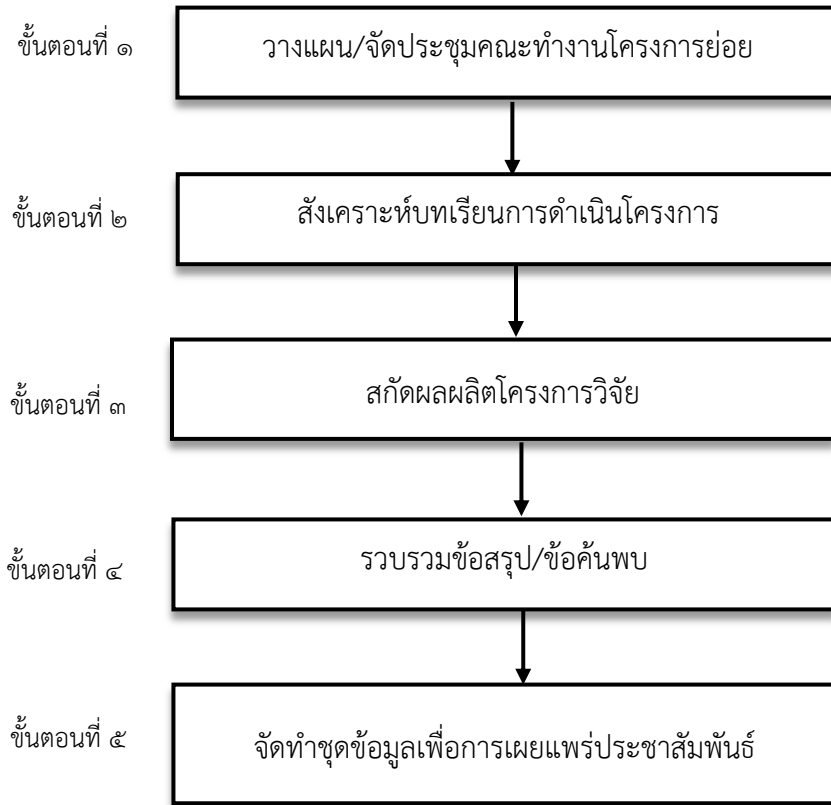
๗. ทฤษฎี สมมติฐาน และ/หรือกรอบแนวความคิดของการวิจัย



๘. การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโครงการวิจัย (Stakeholder analysis)

๑. นักวิจัยได้รับองค์ความรู้และผลงานสร้างสรรค์จากรากฐานวัฒนธรรมชาวไท
๒. ชุมชนได้พัฒนาผลิตภัณฑ์ ต่อยอดผลิตภัณฑ์ใหม่จากรากฐานต้นทุนเดิมของชุมชน ผลิตภัณฑ์ที่มีเอกลักษณ์ และตอบสนองความต้องการของกลุ่มลูกค้าในปัจจุบัน
๓. ชาวไท
๔. นักเรียน/นักศึกษา
๕. บุคคลทั่วไป
๖. ผู้นำระดับท้องถิ่น ประกอบด้วย นายกองค์การบริหารส่วนตำบลคลองตะเกรา รององค์การบริหารส่วนตำบลคลองตะเกรา ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองตะเกรา หัวหน้างานนโยบายและแผน ผู้นำชุมชน ประชาชน
๗. โรงเรียน/มหาวิทยาลัย
๘. องค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา
๙. สำนักงานจังหวัด และสำนักงานท้องถิ่นจังหวัด

๙.การวางแผนการดำเนินงานหรือกิจกรรม (Logical framework) และขอบเขตในการวิจัย



๑๐.วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)
๒. เพื่อสังเคราะห์บทเรียนการดำเนินโครงการการอนุรักษ์และยกระดับทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนชาติพันธุ์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันอย่างยั่งยืน กรณีศึกษา วัฒนธรรมภูไทบ้านเกาะกระทิง ตำบลคลองตะเกรา อำเภอกาตาตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๓. เพื่อรวบรวมชุดองค์ความรู้ทุนทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การอนุรักษ์ทุนทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ การใช้สมุนไพรในวัฒนธรรมชาวภูไท และเครือข่ายการอนุรักษ์ภายใต้โครงการการอนุรักษ์และยกระดับทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนชาติพันธุ์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันอย่างยั่งยืน กรณีศึกษา วัฒนธรรมภูไทบ้านเกาะกระทิง ตำบลคลองตะเกรา อำเภอกาตาตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา

๑๑.ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ได้บทเรียนการดำเนินโครงการการอนุรักษ์และยกระดับทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนชาติพันธุ์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันอย่างยั่งยืน กรณีศึกษา วัฒนธรรมภูไทบ้านเกาะกระทิง ตำบลคลองตะเกรา อำเภอกาตาตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๒. ได้ชุดองค์ความรู้ทุนทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การอนุรักษ์ทุนทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ การใช้สมุนไพรในวัฒนธรรมชาวภูไท และเครือข่ายการอนุรักษ์ภายใต้โครงการการอนุรักษ์และยกระดับทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนชาติพันธุ์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันอย่างยั่งยืน กรณีศึกษา วัฒนธรรมภูไทบ้านเกาะกระทิง ตำบลคลองตะเกรา อำเภอกาตาตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๓. สร้างคุณค่า จิตสำนึกการให้ความสำคัญต่อทุนทางวัฒนธรรมของประชาชนในพื้นที่ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ลำดับ ที่	แผนงาน ย่อย/ กิจกรรม/ โครงการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕											ร้อยละของ กิจกรรมใน ปีงบประมาณ	ผลผลิต			
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.			ก.ย.		
๓	ประชุมคณะทำงาน เพื่อค้นหาชุดองค์ ความรู้จากการวิจัย ในแต่ละโครงการ เพื่อนำไปสู่การสกัด ผลผลิตที่ได้จาก ผลการวิจัย																
๔	จัดประชุมเพื่อ รวบรวมข้อสรุปชุด องค์ความรู้ทุนทาง วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น การอนุรักษ์ ทุนทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ สร้างสรรค์ การใช้ สมุนไพรใน วัฒนธรรมชาวภูไท และเครือข่ายการ อนุรักษ์																
๕	จัดทำรายงานการ วิจัยฉบับสมบูรณ์ และจัดทำชุดข้อมูล เพื่อการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์																

๑๔.เอกสารอ้างอิง

เกตุอุบล พงศ์นุรักษ์. (๒๕๕๖). *การจัดการเครือข่ายองค์กรประชาชนเพื่อการอนุรักษ์*

ทรัพยากรธรรมชาติ: กรณีศึกษา ตำบลวังกว้าง จังหวัดพิจิตร. ค้นคว้าอิสระ

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการพัฒนาสังคม, คณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

คัชพล จันทเพชรและพิทักษ์ ศิริวงศ์. (๒๐๑๗). *การบูรณาการทุนทางวัฒนธรรมสู่การเป็นแหล่งท่องเที่ยว*

เชิงสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน:กรณีศึกษา ชุมชนบ้านซากแก้ว

อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน สาขามนุษยศาสตร์และ

สังคมศาสตร์ , ๑๐(๑), ๑๑๑- ๑๒๑.

ปานทิพย์ เปลียนโมฬี. (๒๕๕๙). *ทุนวัฒนธรรม ๙ ยุคสมัย. วารสารอุตสาหกรรมสาร, ๕๘(๖), ๑ - ๔๑.*

เปรมชัย จันทระจำปา. (๒๕๕๘). *การจัดการทุนทางวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาเมืองในเขตเทศบาลนคร*

สงขลา. วิทยานิพนธ์รัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารรัฐกิจ, คณะรัฐศาสตร์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สุวรรณฤทธิ วงศ์ช่อม. (๒๕๕๓). *ทุนทางวัฒนธรรมเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนของชุมชนท่าคา*

อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม. วารสารวิจัยและพัฒนา, ๒(๑), ๔๗-๕๙.

เสรี ชาเหลา และคณะ. (2545). *กลุ่มชาติพันธุ์: วัฒนธรรมและประเพณี จังหวัดนครสวรรค์. สำนักวิจัย*

และบริการวิชาการ สถาบันราชภัฏนครสวรรค์.
 อมรา พงศาพิชญ์. (2537). *วัฒนธรรม ศาสนา และชาติพันธุ์: วิเคราะห์สังคมไทยแนวมานุษยวิทยา*.
 กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
 อัจฉริยาภรณ์ ไชโย. (๒๕๖๐). *เครือข่ายการมีส่วนร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้: กรณีศึกษา ชุมชน
 บ้านนาอีสาน ตำบลท่ากระดาน อำเภอสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา*. งานนิพนธ์หลักสูตร
 รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา.

๑๕. แผนการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี หรือผลการวิจัยสู่กลุ่มเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดการวิจัย

หลังจากสรุปผลการวิจัยและจัดทำรูปแบบฉบับสมบูรณ์คณะผู้วิจัยจะดำเนินการนำเสนอผลการวิจัย
 ส่งเล่มวิจัยฉบับสมบูรณ์ และเผยแพร่ชุดองค์ความรู้ทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การอนุรักษ์ทุนทาง
 วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ การใช้สมุนไพรในวัฒนธรรมชาวภูไท และเครือข่ายการ
 อนุรักษ์ภายใต้โครงการการอนุรักษ์และยกระดับทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนชาติพันธุ์เพื่อเพิ่ม
 ชีตความสามารถในการแข่งขันอย่างยั่งยืน กรณีศึกษา วัฒนธรรมภูไทบ้านเกาะกระทิง ตำบลคลองตะเกรา อำเภота
 ตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา กลับไปยังกลุ่มเป้าหมายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำข้อมูลจากการวิจัยไปใช้ในการ
 อนุรักษ์และยกระดับทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนชาติพันธุ์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการ
 แข่งขันอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการถ่ายทอดการอนุรักษ์และยกระดับทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน
 ชาติพันธุ์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันอย่างยั่งยืนไปยังพื้นที่อื่น ๆ ที่มีสภาพบริบทใกล้เคียงกันเพื่อเพิ่มขีด
 ความสามารถในการพัฒนาและการแข่งขันอย่างยั่งยืนต่อไป

๑๖. ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบจากงานวิจัย

๑. ผลผลิตที่คาดว่าจะได้รับ (Output)

๑. บทเรียนการดำเนินโครงการการอนุรักษ์และยกระดับทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญา
 ท้องถิ่นของชุมชนชาติพันธุ์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันอย่างยั่งยืน กรณีศึกษา วัฒนธรรม
 ภูไทบ้านเกาะกระทิง ตำบลคลองตะเกรา อำเภотаตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา

๒. ชุดองค์ความรู้ทุนทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การอนุรักษ์ทุนทางวัฒนธรรม และ
 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ การใช้สมุนไพรในวัฒนธรรมชาวภูไท และเครือข่ายการ
 อนุรักษ์ภายใต้โครงการการอนุรักษ์และยกระดับทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน
 ชาติพันธุ์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันอย่างยั่งยืน กรณีศึกษา วัฒนธรรมภูไทบ้านเกาะ
 กระทิง ตำบลคลองตะเกรา อำเภотаตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา

๒. ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

๑. มีฐานข้อมูลที่สามารถเข้าถึงจากผู้เข้าชม นักท่องเที่ยว ผู้สนใจ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
 ๒. ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมท้องถิ่นของชาติพันธุ์ภูไท
 ๓. เกิดการอนุรักษ์องค์ความรู้และภูมิปัญญาด้านการใช้สมุนไพรในวัฒนธรรมชาวภูไทสู่การ
 เรียนรู้ตลอดชีวิตทุกช่วงวัย

๔. สามารถนำไปใช้ถ่ายทอดสู่กลุ่มเป้าหมาย/ผู้สนใจ/นักท่องเที่ยว

๓. ผลกระทบที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

เกิดการอนุรักษ์และยกระดับทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนชาติพันธุ์
 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันอย่างยั่งยืน

๓.๑ ผลกระทบต่อเศรษฐกิจ

๑. เกิดแหล่งข้อมูลใหม่เพื่อบึงดูดใจนักท่องเที่ยว สามารถนำไปสู่การจัดทำสารคดีการท่องเที่ยว
๒. เกิดการพัฒนาอาชีพอย่างยั่งยืน ภายใต้ตัวชี้วัดระยะเวลา ความต่อเนื่อง การต่อยอด และองค์ความรู้ของชุมชน

๓.๒ ผลกระทบต่อสังคม

๑. สร้างคุณค่า จิตสำนึกการให้ความสำคัญต่อทุนทางวัฒนธรรมของประชาชนในพื้นที่ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. ชุมชนสามารถนำสื่อออนไลน์ไปใช้ในการประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยว
๓. ในพื้นที่ที่สามารถนำสื่อออนไลน์ไปใช้เป็นองค์ความรู้แก่นักเรียน
๔. การต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์พื้นบ้าน หรือ ศูนย์การเรียนรู้แบบดิจิทัล
๕. คนในชุมชนให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ทุนทางวัฒนธรรม
๖. สามารถนำไปใช้เป็นต้นแบบเพื่อสร้างการอนุรักษ์ในท้องถิ่นอื่น ๆ

๓.๓ ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

เกิดการเผยแพร่และการอนุรักษ์ด้านความหลากหลายทางชีวภาพและทางวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมในชุมชนได้รับการดูแล การคำนึงถึงประโยชน์จากการใช้ทรัพยากรในชุมชนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ก่อให้เกิดการจัดการสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ

๑๗.ปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัยที่มีอยู่

ความพร้อมของทรัพยากรพื้นฐานทางการวิจัย และสภาพพื้นที่ที่มีความพร้อมและเอื้ออำนวยต่อการดำเนินการวิจัย

๑๘.งบประมาณของโครงการวิจัย (แสดงรายละเอียด)

ลำดับที่	ประเภทงบประมาณ	รายละเอียด	งบประมาณ (บาท)
๑	งบบุคลากร	หัวหน้าทีมวิจัย)๑๐% ของงบประมาณทั้งหมด(๒๐,๐๐๐
๒	งบดำเนินการ : ค่าวัสดุ	เช่น ปากกา กระดาษ หมึกพิมพ์ กระดาษสี กระดาษฟลิบชาร์ต เป็นต้น	๒๑,๐๐๐
๓	งบดำเนินการ : ค่าใช้สอย	จัดประชุม ค่าอาหาร ๒๐x๗๐x๕ ค่าอาหารว่าง ๒๐x๒๕x๕ รวม ๙,๕๐๐ บาท ค่าถอดเทป ๑๕ ชั่วโมงๆ ละ ๓๐๐ รวม ๔,๕๐๐ บาท ค่าวิเคราะห์ข้อมูล รวม ๒๐,๐๐๐ บาท จัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ จำนวน ๑๕ เล่มๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท รวม ๑๕,๐๐๐ บาท ค่าจัดทำชุดองค์ความรู้จากการวิจัย ค่าวิเคราะห์และรวบรวม รวม ๑๕,๐๐๐ บาท	

ลำดับที่	ประเภทงบประมาณ	รายละเอียด	งบประมาณ (บาท)
		จัดทำพร้อมเข้าเล่ม ๑๐๐ เล่มๆ ละ ๕๐๐ รวม ๕๐,๐๐๐ บาท ค่าจ้างเหมาบันทึกภาพนิ่งและ ภาพเคลื่อนไหวตลอดโครงการ รวม ๕,๐๐๐ บาท ค่าจ้างทำสื่อวีดิทัศน์ประชาสัมพันธ์ รวม ๑๐ ๐๐๐,บาท ค่าเดินทางตลอดโครงการ ๑๐,๐๐๐ รวม ๑๐,๐๐๐ บาท	๑๓๙,๐๐๐
๔.	งบบุคลากรมหาวิทยาลัย	งบบุคลากรมหาวิทยาลัย	๒๐,๐๐๐
รวม			๒๐๐,๐๐๐

๑๙. ข้อเสนอการวิจัยหรือส่วนหนึ่งส่วนใดของข้อเสนอการวิจัยนี้ (เลือกได้เพียง 1 ข้อ)

ไม่ได้เสนอต่อแหล่งทุนอื่น

เสนอต่อแหล่งทุนอื่น.....

ชื่อโครงการที่เสนอ.....

๒๐. คำชี้แจงอื่น ๆ (ถ้ามี)

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อเสนอการวิจัยหรือส่วนหนึ่งส่วนใดของข้อเสนอการวิจัยนี้ ไม่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์หรือใช้เพื่อให้ได้มาซึ่งวุฒิการศึกษาของข้าพเจ้า

(ลงชื่อ) 

(ดร.อิทธิพร..สินทรโก....)

หัวหน้าโครงการวิจัย

วันที่...30...เดือน.....สิงหาคม....พ.ศ. ...2563...

ส่วนที่ ๓ : ประวัติคณะผู้วิจัยและที่ปรึกษาโครงการวิจัย

หัวหน้าโครงการวิจัย

ชื่อ อาจารย์ ดร.อิทธิภัทร สินทร์โก

หมายเลขบัตรประจำตัวประชาชน 1411300045820

E-mail: atipatsin@hotmail.com

โทรศัพท์: 095-5628604

ที่อยู่ปัจจุบัน: 91/123 หมู่ 3 ตำบลโสธร

อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา 24000

สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

422 ถนนมรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง

จังหวัดฉะเชิงเทรา 24000

ประวัติการศึกษา

ปี 2551 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาปรัชญา

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ปี 2555 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

(การจัดการภาครัฐและภาคเอกชน) วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ

มหาวิทยาลัยบูรพา

ปี 2561 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

(รัฐประศาสนศาสตร์) วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา

ประวัติการทำงาน

ปี 2556 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

รายวิชาที่สอน

- การจัดการภาครัฐและภาคเอกชน
- ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์
- การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการจัดการความรู้
- การจัดการความขัดแย้งและสันติศึกษา

ปี 2559 รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ปี 2562 รองคณบดีวิชาการและวิจัย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

งานวิจัย

ปี 2558 การแก้ไขปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรณีศึกษานิคม
อุตสาหกรรมเกตเวย์ซิตี้ จังหวัดฉะเชิงเทรา

ปี 2560 ความพร้อมและปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของ
องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตภาคกลางตอนกลาง

ปี 2560 แนวทางการแก้ไขปัญหาผักตบชวาแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตำบลเทพราชอำเภอ
บ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

ปี 2560 รูปแบบการกำหนดนโยบายระดับท้องถิ่นภายใต้บริบทชุมชนต่างวัฒนธรรมตำบล
สาวชะโงก อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา

ปี 2560 ผลกระทบและแนวทางการแก้ไขปัญหาประชากรแฝงขององค์กรปกครองส่วน

- ปี 2561 ท้องถิ่น กรณีศึกษา: เทศบาลตำบลเทพราช อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
การพัฒนาการท่องเที่ยวตามวิถีชุมชนเขื่อนห้วยโสมง ตำบลแก่งดินสอ อำเภอนาดี
จังหวัดปราจีนบุรี
- ปี 2561 การจัดการความรู้ของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผู้ผลิตมะม่วงส่งออกอำเภอบางคล้า
จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ปี 2562 ผลิตภัณฑ์ชุมชนกับกระบวนการสร้างรากฐานความมั่นคงทางอาหาร กรณีศึกษา
ชุมชนปากน้ำ อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา

ผลงานนำเสนอผลการวิจัย

- ปี 2559 การแก้ไขปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรณีศึกษานิคม
อุตสาหกรรมเกตเวย์ซิตี้ จังหวัดฉะเชิงเทรา นำเสนอด้วยวาจาในงานการประชุมวิชาการระดับชาติ
SMARTS ครั้งที่ 6 ณ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา วันที่ 17
มิถุนายน 2559
- ปี 2561 Sintarako, A., Chaiyarit, A., and Khunkha, N. 2018. Readiness and Factors Effecting the
Adaptation in Entering the ASEAN Economic Community (AEC) of Sub-district
Administrative Organizations in the Mid-Central Provincial Cluster. Official conference
proceeding of MIRDEC 2018, Madrid, Spain. Oral presentation on 26-29 March 2018.
ISBN: 978-605-82290-7-5, pp.53-58.
- ปี 2561 รูปแบบการกำหนดนโยบายระดับท้องถิ่นภายใต้บริบทชุมชนต่างวัฒนธรรมตำบล
สาวชะโงก อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา นำเสนอภาคโปสเตอร์ในการประชุมวิชาการและ
เสนอผลงานวิจัยระดับชาติราชชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 (9th Rajanagarindra Research: National
Academic and Research Conference) ระหว่างวันที่ 3-4 เมษายน พ.ศ. 2561
- ปี 2563 ผลกระทบและแนวทางการแก้ไขปัญหาประชากรแฝงขององค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น กรณีศึกษา: เทศบาลตำบลเทพราช อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
ตีพิมพ์วารสารราชพฤกษ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (TCI กลุ่ม 2)
- ปี 2563 ผลกระทบและแนวทางการแก้ไขปัญหาประชากรแฝงขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรณีศึกษา:
เทศบาลตำบลเทพราช อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา. *วารสารราชพฤกษ์* ปีที่ 18 ฉบับที่ 2 เดือน
พฤษภาคม – สิงหาคม 2563
- ปี 2563 แนวทางการแก้ไขปัญหาผักตบชวาแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตำบลเทพราช อำเภอ
บ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา. *วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น*,
4(2), 35 – 49.

หมายเหตุ : ๑. ระบุข้อมูลโดยละเอียดในแต่ละหัวข้ออย่างถูกต้องและครบถ้วนสมบูรณ์ เพื่อประโยชน์ในการ
ประเมินข้อเสนอโครงการวิจัย

๒. การกรอกรายละเอียดในแบบฟอร์มนี้ ต้องดำเนินการให้ครบถ้วนตามความเป็นจริงหาก ตรวจสอบ
พบว่ามีกรอกรายละเอียดหรือให้ข้อมูลที่เป็นเท็จ กองบริหารการวิจัยและนวัตกรรม ขอสงวนสิทธิ์ที่จะไม่
พิจารณาสนับสนุนและจะรายงานผู้บังคับบัญชาระดับคณบดี/ ผู้อำนวยการทราบ

แบบเสนอโครงการวิจัย
เพื่อขอรับการพิจารณาเพื่อบรรจุในแผนแม่บท อพสธ - มจร.
ระยะที่ ๕ ปีที่เจ็ด (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙)
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ชื่อโครงการวิจัย

การสร้างสรรคสื่อออนไลน์ ด้านองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์และทุนทางวัฒนธรรมภูไท
ชุมชนบ้านเกาะกระทิง ตำบลคลองตะเกรา อำเภอกาตาปะเดียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา

The Invention of Online Media for Historical Knowledge and Phu Thai culture
of Ban Koh Krating Community Klong Takao Subdistrict Tha Takiab District Chachoengsao Province

ส่วนที่ ๑ : ความสอดคล้องของข้อเสนอโครงการกับแผนการดำเนินงานของยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การพัฒนาท้องถิ่น
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนาครู
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ส่วนที่ ๒ : ความสอดคล้องกับกรอบการดำเนินงาน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) (๓ กรอบ ๘ กิจกรรม) โปรดระบุ

พระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) (๓ กรอบ ๘ กิจกรรม) โปรดระบุ

กรอบที่ ๒ ด้านทรัพยากรวัฒนธรรมและภูมิปัญญา

กิจกรรมที่ ๔ การอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทรัพยากรทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญา

ส่วนที่ ๓ : องค์ประกอบของข้อเสนอโครงการวิจัย

๑. ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑.๑ หัวหน้าโครงการวิจัย นายอาจิณโจนาธาน อาจิณกิจ

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

สังกัด สาขาวิชาทัศนศิลป์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

ความรับผิดชอบ.....หัวหน้าโครงการวิจัย.....คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการทั้งหมด

๒. มาตรฐานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการวิจัยนี้ (ถ้ามี)

๓. การตรวจสอบทรัพย์สินทางปัญญา (IP search) (ถ้ามี)

๔. คำสำคัญ (Keyword) ของการวิจัย

(ภาษาไทย) การสร้างสรรค์สื่อออนไลน์ ประวัติศาสตร์ชุมชน การสร้างสรรค์สื่อศิลปะ

(ภาษาอังกฤษ) The Invention of Online Media, Historical Knowledge, Creation of art media

๕. ความสำคัญและที่มาของปัญหา

องค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์เป็นการกล่าวถึงอดีตที่มีการฟื้นหรือจำลองขึ้นมาใหม่ จากหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรและไม่ใช่ลายลักษณ์อักษรที่นำมาใช้เป็นข้อมูล ทั้งนี้เนื่องจากเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์มีอยู่มากเกินกว่าที่จะศึกษาหรือจดจำได้ทั้งหมด ดังนั้นการบันทึกหลักฐานหรือสร้างฐานข้อมูลเป็น วิธีการบันทึกประวัติศาสตร์ที่มีความสำคัญเพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้ศึกษาในรุ่นหลัง การศึกษาประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ช่วยให้มนุษย์รู้จักตัวเอง ประวัติศาสตร์ช่วยให้เกิดความเข้าใจในมรดก วัฒนธรรมของมนุษยชาติ ความรู้ ทันเหตุการณ์ ทันสมัย และเข้าใจคุณค่าสิ่งต่างๆ ในสมัยของตนได้ ประวัติศาสตร์ช่วยให้เกิดความระมัดระวัง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผักผ่อน ความอดทน ความสุขุมรอบคอบ ความสามารถในการวินิจฉัย และมีความละเอียดเพียงพอที่จะเข้าใจปัญหา สลับซับซ้อนได้ ประวัติศาสตร์เป็นเหตุการณ์ในอดีตที่มนุษย์สามารถนำมาเป็นบทเรียน และประยุกต์ใช้ในกระบวนการแก้ไขปัญหา และวิกฤตการณ์ต่างๆ และเข้าใจถึงสังคม วัฒนธรรมที่ปรากฏในปัจจุบัน

ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญา เป็นองค์ประกอบหนึ่งของสังคม ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในพื้นที่ที่มีความโดดเด่นและมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม องค์ความรู้ด้านภูมิปัญญามีอยู่ในทุกพื้นที่ โดยภูมิปัญญาเกิดจากการค้นคว้าและค้นพบโดยผู้ทรงความรู้ในท้องถิ่น รวมถึงค่านิยมและความเชื่อที่ผูกพันสังคม ภูมิปัญญานี้ทำให้เกิดการจัดระเบียบของสังคมหรือสร้างกฎกติกาที่เป็นคุณต่อสังคมโดยส่วนรวม และเกิดการถ่ายทอดความรู้จากคนรุ่นหนึ่งไปยังอีกรุ่นหนึ่ง ทุนทางวัฒนธรรมมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ซึ่งอาจมีผลมาจากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การมีปฏิสัมพันธ์ของสังคมโลก การเลื่อนไหลหรือการกระจายทางวัฒนธรรม จึงก่อให้เกิดการผสมผสานทางวัฒนธรรม ทุนทางวัฒนธรรมของมนุษย์จะสามารถปรากฏตามความเชื่อและประเพณีที่เกิดจากภูมิปัญญา รวมถึงมีที่มาจากความเป็นชาติพันธุ์

ชาติพันธุ์ภูไท หรือ ภูไท ในประเทศไทยเดิมมีถิ่นฐานอยู่ในภาคอีสาน พบในเขตจังหวัดนครพนม กาฬสินธุ์ มุกดาหาร สกลนคร และบางส่วนของกระจายอยู่ในเขตจังหวัดหนองคาย อำนาจเจริญ อุบลราชธานี อุตรดิตถ์ ร้อยเอ็ด และยโสธร ชาวภูไทเป็นกลุ่มคนที่รักษาวัฒนธรรมของตนไว้ได้อย่างดี ภายหลังมีการอพยพย้ายถิ่นฐานสู่ภาคตะวันออกเฉียงใต้ ดังที่ปรากฏกลุ่มชาวภูไท บ้านเกาะกระทิง ต.คลองตะเกรา อ.ท่าตะเกรา จ.ฉะเชิงเทรา เป็นกลุ่มคนที่อพยพย้ายถิ่นฐานมาจากทางภาคอีสาน มาอาศัยในพื้นที่เขาอ่างฤๅไน จนกระทั่งภายหลังมีการตั้งเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าเขาอ่างฤๅไนขึ้น จึงถูกผลักดันให้ย้ายถิ่นฐานมาตั้งบ้านเรือนในพื้นที่บ้านเกาะกระทิงจนถึงปัจจุบัน ถึงแม้ชาวบ้านจะย้ายถิ่นฐานหรืออพยพมาจากทางอีสาน มาสู่ภาคตะวันออกเฉียงใต้แต่ยังคงยึดถือความเชื่อและวัฒนธรรมภูไท โดยเห็นได้จากการจัดงานผ้าป่าสามัคคี สืบสานวัฒนธรรมภูไท ที่มีการออกร้านค้าชุมชน มีสินค้าพื้นถิ่นชาวภูไท รวมถึงการนำเอาอาหารภูไทมาทำเป็นโรงทาน สะท้อนให้เห็นถึงการธำรงไว้ซึ่งความเชื่อและวิถีชีวิตดั้งเดิมที่ไม่ได้เลือนหายไป

จากประวัติศาสตร์ และทุนทางวัฒนธรรมภูไท ของชุมชนบ้านเกาะกระทิง ตำบลคลองตะเกรา อำเภوتاตะเกรา จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่มีศักยภาพทางวัตถุดิบของเมืองที่เต็มไปด้วยความหลากหลายนั้น ผู้วิจัยเห็นว่าควรมีการรวบรวมข้อมูลและสร้างสรรค์ขึ้นมาเป็นองค์ความรู้ที่เข้าใจง่าย มีความทันสมัย และสามารถเข้าถึงผู้อ่านในวงกว้าง เพื่อเป็นการปลูกฝังให้เยาวชนได้ตระหนักถึงวัฒนธรรมที่ติงามของชุมชนและของท้องถิ่น การรวบรวมข้อมูลทางประวัติศาสตร์และทุนทางวัฒนธรรมจึงเป็นสิ่งจำเป็นและที่จะต้องอาศัยสถาบันทางสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการควบคุม เฝ้าระวังทางวัฒนธรรมปลูกฝังและส่งเสริมให้มีให้เกิดขึ้น เพื่อให้เยาวชนได้ตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมที่ติงามเพื่อสืบสานและพัฒนาต่อเนื่องโดย การสร้างสรรค์สื่อออนไลน์ด้านองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์และทุนทาง

วัฒนธรรมภูไท ชุมชนบ้านเกาะกระทิง ตำบลคลองตะเกรา อำเภอกาบัง จังหวัดฉะเชิงเทรา ทั้งนี้เพราะสื่อออนไลน์มีศักยภาพต่อการเข้าถึงข้อมูลได้สูงสุด รวมถึงในอนาคตนั้นพื้นที่เมืองชุมชนบ้านเกาะกระทิง จะสามารถพัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่ยั่งยืน สร้างรายได้และเศรษฐกิจชุมชนแก่ผู้คนในพื้นที่ต่อไป

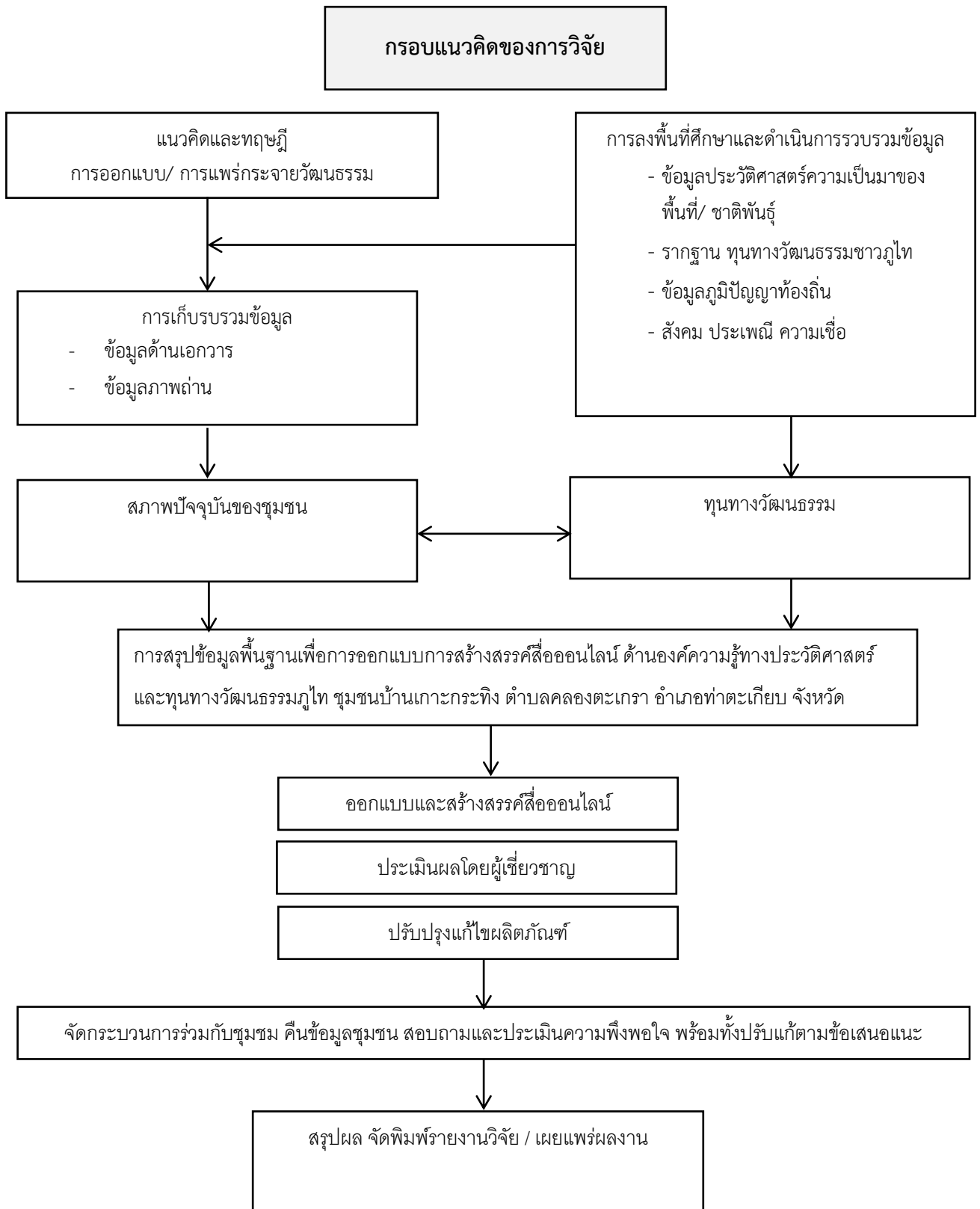
๖. การทบทวนวรรณกรรม/สารสนเทศ (Information) ที่เกี่ยวข้อง

อารีญา บุญทวี จินดา เนื่องจำนงค์ และ วชิรพงศ์ มณีนันท์วิวัฒน์ (๒๕๖๑) ศึกษาแนวทางการพัฒนาศักยภาพทุนทางวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวของอำเภอกองเขื่อน จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยศึกษาศักยภาพของทุนทางวัฒนธรรมรวมทั้งเพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาทุนทางวัฒนธรรม ผู้การท่องเที่ยวและสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของอำเภอกองเขื่อน จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า ทุนทางวัฒนธรรม ของพื้นที่ศึกษา มีความโดดเด่นด้านที่ตั้งที่มีศาสนสถาน โบราณสถานและโบราณวัตถุ ทุนด้านประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ และแหล่งท่องเที่ยว แต่ขาดการประชาสัมพันธ์ ขาดการมีส่วนร่วมของชุมชน โอกาสในการพัฒนาของพื้นที่คืออำเภอดูดกับแม่น้ำและมีวัดที่สำคัญหลายวัด ซึ่งสามารถจัดกิจกรรมไหว้พระทางแม่น้ำบางปะกง นอกจากนี้มีธนาคารการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร และมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ได้เข้าไปสนับสนุนกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงการเกษตร อุปสรรค ยุคโลกาภิวัตน์ทำให้เยาวชนไม่ค่อยสนใจศิลปะวัฒนธรรม โดยได้เสนอแนวทางในการพัฒนาทุนทางวัฒนธรรมควรมีแนวทาง ว่าควรการพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวที่เชื่อมโยงระดับตำบล สู่ระดับอำเภอและสู่ระดับจังหวัด จัดนิทรรศการประชาสัมพันธ์ทุนทางวัฒนธรรม และนำของดีของแต่ละชุมชนมาวางจำหน่ายที่อุทยาน พระพิฆเนศวรปางยี่นตำบลบางตลาด อำเภอกองเขื่อน จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยคณะผู้วิจัยได้จัดทำหนังสือองค์ความรู้ทุนทางวัฒนธรรม ฉบับไทย-อังกฤษ-จีน และได้จัดนิทรรศการทุนทางวัฒนธรรมที่อุทยานพระพิฆเนศวร (ปางยี่น) เพื่อให้เกิดการส่งเสริมการท่องเที่ยวตามยุทธศาสตร์ของชาติและจังหวัดฉะเชิงเทรา

ฐิตินัน บุญภาพ คอมมอน(๒๕๕๖) ศึกษาเรื่องบทบาทของสื่อใหม่ในการสร้างค่านิยมทางสังคมและอัตลักษณ์ของเยาวชนไทยในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า บทบาทการใช้สื่อใหม่ เป็นการสร้างค่านิยมทางสังคมและสร้างอัตลักษณ์ของเยาวชนไทยอัตลักษณ์ เป็นความหมายร่วมที่มีภาษาเป็นสื่อกลางทำให้เยาวชนที่มีอัตลักษณ์ร่วมกันสามารถเข้าใจสิ่งต่างๆร่วมกันได้ อัตลักษณ์สื่อความหมายด้วยระบบสัญลักษณ์ซึ่งเป็นตัวแทนความหมายเปลี่ยนผ่านการใช้ภาษาในลักษณะรูปแบบต่างๆ เช่นเสียงข้อความภาพนิ่งภาพเคลื่อนไหว สื่อเป็นตัวแทนของสังคมใหม่ สื่อและอัตลักษณ์มีบทบาทเชื่อมโยงระหว่างกันสื่อดิจิทัลสมัยใหม่จึงมีส่วนร่วมในการสร้างอัตลักษณ์และมีบทบาทในการแสดงออกของเยาวชน รวมถึงสื่อใหม่เป็นพื้นที่ในการสร้างและตกแต่งอัตลักษณ์ของเยาวชน เยาวชนนิยมใช้สื่อใหม่เป็นช่องทางในการรับความคิดเห็นและสะท้อนกลับจากเพื่อนในโลกเสมือนจริง สื่อใหม่จึงกลายเป็นช่องทางในการรับความคิดเห็นและสะท้อนกลับจากเพื่อน มีการแบ่งปันคลิปวิดีโอ การใช้พื้นที่ทดลองและแสดงออกทางสัญลักษณ์แสดงออกด้วยการอัปโหลดคลิปวิดีโอ การสะท้อนกลับสื่อสารผ่านโลกเสมือนจริงขึ้นเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วทันที่ทันใดมากกว่าการสะท้อนกลับในโลกจริง ที่เราอาศัยอยู่สื่อดิจิทัลใหม่เข้ามามีบทบาทในการเรียนรู้กับโลกและการขัดเกลาสังคมของเยาวชน

สุวรรณฤทธิ์ วงศ์ช่อม (๒๕๕๓) ศึกษาเรื่องทุนทางวัฒนธรรมเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนของชุมชนท่าคา อำเภอกาบัง ได้กล่าวถึงแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทุนวัฒนธรรมที่ปรากฏอยู่ ว่ามี ๓ รูปแบบกล่าวคือ ๑) สิ่งที่มีอยู่ในตัวคนและกลุ่มคนมาอย่างยาวนาน ได้แก่ ความคิด จินตนาการ ความคิดริเริ่มและความเชื่อ ๒) สิ่งที่เป็นรูปธรรมในรูปแบบของสินค้าวัฒนธรรม เช่น รูปภาพ หนังสือ สิ่งก่อสร้างสถานที่ที่เป็นมรดกโลก ๓) ความเป็นสถาบัน ซึ่งสามารถทำให้เกิดความเป็นรูปธรรม เช่น กติกา การยอมรับที่หลายๆ คนเห็นร่วมกัน โดยในยุคทุนอุตสาหกรรมเป็นทุนหลักโดยมีการบริการเข้ามาเป็นทุนกำลังระหว่างทุนภาคอุตสาหกรรมและวัฒนธรรม ทุนวัฒนธรรมมีความสัมพันธ์กับความเติบโตระหว่างอุตสาหกรรมกับภาคบริการโดยมีสินค้าวัฒนธรรม (cultural products) แสดงความเจริญเติบโตของทุนวัฒนธรรม

๗. ทฤษฎี สมมติฐาน และ/หรือกรอบแนวคิดของการวิจัย



๘. การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโครงการวิจัย (Stakeholder analysis)

๑. นักวิจัยได้รับองค์ความรู้และผลงานสร้างสรรค์สื่อออนไลน์ ด้านองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์และทุนทางวัฒนธรรมภูไท

๒. ชุมชนได้ชุดผลงานการสร้างสรรค์สื่อออนไลน์ ด้านองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์และทุนทางวัฒนธรรมภูเก็ต ซึ่งเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลและประชาสัมพันธ์ชุมชน

๙.การวางแผนการดำเนินงานหรือกิจกรรม (Logical framework) และขอบเขตในการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา: องค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์และทุนทางวัฒนธรรมภูเก็ต

ขอบเขตด้านพื้นที่ : บ้านเกาะกระตัง ตำบลคลองตะเกรา อำเภอนาทะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา

ขอบเขตด้านระยะเวลา : ระยะเวลาการดำเนินโครงการ ๑ ปี

๑๐.วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๒.๑ สร้างฐานข้อมูล องค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของเมืองในสื่อออนไลน์

๒.๒ พัฒนาข้อมูลทางประวัติศาสตร์เพื่อให้ออกมาในรูปแบบทางศิลปะที่เข้าใจง่าย

๒.๓ เผยแพร่ข้อมูลสื่อออนไลน์เพื่อให้ความรู้แก่บุคคลทั่วไปและสามารถพัฒนาเป็นข้อมูลสำหรับพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวได้อย่างยั่งยืน

๒.๔ คัดเลือกข้อมูลแก่ชุมชนเพื่อให้ชุมชนนำไปใช้ประโยชน์

๑๑.ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ชุมชนสามารถนำสื่อออนไลน์ไปใช้ในการประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยว

๒. ในพื้นที่สามารถนำสื่อออนไลน์ไปใช้เป็นองค์ความรู้แก่นักเรียน

๑๒.วิธีการดำเนินการวิจัย และสถานที่ทำการทดลอง/เก็บข้อมูล

๑. ลงพื้นที่ชุมชนบ้านเกาะกระตัง ตำบลคลองตะเกรา อำเภอนาทะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา

เพื่อเก็บข้อมูลจากการถ่ายภาพ จากสัมภาษณ์ เพื่อนำมาประกอบข้อมูลในการสร้างสรรค์สื่อออนไลน์ด้านองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์และทุนทางวัฒนธรรมภูเก็ต

๒. ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร หลักฐาน หนังสือที่เกี่ยวข้อง พัฒนาข้อมูลออกมาในรูปแบบศิลปะ ให้ง่ายและทันสมัยสำหรับการเข้าถึง

๑๓.ระยะเวลาทำการวิจัย และแผนการดำเนินงานตลอดโครงการวิจัย

ลำดับที่	แผนงาน ย่อย/ กิจกรรม/ โครงการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕										ผลผลิต				
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.		ส.ค.	ก.ย.		
๑.	- ศึกษาข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับชุมชน ศึกษาประวัติศาสตร์ รากฐาน ทุนทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓														ข้อมูลพื้นที่
๒.	- ลงพื้นที่ จัดเวทีขอข้อมูลจากหน่วยงานราชการ องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มหัตถกรรม กลุ่มผู้รู้ กลุ่มเกษตรกร ประชาชน ชาวบ้านและชุมชน เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของพื้นที่วิจัย		✓													ข้อมูลจากผู้รู้ ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง
๓.	- วิเคราะห์ข้อมูลทางประวัติศาสตร์และทุนทางวัฒนธรรมภูเก็ต			✓												ข้อมูลที่ผ่านมา กระบวนการการวิเคราะห์

ลำดับ ที่	แผนงาน ย่อย/ กิจกรรม/ โครงการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕											ผลผลิต		
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.		ก.ย.	
๔.	- วิเคราะห์ และออกแบบสื่อออนไลน์ ด้านองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์และ ทุนทางวัฒนธรรมภูเก็ต				✓										รูปแบบของสื่อออนไลน์
๕.	- ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ ปรับปรุง เพิ่มเติม ข้อมูลตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ					✓									คำแนะนำจาก ผู้เชี่ยวชาญ
๖.	- สร้างผลงานสร้างสรรค์สื่อออนไลน์ ด้านองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์และ ทุนทางวัฒนธรรมภูเก็ต						✓	✓	✓						ผลงานการสร้างสรรค์ สื่อออนไลน์
๗.	- ลงพื้นที่จัดเวทีนำเสนอผลงาน สร้างสรรค์สื่อออนไลน์ ด้านองค์ความรู้ ทางประวัติศาสตร์และทุนทางวัฒนธรรม ภูเก็ต/ เปิดใช้งานสื่อออนไลน์											✓			คำแนะนำ ข้อคิดเห็นจากเวที ที่มีต่อสื่อออนไลน์
๘.	- ปรับปรุงสื่อออนไลน์ตามข้อเสนอแนะจาก การวิเคราะห์ของผู้เชี่ยวชาญในการเก็บ ข้อมูลจากผู้ใช้งาน											✓	✓		สื่อออนไลน์หลังจากการ ปรับปรุง
๙.	- นำเสนอ จัดทำรายงาน เล่มรายงาน สรุปโครงการ													✓	รายงานสรุปการวิจัย

๑๔.เอกสารอ้างอิง

อารีญา บุญทวี จินดา เนื่องจำนงค์ และ วชิรพงศ์ มณีนันทิวัฒน์ (๒๕๖๑) แนวทางการพัฒนาศักยภาพทุนทางวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวของอำเภอคลองเขื่อน จังหวัดฉะเชิงเทรา . วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์ ปีที่ ๒๐ ฉบับที่ ๑ มกราคม - มิถุนายน ๒๕๖๑

ฐิตินันท์บุญภาพ คอมมอน(๒๕๕๖) บทบาทของสื่อใหม่ในการสร้างค่านิยมทางสังคมและอัตลักษณ์ของเยาวชนไทยในเขตกรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

สุวรรณฤทธิ วงศ์ขุ่ม (๒๕๕๓) ทุนทางวัฒนธรรมเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนของชุมชนท่าคา อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๕.แผนการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี หรือผลการวิจัยสู่กลุ่มเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดการวิจัย

๑๐.๑ จัดทำสื่อออนไลน์ให้มีความครบถ้วนทั้งทางด้านข้อมูล ความสวยงาม ทันสมัยในแง่ของศิลปะ

๑๐.๒ มอบสื่อออนไลน์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดูแล เพื่อเผยแพร่ข้อมูลให้แก่สาธารณชนต่อไป

๑๖. ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบจากงานวิจัย

๑. ผลผลิตที่คาดว่าจะได้รับ (Output)

ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์

ข้อมูลทางด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อมูลทางวัฒนธรรมท้องถิ่น

ลำดับที่	ประเภท งบประมาณ	รายละเอียด	งบประมาณ (บาท)
.๔	งบอุดหนุน มหาวิทยาลัย	งบอุดหนุนมหาวิทยาลัย ๑๐%	๒๕,๐๐๐
รวม : สองแสนห้าหมื่นบาทถ้วน			๒๕๐,๐๐๐

๑๙. ข้อเสนอการวิจัยหรือส่วนหนึ่งส่วนใดของข้อเสนอการวิจัยนี้ (เลือกได้เพียง ๑ ข้อ)

ไม่ได้เสนอต่อแหล่งทุนอื่น

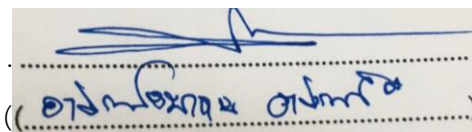
เสนอต่อแหล่งทุนอื่น.....

ชื่อโครงการที่เสนอ.....

๒๐. คำชี้แจงอื่น ๆ (ถ้ามี)

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อเสนอการวิจัยหรือส่วนหนึ่งส่วนใดของข้อเสนอการวิจัยนี้ ไม่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์หรือใช้เพื่อให้ได้มาซึ่งวุฒิการศึกษาของข้าพเจ้า

(ลงชื่อ) .



หัวหน้าโครงการวิจัย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ส่วนที่ ๓ : ประวัติคณะผู้วิจัยและที่ปรึกษาโครงการวิจัย

๑. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นายอาจินณโจนธาณ อาจินกิจ

(ภาษาอังกฤษ) Mr. ARJINJONATHAN ARJINKIT

๒. หมายเลขบัตรประจำตัวประชาชน ๓๓๑๐๔๐๐๓๘๙๗๔๘

๓. ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์

๔. หน่วยงานและสถานที่อยู่ที่ติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์ โทรศัพท์มือถือ โทรสาร และ E-mail

สาขาวิชาทัศนศิลป์ คณะมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

๔๒๒ ถนน มรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา ๒๔๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๓๘ ๕๐๐๐๐๐ ต่อ ๖๑๘๕ โทรศัพท์มือถือ ๐๘๒๐๑๒๔๗๖๙

๕. ประวัติการศึกษา ระบุสถาบันการศึกษา สาขาวิชาและปีที่จบการศึกษา

ปริญญาตรี ศศ.บ สาขาทัศนศิลป์-ศิลปจินตทัศน์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปี ๒๕๔๘

ปริญญาโท ศศ.ม สาขาทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปี ๒๕๕๔

๖. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขาวิชาการ

จิตรกรรมสร้างสรรค์ ประวัติศาสตร์ศิลปะตะวันตก จิตรกรรมไทย

๗. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ ระบุสถานภาพในการท ากการวิจัยว่า
เป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยในแต่ละข้อเสนอการวิจัย

1. ชื่อโครงการวิจัย: วิถีชีวิตลุ่มน้ำบางปะกงที่ปรากฏในภาพระดับศาสนสถานพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา

ชื่อแผนงานวิจัย: บางปลาสร้อย – บางปะกง : วิถีและพลัง ภูมิปัญญาร่วมสมัยของวัฒนธรรม 3 น้ำ

แหล่งทุน มหาวิทยาลัยบูรพา/ ระยะเวลาการทำวิจัย กรกฎาคม 2558 - กรกฎาคม 2559

สถานะผู้วิจัยร่วม สัดส่วนการวิจัย 70%

2. ชื่อโครงการวิจัย : ประวัติศาสตร์ชุมชนที่ปรากฏในภาพจิตรกรรมฝาผนังองค์มณฑป

วัดสาวชะโงก ตำบลสาวชะโงก อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา

แหล่งทุน มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ สัดส่วนการทำวิจัย 100%

แบบเสนอโครงการวิจัย
เพื่อขอรับการพิจารณาเพื่อบรรจุในแผนแม่บท อพสธ - มรร.
ระยะที่ ๕ ปีที่เจ็ด (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙)
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ชื่อโครงการวิจัย

(ภาษาไทย) การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ชุมชน จากรากฐานทางวัฒนธรรมภูไทและภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนบ้านเกาะกระทิง ตำบลคลองตะเกรา อำเภอกำแพงแสน จังหวัดฉะเชิงเทรา

(ภาษาอังกฤษ) Community product creation From the foundations of Phu Thai culture and local wisdom Ban Koh Krating Community Klong Takao Subdistrict Tha Takiab District, Chachoengsao Province

ส่วนที่ ๑ : ความสอดคล้องของข้อเสนอโครงการกับแผนการดำเนินงานของยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การพัฒนาท้องถิ่น
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนาครู
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ส่วนที่ ๒ : ความสอดคล้องกับกรอบการดำเนินงาน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) (๓ กรอบ ๘ กิจกรรม) โปรดระบุ
กรอบที่ ๒ ด้านทรัพยากรวัฒนธรรมและภูมิปัญญา
กิจกรรมที่ ๔ การอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทรัพยากรทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญา

ส่วนที่ ๓ : องค์ประกอบของข้อเสนอโครงการวิจัย

๑. ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑.๑ หัวหน้าโครงการวิจัย นางสาวพนัชกร เพชรนาค

ตำแหน่ง อาจารย์

สังกัด สาขาวิชาทัศนศิลป์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ความรับผิดชอบ....หัวหน้าโครงการวิจัย.....คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการทั้งหมด

๒. มาตรฐานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการวิจัยนี้ (ถ้ามี)

๓. การตรวจสอบทรัพย์สินทางปัญญา (IP search) (ถ้ามี)

๔. คำสำคัญ (Keyword) ของการวิจัย

(ภาษาไทย) การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ชุมชนชาติพันธุ์ไท วัฒนธรรมท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น
(ภาษาอังกฤษ) Community product creation, Phu Thai Nation, Local culture, Local wisdom

๕. ความสำคัญและที่มาของปัญหา

ชาติพันธุ์ไท คือ กลุ่มชนเชื้อชาติไทยที่มีถิ่นฐานดั้งเดิมในแคว้นสิบสองจุไทย หรือแคว้นสิบสองปันนา (ดินแดนส่วนเหนือของลาวและเวียตนาม ที่ติดต่อกับดินแดนภาคใต้ของจีน) ที่มีการเคลื่อนย้ายของชาวภูไท โดยการอพยพลงมาตั้งถิ่นฐานในพื้นที่ต่างๆ ในอาณาจักรล้านช้าง และอพยพย้ายถิ่นฐานลงมาจนถึงพื้นที่ต่างๆ ในภาคอีสานของประเทศไทย ซึ่งในปัจจุบันชาวภูไทได้กระจายกระจายอาศัยในจังหวัดต่างๆ ในภาคอีสาน ส่วนมากพบในพื้นที่จังหวัดมุกดาหาร กาฬสินธุ์ สกลนคร และนครพนม บางส่วนพบในพื้นที่จังหวัด ร้อยเอ็ด อุดรธานี ยโสธร อำนาจเจริญ หนองคาย และอุบลราชธานี ภายหลังชาวภูไทได้มีการอพยพย้ายถิ่นฐานไปยังภาคตะวันออก อาทิ สระแก้ว ปราจีนบุรีและฉะเชิงเทรา

วัฒนธรรมของชาวภูไทมีเอกลักษณ์เฉพาะตน ตั้งแต่ ภาษาพูด อาหาร ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวิถีชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งวัฒนธรรมของการแต่งกาย ซึ่งในปัจจุบันสามารถพบเห็นได้ในกิจกรรมหรือในงานสำคัญ คือ ผู้หญิง สวมเสื้อแขนกระบอกสีดำ แนวปกคอเสื้อและแนวกระดุมตกแต่งด้วยผ้าแถบลายแพรวาสีแดง กุ๊นขอบลายผ้าด้วยผ้ากุ๊นสีเหลืองและขาว ประดับด้วยกระดุมเงิน ห่มผ้าสไบแพรวาสีแดง นุ่งผ้าซิ่นมัดหมี่สีดำมีตีนซิ่น ผมห่มลายและมัดหมี่ด้วยผ้าภูไทหรือผ้าแพรว สวมเครื่องประดับเงิน และผู้ชาย สวมเสื้อสีดำตกแต่งเสื้อด้วยแถบผ้าลายแพรวา นุ่งกางเกงดำ ใช้ผ้าแพรวาสีแดงมัดที่เอว ชาวภูไทถือได้ว่าเป็นผู้ที่มีวัฒนธรรมในเรื่องการถักทอเสื้อผ้าที่โดดเด่น จึงปรากฏเสื้อผ้าชนิดต่างๆ ทั้งผ้าฝ้าย ผ้าไหม โดยเฉพาะผ้าแพรวา นับได้ว่ามีวัฒนธรรมเรื่องเสื้อผ้าโดดเด่นมาก ผ้าซิ่น วัฒนธรรมของชาวภูไทที่เด่นชัด คือ การทอผ้าซิ่นหมี่ตีนต่อเป็นผืนเดียวกับผ้าฝืน เช่น ตีนต่อขนาดเล็ก ที่เรียกว่า ตีนเต้า เป็นที่นิยมในหมู่ภูไท ทอเป็นหมี่สาด มีหม้อย้อมคราม จนเป็นสีครามเกือบเป็นสีดำ แต่ชาวบ้านเรียกว่า ผ้าดำ หรือซิ่นดำ ลักษณะเด่นของซิ่นหมี่ชาวภูไท คือการทอและลวดลาย เช่น ทอเป็นลายขนาดเล็กๆ นอกจากนี้มีลายอื่นๆ เช่น หมี่ปลา หมี่ตุ้ม หมี่กระจ้ง หมี่ซ้อ ทำเป็นหมี่คั่น ได้ทอเป็นหมี่ทั้งผืน แต่หากมีลายต่างๆ มากันไว้ สีที่นิยมคือ สีเขียว สีน้ำเงิน สีแดง สีม่วง พื้นมักใช้เครื่องหูกฝ้ายสีเปลือกอ้อย เป็นต้น

ชาวภูไท บ้านเกาะกระทิง ต.คลองตะเกรา อ.ท่าตะเกรา จ.ฉะเชิงเทรา เป็นกลุ่มคนที่อพยพย้ายถิ่นฐานมาอาศัยในพื้นที่บ้านเกาะกระทิง ต.คลองตะเกรา อ.ท่าตะเกรา จ.ฉะเชิงเทรา เมื่อประมาณปี พ.ศ.๒๕๒๔ จนถึงปัจจุบัน ภูมิปัญญาในการทอผ้าของชาวภูไทนั้น เป็นองค์ความรู้ที่ติดตัวมาของคนในชุมชนบ้านเกาะกระทิง ดังที่พบในการทอผ้าสีเทาหรือผ้าสีเข้ที่มีชื่อเรียกจากกระบวนการทอที่สร้างลวดลายอันเป็นเอกลักษณ์ของชาวภูไท แม้ภายหลังจะมีการเปลี่ยนวัตถุดิบจากการใช้ฝ้ายหรือไหม เปลี่ยนเป็นการใช้ด้ายประดิษฐ์ หรือไหมสังเคราะห์เข้ามาแทน หรือภูมิปัญญาด้านการจักสาน ภูมิปัญญาการทำอาหาร ดังที่ปรากฏในช่วงที่บ้านเกาะกระทิงมีงานผ้าป่าสามัคคีสืบสานวัฒนธรรมภูไท จะมีการออกร้านค้าชุมชน รวมถึงการนำเอาอาหารมากมายหลากหลายมาเป็นโรงทาน ซึ่งถือได้ว่าเป็นการสืบสานวัฒนธรรมดั้งเดิม มีการค้าขายสินค้าพื้นถิ่นชาวภูไท สินค้าที่เกิดจากภูมิปัญญาการทอผ้าเป็นผ้าทอ ที่นำมาประยุกต์เป็นผ้าห่ม กระเป๋าผ้า สำหรับจำหน่าย รวมถึงสินค้าอื่นๆ

การสร้างสรรค์สินค้าของชุมชนให้มีความเชื่อมโยงกับรากฐานทางวัฒนธรรมภูไทและภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีรูปแบบที่แปลกใหม่โดยเพิ่มความน่าสนใจด้วยการพัฒนาจากผลิตภัณฑ์ชุมชนเดิม อาทิ การนำผ้าทอ ซึ่งเป็นสินค้าของชุมชนในปัจจุบัน ที่มีรูปแบบที่เรียบง่าย เน้นประโยชน์ใช้สอย หรือการนำกระเป๋ากว่าที่ทำจากผ้าทอพื้นถิ่น นำมาปรับเปลี่ยนและพัฒนาในด้านรูปแบบตามหลักของการออกแบบผลิตภัณฑ์และความงามทางทัศนศิลป์ ให้กลายเป็น

สินค้าชุมชนที่มีความน่าสนใจขึ้น ที่สำคัญคือการนำวัสดุหรือสินค้าที่มีในท้องถิ่นเดิมมาพัฒนาให้สามารถสร้างเป็นสินค้าที่เพิ่มโอกาสในการสร้างรายได้ให้กับผู้คนในพื้นที่โดยคงอัตลักษณ์รากฐานทางวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นไว้

ดังนั้น การพัฒนาผลิตภัณฑ์และต่อยอดผลิตภัณฑ์ใหม่ให้เกิดขึ้นจากรากฐานต้นทุนเดิมของชุมชนบ้านเกาะกระทิง ต.คลองตะเกรา อ.ท่าตะเกียบ จ.ฉะเชิงเทรา เพื่อให้เกิดความมีเอกลักษณ์ และตอบสนองความต้องการของกลุ่มลูกค้าปัจจุบันให้กับสินค้าด้วยแนวคิด **“การสร้างสรรคผลิตภัณฑ์ชุมชนจากรากฐานทางวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น”** โดยการออกแบบผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ถือเป็นรากฐานของการต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ โดยกระบวนการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทรัพยากรทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญา เพื่อสร้างผลิตภัณฑ์ชุมชนให้มีความโดดเด่น และถือเป็นการนำทรัพยากรทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่มีมาต่อยอดจากสินค้าเดิมให้ดีขึ้นให้เป็นสินค้าใหม่ รวมทั้งเป็นการพัฒนาคนในชุมชนให้มีทักษะในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ การปรับเปลี่ยนกระบวนการเพิ่มผลผลิต เป็นการพัฒนาไปสู่การสร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์ของชุมชน

๖. การทบทวนวรรณกรรม/สารสนเทศ (Information) ที่เกี่ยวข้อง

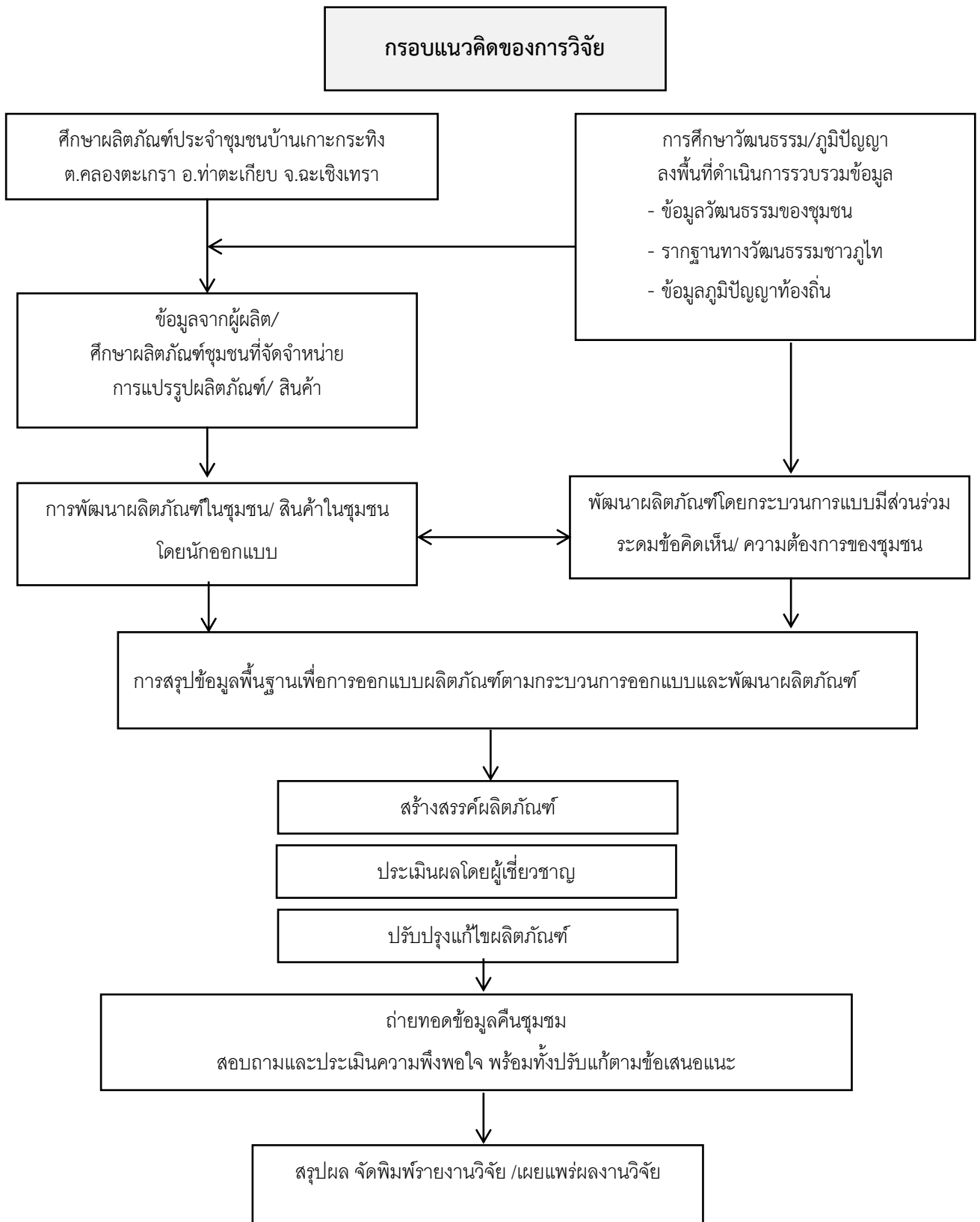
รัชฎาพร เกตานนท์ แนวแห่งธรรม (๒๕๕๖) ศึกษาเรื่องการพัฒนา รูปแบบพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในการสร้างความเข้มแข็งสู่ชุมชน พบว่าการพัฒนาผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ตามแนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ หมายถึง การคิดออกแบบผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ ที่มีความแปลกแตกต่างไปจากเดิม โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการเพิ่มมูลค่า และคุณค่าให้แก่ผลิตภัณฑ์ และกลุ่มอาชีพ มีความต้องการผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์โดยเฉพาะผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นในสังคมไทยให้มากขึ้นเนื่องจากได้รับความสนใจและตลาดมีความต้องการมากขึ้นตลอดเวลา และมองว่าการพัฒนาผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ยังเป็นการสร้างฐานที่มั่นคงทางเศรษฐกิจให้แก่ชุมชน โดยพบว่าความต้องการในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ความรู้ในเรื่องของการออกแบบผลิตภัณฑ์ ความคิดสร้างสรรค์ และการเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ให้แก่กลุ่มอาชีพ

ประทัพบใจ สุวรรณธาดา และ ศักดิ์ชาย ลึกษา (๒๕๖๑) ได้ศึกษาการออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน โดยใช้ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญา : ในเขตพื้นที่ภาคอีสานตอนบน พบว่าการศึกษาค้นคว้ามรดกทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่เกิดขึ้นในเขตพื้นที่อีสานตอนบนมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่แตกต่างกัน เช่น ผ้าทอมือ การตัดเย็บ แปรรูปผ้าสำเร็จรูป งานศิลปะประดิษฐ์ งานจักสานงานปั้นขี้เลื่อย และงานเฟอร์นิเจอร์ ซึ่งเป็นกลุ่มผลิตภัณฑ์ที่มีการผลิตจำนวนมากในเขตพื้นที่อีสานตอนบน ผลิตภัณฑ์ที่ใช้ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญา และเห็นว่า การนำทุนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ สามารถดำเนินการได้ในทุกผลิตภัณฑ์ โดยเฉพาะผลิตภัณฑ์ประเภทผ้าและเครื่องแต่งกาย ของใช้ ของตกแต่ง ของที่ระลึก ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมการท่องเที่ยวในชุมชน รวมทั้งเป็นการอนุรักษ์ สืบสานต้นทุนในท้องถิ่นให้คงอยู่คู่ชุมชน แนวคิดเรื่องทุนทางวัฒนธรรมเป็นทุนที่เกี่ยวข้องกับคุณค่าความรู้ ภูมิปัญญาและงานสร้างสรรค์ เป็นเหมือนสินทรัพย์ที่ผ่านการสะสมและฝังตัวจนเกิดเป็นมูลค่า ด้วยเหตุนี้ เมื่อโลกเคลื่อนเข้าสู่สังคมฐานความรู้ การประยุกต์และบูรณาการทุนวัฒนธรรมกับการพัฒนาเศรษฐกิจจึงเพิ่มมากขึ้นส่งผลให้ทุนวัฒนธรรมเข้ามามีบทบาทในระบบเศรษฐกิจมากขึ้น ทุนวัฒนธรรมทำให้เกิดมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น เนื่องจากวัฒนธรรมเป็นต้นน้ำของห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ในอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ โดยเราสามารถนำทุนวัฒนธรรม เช่น เรื่องราว (Story) และเนื้อหา (Content) ของวัฒนธรรม มาสร้างความโดดเด่นให้กับผลิตภัณฑ์ของตนหรือใช้ทุนวัฒนธรรมสร้างความแตกต่างหรือจุดขายให้กับสินค้า เกิดเป็นสินค้าวัฒนธรรมและทำให้เกิดมูลค่าเพิ่มขึ้นแก่สินค้าและบริการ

นลินี หิมพงษ์ (๒๕๖๑) ศึกษาเรื่องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ผ้าทอพื้นเมืองผู้ไท ตำบลห้องแซง อำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร ผลการศึกษาพบว่าเอกลักษณ์ที่โดดเด่นของชาวผู้ไทห้องแซง คือการนุ่งชิ้นผ้าฝ้าย ผ้ามัดหมี่ และใส่เสื้อย้อมคราม มีผ้าสไบพาดไหล่สีขาว และแบบลายตาหมากรุกคล้ายผ้าขาวม้าแต่จะผืนเล็กกว่า ซึ่งชาวผู้ไทห้องแซงจะมีการทอผ้ามัดหมี่ทั้งภายในครัวเรือนและการรวมกลุ่มทำกิจกรรมร่วมกัน การพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์ผ้าทอพื้นเมืองผู้ไท โดยการพัฒนาผลิตภัณฑ์ผ้าทอพื้นเมืองผู้ไทเป็นผลิตภัณฑ์เป็นสีกรมท่าและสีขาวเท่านั้น ไม่มีความหลากหลาย มีให้เลือกน้อยชนิด รูปแบบไม่ทันสมัย และลูกค้ากลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่เป็นกลุ่มเดิมๆ จากปัญหาที่พบนี้ จึงนำไปสู่การพัฒนาพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์ผ้าทอพื้นเมืองผู้ไท ซึ่งจะทำให้ผลิตภัณฑ์เป็นที่น่าสนใจ และเป็นที่ต้องการของกลุ่มลูกค้าที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น โดยรูปแบบผลิตภัณฑ์เครื่องแต่งกาย เครื่องใช้และเครื่องประดับ จากผ้าทอพื้นเมืองผู้ไทที่ผ่านการพัฒนารูปแบบ มีลวดลายหลักคือ ลายดอกพรม มีรูปแบบของผลิตภัณฑ์แต่ละประเภทดังนี้ เครื่องแต่งกาย เครื่องประดับ และเครื่องใช้ ผลิตภัณฑ์ทั้ง ๓ รูปแบบ เป็นแบบผลิตภัณฑ์ที่นำผ้าทอผู้ไทมาเปลี่ยนรูปแบบเป็นของใช้ที่รักษาอัตลักษณ์ชาวผู้ไทที่ตรงกับความต้องการของตลาดกลุ่มเป้าหมายและผู้ผลิต ซึ่งเป็นผลิตภัณฑ์ที่แปลกใหม่ มีความทันสมัย สวยงาม สร้างคุณค่าและมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์ได้

จิตพนธ์ ชุมเกต (๒๕๖๐) ศึกษาการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการจัดการชุมชนอย่างยั่งยืนของชุมชนไทยมุสลิม อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ของชุมชนรวมถึงศึกษาแนวทางการจัดการผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นของหมู่บ้านไทยมุสลิม อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี สำหรับเป็นแนวทางส่งเสริมเพื่อให้ชุมชนนำไปใช้ประโยชน์ในอนาคต ผลการศึกษาพบว่า ผลิตภัณฑ์ที่มีอยู่ในชุมชนนั้น ได้แก่ ผลิตภัณฑ์แปรรูปจากหนังแพะ ชีสนมแพะแปรรูป ผลิตภัณฑ์นมแปรรูป งานศิลปหัตถกรรม เช่น หมอนหนุน ผลิตภัณฑ์จากเมล็ดกระถิน ผลิตภัณฑ์จากหญ้าแฝก ผลิตภัณฑ์จากรกบวบหอม ผลิตภัณฑ์จากใบตะโก เป็นต้น วัสดุส่วนใหญ่เป็นวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น การออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าของหมู่บ้านไทยมุสลิม พบว่า ผลิตภัณฑ์ที่พัฒนาขึ้น ต้องให้เห็นถึงผลิตภัณฑ์ที่เกิดมาจากภูมิปัญญาท้องถิ่น และสามารถเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์ได้ ทำให้ผลิตภัณฑ์นั้นดูมีคุณค่า มีมาตรฐาน มีเอกลักษณ์โดดเด่นเน้นเรื่องราววิถีการดำเนินชีวิตของชาวบ้านไทยมุสลิม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ซึ่งจะทำให้เศรษฐกิจของคนในชุมชนแข็งแรงขึ้น โดยแนวทางการจัดการผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนมุสลิม สามารถแบ่งออกเป็น ๓ ส่วน ส่วนแรกคือ การเพิ่มมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์ชุมชน ที่ประกอบด้วย การเรียนรู้ ภูมิปัญญา การรวมกลุ่ม และการเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ส่วนที่สอง คือกระบวนการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน โดยพิจารณาถึงทุนของชุมชน การสำรวจตลาด และส่วนที่ ๓ เป็นการจัดการชุมชนเพื่อรองรับการพัฒนาผลิตภัณฑ์ ที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน และระบบการเรียนรู้โดยมีภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นแกนกลาง

๗. ทฤษฎี สมมติฐาน และ/หรือกรอบแนวคิดของการวิจัย



๘. การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโครงการวิจัย (Stakeholder analysis)

๑. นักวิจัยได้รับองค์ความรู้และผลงานสร้างสรรค์จากรากฐานวัฒนธรรมชาวภูไท
๒. ชุมชนได้พัฒนาผลิตภัณฑ์ ต่อยอดผลิตภัณฑ์ใหม่จากรากฐานต้นทุนเดิมของชุมชน ผลิตภัณฑ์ที่มีเอกลักษณ์ และตอบสนองความต้องการของกลุ่มลูกค้าในปัจจุบัน

๙. การวางแผนการดำเนินงานหรือกิจกรรม (Logical framework) และขอบเขตในการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา: การดำเนินการวิจัยจะครอบคลุมเนื้อหาที่สำคัญ คือ การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ชุมชน จากรากฐานทางวัฒนธรรมภูไทและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ขอบเขตด้านพื้นที่ : บ้านเกาะกระทิง ตำบลคลองตะเกรา อำเภотаตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา

ขอบเขตด้านระยะเวลา : ระยะเวลาการดำเนินโครงการ ๑ ปี

๑๐. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทรัพยากรทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)
๒. เพื่อศึกษาข้อมูลผลิตภัณฑ์ชุมชน บ้านเกาะกระทิง ต.คลองตะเกรา อ.ท่าตะเกียบ จ.ฉะเชิงเทรา
๓. เพื่อสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ชุมชน บ้านเกาะกระทิง ต.คลองตะเกรา อ.ท่าตะเกียบ จ.ฉะเชิงเทรา ที่แสดงถึงคุณค่าและอัตลักษณ์ของชุมชน

๑๑. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ได้อนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทรัพยากรทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)
๒. ได้ฐานข้อมูลผลิตภัณฑ์ชุมชน บ้านเกาะกระทิง ต.คลองตะเกรา อ.ท่าตะเกียบ จ.ฉะเชิงเทรา
๓. ได้ผลงานสร้างสรรค์จากผลิตภัณฑ์ชุมชน

๑๒. วิธีการดำเนินการวิจัย และสถานที่ทำการทดลอง/เก็บข้อมูล

การวิจัยแบบผสมวิธีวิทยา (Mixed Methodology) เป็นการผสมผสานของวิธีวิทยาการวิจัยในระดับปรัชญาหรือ พื้นฐานของความเชื่อเกี่ยวกับความจริงและวิธีค้นหาความจริงโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงปริมาณเป็นหลัก โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการวิจัย คือ ผู้เข้าร่วมดำเนินการประยุกต์ใช้วัสดุในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน ประกอบด้วย กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มหัตถกรรม ประชาชนชาวบ้านและคนในชุมชน เพื่อสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์รูปแบบใหม่จากรากฐานทางวัฒนธรรมภูไทและภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนบ้านเกาะกระทิง ตำบลคลองตะเกรา อำเภотаตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา ด้วยการใช้หลักของศิลปะการออกแบบผลิตภัณฑ์เป็นเครื่องมือในการพัฒนา

๑๓.ระยะเวลาทำการวิจัย และแผนการดำเนินงานตลอดโครงการวิจัย

ลำดับ ที่	แผนงานย่อย/ กิจกรรม/ โครงการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕											ร้อยละ ของ กิจกรรม ใน ปีงบประ มาณ	ผลผลิต		
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.			ก.ย.	
๑	- ศึกษาข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับชุมชน รากฐานทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่น /ศึกษาผลิตภัณฑ์ชุมชนที่พบ - วิเคราะห์ข้อมูลรากฐานทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓													๑๐	ประเด็น/อัตลักษณ์ของ ผลิตภัณฑ์
๒	focus group ประเด็น แนวทางการค้นหาอัตลักษณ์ ของสิ่งที่จะพัฒนา Brainstorming ประเด็นแยกวิเคราะห์ความเป็นไปได้ใน การพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่พบสู่แนวทางการ พัฒนาภาพร่างต้นแบบ		✓												๑๐	แนวทางการพัฒนาภาพ ต้นแบบ
๓	Mind Map/ swot analysis ประเด็นเชื่อมโยงความเป็นไปได้ ระหว่างอัตลักษณ์กับผลิตภัณฑ์ รูปแบบ การพัฒนา			✓											๑๐	แนวคิดในการสร้าง ผลิตภัณฑ์
๔	สรุปผลแนวทางการดำเนินการ เข้าสู่ กระบวนการวิเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิ				✓										๑๐	ข้อสรุป/คำแนะนำจาก ผู้เชี่ยวชาญ
๕	ปรับแก้ไขรูปแบบ ภาพร่างและแนวทาง ต่างๆ					✓									๑๐	ภาพร่างแบบสมบูรณ์
๖	นำภาพร่างสู่กระบวนการประยุกต์ใช้กับ ผลิตภัณฑ์ต่างๆ						✓									ผลิตภัณฑ์ต้นแบบ
๗	วิเคราะห์แนวทางการผลิต รูปแบบการ ผลิต และต้นทุนการผลิตแท้จริง							✓							๑๐	ผลการวิเคราะห์ ผลิตภัณฑ์
๘	ปรับแบบและแนวทางการผลิต ถ่ายทอด ผลการดำเนินการและทดลองตลาด								✓	✓	✓				๓๐	แนวทางในการผลิต ผลงาน
๙	สรุปผลการทดลองตลาดและปรับปรุง กระบวนการที่เกิดปัญหา												✓		๑๐	ผลการทดลอง/ปัญหา
๑๐	สรุปผลการดำเนินการวิจัย												✓		๑๐	ผลการวิจัย

๑๔. เอกสารอ้างอิง

รัชฎาพร เกตานนท์ แนวแห่งธรรม. ๒๕๕๖ การพัฒนารูปแบบพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในการสร้างความเข้มแข็งสู่ชุมชน. ปริญญาดุขสิทธิ์บัณฑิตภาควิชาพื้นฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

ประทับใจ สุวรรณธาดา, ศักดิ์ชาย สิกขา. (๒๕๖๑) การออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนโดยใช้ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญา : ในเขตพื้นที่ภาคอีสานตอนบน วารสารวิชาการ ศิลปะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ กรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๖๑

จิตพนธ์ ชุมเกต. (๒๕๖๐) การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการจัดการชุมชนอย่างยั่งยืนของชุมชนไทยมุสลิม อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี ทุนวิจัยคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร

นลินี หิมพงษ์. (๒๕๖๑) ศึกษาเรื่องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ผ้าทอพื้นเมืองผู้ไท ตำบลทองแขง อำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

๑๕. แผนการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี หรือผลการวิจัยสู่กลุ่มเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดการวิจัย

คณะผู้วิจัยจัดทำรูปแบบรายงานฉบับสมบูรณ์และจะดำเนินการนำเสนอผลการวิจัย (ส่งเล่มวิจัยฉบับสมบูรณ์) กลับไปยังกลุ่มเป้าหมายและจัดเวทีคืนข้อมูลการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชนเป้าหมาย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ ผู้นำชุมชน ตัวแทนหน่วยงานราชการภายในท้องถิ่น เพื่อนำข้อมูลจากการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ รวมไปถึงการถ่ายทอดต้นแบบการสร้างเครือข่ายการอนุรักษ์ไปยังพื้นที่อื่น ๆ ที่มีสภาพบริบทใกล้เคียงกัน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาและการแข่งขันอย่างยั่งยืนต่อไป

๑๖. ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบจากงานวิจัย

๑. ผลผลิตที่คาดว่าจะได้รับ (Output)

- ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์จากรากฐานทางวัฒนธรรมภูไทและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ชุดข้อมูลทางด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ชุดข้อมูลทางวัฒนธรรมท้องถิ่น รากฐานทางวัฒนธรรมภูไท

๒. ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

- ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมท้องถิ่นของชาติพันธุ์
- สร้างคุณค่าให้แก่ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์
- สร้างความตระหนักและจิตสำนึกให้แก่ชุมชนในการอนุรักษ์ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญา

ท้องถิ่น

๓. ผลกระทบที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

๓.๑ ผลกระทบต่อเศรษฐกิจ

ปัจจุบันชุมชนบ้านเกาะกระตังมีผลิตภัณฑ์ในรูปแบบที่สามารถพบเห็นได้โดยทั่วไปและยังไม่มีมีการพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์

๓.๒ ผลกระทบต่อสังคม

การสืบทอดภูมิปัญญาการอนุรักษ์ภูมิปัญญา หากไม่มีการพัฒนาหรือถ่ายทอดภูมิปัญญาต่างๆ จะเลือนหายไปตามกาลเวลาและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน

๑๗. ปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัยที่มีอยู่

วัฒนธรรมภูไทที่ปรากฏในพื้นที่ ภูมิปัญญาของชาติพันธุ์ภูไท

๑๘.งบประมาณของโครงการวิจัย (แสดงรายละเอียด)

ลำดับที่	ประเภท งบประมาณ	รายละเอียด	งบประมาณ (บาท)
๑	งบบุคลากร	๑.๑ ค่าตอบแทนหัวหน้าโครงการ ๑๐% = ๒๕,๐๐๐ บาท ๑.๒ ผู้ช่วยวิจัยจ้างเหมาตลอดโครงการ = ๒๐,๐๐๐ บาท	๔๕,๐๐๐
๒	งบดำเนินการ : ค่าวัสดุ	กระดาษ สี ดินสอ ผ้า อุปกรณ์สำหรับการออกแบบ ฯลฯ เป็นต้น = ๒๐,๐๐๐ บาท	๒๐,๐๐๐
๓	งบดำเนินการ : ค่าใช้สอย	๒.๑ งบประมาณการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูล ๒๕,๐๐๐ บาท - ค่าตอบแทนนักศึกษา ๓๐๐ บาท x ๕ คน x ๑๐ วัน = ๑๕,๐๐๐ บาท - ค่าวิเคราะห์ข้อมูล ๑๐,๐๐๐ บาท	๒๕,๐๐๐
		๒.๒ งบประมาณการวิเคราะห์ข้อมูลจากจัดเวทีระดมความคิดเห็น - ค่าวิทยากร ๑ คน x ๖๐๐ บาท x ๖ ชั่วโมง = ๓,๖๐๐ บาท - ค่าอาหาร ๗๐ บาท x ๑๕ คน = ๑,๔๐๐ บาท - ค่าวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของชุมชน ๑๐,๐๐๐ บาท	๑๕,๐๐๐
		๒.๓ งบประมาณการออกแบบผลิตภัณฑ์ ๖๕,๐๐๐ บาท - ค่าจ้างเหมาทำกราฟิกและโลโก้ ๑๕,๐๐๐ บาท - ค่าจ้างเหมาออกแบบและผลิตต้นแบบผลิตภัณฑ์ ๒๐,๐๐๐ บาท - ค่าออกแบบบรรจุภัณฑ์ต้นแบบ ๒๐,๐๐๐ บาท - ค่าวิเคราะห์ผลิตภัณฑ์โดยผู้เชี่ยวชาญ ๑๐,๐๐๐ บาท	๖๕,๐๐๐
		๒.๔ การอบรมจัดทำผลิตภัณฑ์/ ถ่ายทอดองค์ความรู้ในการ สร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ = ๓๐,๐๐๐ บาท - ค่าวิทยากร ๒ คน x ๑๒๐๐ x ๖ ชั่วโมง x ๒ วัน = ๒๘,๘๐๐ บาท - ค่าอาหารว่าง ๓๐ บาท x ๒ คน x ๔ มื้อ = ๑,๒๐๐ บาท	๓๐,๐๐๐
		๒.๕ เวทีคืนข้อมูล ๕,๐๐๐ - ค่าวิทยากร ๑ คน x ๖๐๐ บาท x ๖ ชั่วโมง = ๓,๖๐๐ - ค่าอาหาร ๗๐ บาท x ๑๕ คน = ๑,๔๐๐ บาท	๕,๐๐๐
		๒.๖ การสรุปวิเคราะห์/ จัดทำรายงานสรุปวิเคราะห์ - สรุปวิเคราะห์พร้อมจัดทำรูปเล่มรายงาน ๒๐,๐๐๐ บาท	๒๐,๐๐๐
๔	งบอุดหนุน มหาวิทยาลัย	งบอุดหนุนมหาวิทยาลัย ๑๐%	๒๕,๐๐๐
รวม : สองแสนห้าหมื่นบาทถ้วน			๒๕๐,๐๐๐

๑๙. ข้อเสนอการวิจัยหรือส่วนหนึ่งส่วนใดของข้อเสนอการวิจัยนี้ (เลือกได้เพียง ๑ ข้อ)

ไม่ได้เสนอต่อแหล่งทุนอื่น

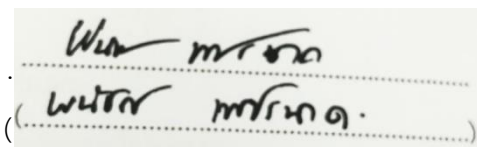
เสนอต่อแหล่งทุนอื่น.....

ชื่อโครงการที่เสนอ.....

๒๐. คำชี้แจงอื่น ๆ (ถ้ามี)

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อเสนอการวิจัยหรือส่วนหนึ่งส่วนใดของข้อเสนอการวิจัยนี้ ไม่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์หรือใช้เพื่อให้ได้มาซึ่งวุฒิการศึกษาของข้าพเจ้า

(ลงชื่อ) .



Wan Marn
(Wan Marn)

หัวหน้าโครงการวิจัย

วันที่...๓๐.....เดือน.....สิงหาคม.....พ.ศ. ...๒๕๖๓...

ส่วนที่ ๓ : ประวัติคณะผู้วิจัยและที่ปรึกษาโครงการวิจัย

๑. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวพนัชกร เพชรนาค
(ภาษาอังกฤษ) Miss Phanatchakon Phetnak
๒. หมายเลขบัตรประจำตัวประชาชน ๓ ๓๑๐๔ ๐๑๐๔๐ ๗๔ ๙
๓. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์
๔. หน่วยงานและสถานที่ติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์ โทรศัพท์มือถือ โทรสาร และ E-mail
สาขาวิชาทัศนศิลป์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
๔๒๒ ถ.มรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา ๒๔๐๐๐
โทร ๐๘๙ -๘๕๙ -๒๒๙๒ / ๐๓๘ ๕๐๐ ๐๐๐ ต่อ ๖๑๘๕
อีเมล : phanatchakonphetnak@gmail.com
๕. ประวัติการศึกษา ระบุสถาบันการศึกษา สาขาวิชาและปีที่จบการศึกษา
ปริญญาโท ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยศิลปะและวัฒนธรรม
คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
๖. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขาวิชาการ
ประติมากรรม/ การออกแบบผลิตภัณฑ์
๗. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ ระบุสถานภาพในการทำวิจัยว่า
เป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยในแต่ละข้อเสนอการวิจัย
๑. ชื่อโครงการวิจัย การศึกษารูปแบบและสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จักสานทางมะพร้าวจากภูมิปัญญาท้องถิ่น
ต.สาวชะโงก อ.บางคล้า จ.ฉะเชิงเทรา (พ.ศ. ๒๕๕๙)
แหล่งทุน มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ สัดส่วนการทำวิจัย ๑๐๐%
๒. ชื่อโครงการวิจัยปรากฏการณ์ทางความเชื่อใหม่ของรูปเคารพที่ปรากฏในกลุ่มน้ำบางปะกง จังหวัด
ฉะเชิงเทรา : ดินแดนแห่งวัฒนธรรม ๓ น้ำ (พ.ศ. ๒๕๖๐)
ชื่อแผนงานวิจัย: บางปลาสร้อย – บางปะกง : วิถีและพลัง ภูมิปัญญาร่วมสมัยของวัฒนธรรม ๓ น้ำ
แหล่งทุน มหาวิทยาลัยบูรพา/ ระยะเวลาการทำวิจัย กรกฎาคม ๒๕๕๘ - กรกฎาคม ๒๕๕๙
สถานะผู้วิจัยร่วม สัดส่วนการทำวิจัย ๗๐%

แบบเสนอโครงการวิจัย
เพื่อขอรับการพิจารณาเพื่อบรรจุในแผนแม่บท อพสธ - มจร.
ระยะที่ ๕ ปีที่เจ็ด (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙)
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ชื่อโครงการวิจัย

(ภาษาไทย) การสำรวจความหลากหลายทางชีวภาพเพื่อการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์พืชสมุนไพรพื้นถิ่นตามความเชื่อในวัฒนธรรมภูไทในพื้นที่อำเภอท่าตะเียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา

(ภาษาอังกฤษ) Biodiversity Surveys for Conservation and Utilization of Local Herb in Phuti's Culture in Tha Takiap Sub-District, Chachoengsao

ส่วนที่ ๑ : ความสอดคล้องของข้อเสนอโครงการกับแผนการดำเนินงานของยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การพัฒนาท้องถิ่น
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนาครู
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ส่วนที่ ๒ : ความสอดคล้องกับกรอบการดำเนินงาน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) (๓ กรอบ ๘ กิจกรรม) โปรดระบุ

๑) กรอบการเรียนรู้ทรัพยากร

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมสำรวจเก็บรวบรวมทรัพยากร

๒) กรอบการใช้ประโยชน์

กิจกรรมที่ ๔ แนวทางการดำเนินกิจกรรมอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทรัพยากร

๔.๒ การศึกษาทางด้านชีววิทยา สันฐานวิทยา สรีรวิทยา ชีวเคมี

พันธุศาสตร์ ฯลฯ ของทรัพยากรชีวภาพที่คัดเลือกมาศึกษา

๔.๖ การจัดการพื้นที่ที่กำหนดเพื่อการอนุรักษ์และพัฒนา ณ สถาบันเศรษฐกิจพอเพียง

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

๓) กรอบการใช้ประโยชน์

กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมพิเศษสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากร

๘.๗ การเผยแพร่โดยสื่อต่าง ๆ เช่น การทำหนังสือ วีดิทัศน์ เอกสารเผยแพร่ เว็บไซต์

ประชาสัมพันธ์ที่ได้รับความเห็นชอบจาก อพ.สธ. เพื่อสนับสนุนงานกิจกรรมต่าง ๆ ของ อพ.สธ.

สามารถใช้สัญลักษณ์ของ อพ.สธ. ได้เมื่อได้รับการพิจารณาและเห็นชอบจาก อพ.สธ.

ส่วนที่ ๓ : องค์ประกอบของข้อเสนอโครงการวิจัย

๑. ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑.๑ หัวหน้าโครงการวิจัย นางสาววชิรี ปันนิยม

ตำแหน่ง อาจารย์

สังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ความรับผิดชอบ หัวหน้าโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการทั้งหมด

๑.๒ นักวิจัยที่เลี้ยง/ที่ปรึกษาโครงการ อาจารย์อภิวัดน์ วงศ์ณรัตน์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

สังกัด สถาบันเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

ความรับผิดชอบ นักวิจัยที่เลี้ยง/ที่ปรึกษาโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๐ ของโครงการทั้งหมด

นักวิจัยที่เลี้ยง/ที่ปรึกษาโครงการ ดร.พันธ์ทิพย์ โอสารัตน์มณี

ตำแหน่ง อาจารย์ภาควิชาชีววิทยาประยุกต์

สังกัด คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ความรับผิดชอบ นักวิจัยที่เลี้ยง/ที่ปรึกษาโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๐ ของโครงการทั้งหมด

๒. มาตรฐานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการวิจัยนี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

๓. การตรวจสอบทรัพย์สินทางปัญญา (IP search) (ถ้ามี)

ไม่มี

๔. คำสำคัญ (Keyword) ของการวิจัย

(ภาษาไทย) ความหลากหลายทางชีวภาพ สมุนไพร ภูไท

(ภาษาอังกฤษ) Biodiversity, Herb, Phutai

๕. ความสำคัญและที่มาของปัญหา

ยุทธศาสตร์การพัฒนามาตรฐานความหลากหลายทางชีวภาพและการสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ มีเป้าหมายสำคัญทั้งสิ้น ๒ ประการ ได้แก่ ๑) การมีระบบฐานข้อมูลความหลากหลายทางชีวภาพระดับประเทศ ๒) การเกิดเครือข่ายชุมชนพึ่งตนเองจากการจัดการความหลากหลายทางชีวภาพในท้องถิ่น จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ที่ผ่านมามีทำให้เกิดความตระหนักถึงความมั่นคงทางด้านอาหารของคนในประเทศ อย่างไรก็ตามในจังหวัดฉะเชิงเทรายังมีอีกหลายพื้นที่ที่มีความอุดมสมบูรณ์และมีความหลากหลายทางชีวภาพสูงแต่ยังขาดการรวบรวมข้อมูลและการจัดบันทึกการใช้ประโยชน์ โดยเฉพาะภูมิปัญญาด้านการใช้สมุนไพรพื้นถิ่นของกลุ่มชาวภูไท ซึ่งเดิมอาศัยอยู่ในเขตภาคเหนือและภาคอีสานของประเทศไทยในแคว้นสิบสองจุไทยและแคว้นสิบสองปันนาเดิม แต่เนื่องจากการพัฒนาเศรษฐกิจทำให้เกิดการอพยพของแรงงานจากพื้นที่ในเขตภาคอีสานมาตั้งถิ่นฐานในหลายพื้นที่ของจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยเฉพาะตำบลคลองตะเกรา อำเภอนาทะเลียบ ซึ่งเป็นพื้นที่ใกล้กับเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าเขาอ่างฤๅไน แต่อย่างไรก็ดีได้มีการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่าตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิตราษฎร โดยอพยพจากป่าและชุมชนที่อยู่อาศัยอยู่ติดแนวเขตป่าอนุรักษ์ให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นมีอาชีพที่เหมาะสมยั่งยืน โดยไม่หวนกลับไปบุกรุกป่าอีก ซึ่งความหลากหลายทางชีวภาพนั้นถือเป็นทรัพยากรพื้นฐานให้เกิดความเข้มแข็งของทั้งประเทศในทุกๆระดับ ซึ่งในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ สำนักงานปลัดกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จึงได้ดำเนินงานโครงการสำรวจความหลากหลายทางชีวภาพระดับท้องถิ่น ต่อยอดขยายผลจากปี ๒๕๕๘ - ๒๕๖๑ โดยได้กำหนดให้มีการสำรวจรวบรวมข้อมูลความหลากหลายทางชีวภาพระดับท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์เป็นสถาบันการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา และมีบทบาทหน้าที่ในการรวบรวมองค์ความรู้และฐานข้อมูลของคลังความรู้ทางๆ เพื่อเป็นที่พึ่งและเป็นหน่วยงานสนับสนุนการพัฒนาจังหวัดและประเทศ โดยบริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏซึ่งเน้นการทำงานแบบ Area-Based Project อันจะก่อให้เกิดการขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่ในระดับเครือข่ายตั้งแต่ระดับหมู่บ้านจนถึงระดับประเทศ และในบทบาทใหม่ของการเป็น Reinventing University ทำให้มหาวิทยาลัยต้องตื่นตัวและปรับแนวทางการทำงานโดยการผสมผสานระหว่าง การบริการวิชาการ การเรียนการสอน และการวิจัย โดยในโครงการนี้จะเน้นการทำงานวิจัยร่วมกับการจัดการเรียน การสอนและการบริการวิชาการ เพื่อให้คนในพื้นที่ นักศึกษา และอาจารย์ดำเนินกิจกรรมร่วมกัน ส่งเสริมการปลูก จิตสำนึกรักแผ่นดินเกิด หวงแหนและรู้คุณค่าของทรัพยากรในท้องถิ่น อันจะส่งผลให้เกิดการปลูกจิตสำนึกที่ดีต่อ ส่วนรวมและประเทศ จากงานวิจัยนี้จะทำให้เกิดชุดองค์ความรู้ และชุดข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรรักษาโรคพื้นถิ่นของชาวภูไท ใน เขตพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา และการรวบรวมสมุนไพรรักษาโรคพื้นถิ่นตามวัฒนธรรมชาวภูไทไว้สำหรับการจัดกิจกรรมการ ส่งเสริมการเรียนรู้ ณ สถาบันเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ นอกจากนี้ยังได้ชุดหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับการเผยแพร่เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สนใจอีกด้วย

๖. การทบทวนวรรณกรรม/สารสนเทศ (Information) ที่เกี่ยวข้อง

ตำบลท่าตะเกองมีประวัติความเป็นมาที่ยาวนานตั้งแต่กรุงรัตนโกสินทร์ พื้นที่เดิมเรียกบ้านวังวุ้ง และบ้านท่ากลอย อยู่ในเขตตำบลคูยายหมี อำเภอสนามชัยเขต และได้ชื่อว่าบ้านท่าตะเกอง เนื่องจากมีการนำไม้ แดง 2 ต้น เพื่อทำเสาเชิงซำ ล่องน้ำไปตามคลองสี่แยกออกท่าลาด อำเภอพนมสารคาม เข้าสู่กรุงเทพฯ และเนื่องจาก ขนาดของไม้ที่มีขนาดยาวใหญ่จึงทำให้เกิดรอยลากไม้ลงคลองสี่แยกจนราบเรียบเป็นทำน้ำ ชาวบ้านจึงเรียกว่าบริเวณ นั้นว่าท่าลงไม้ตะเกอง และเพี้ยนมาเป็นท่าตะเกองจนปัจจุบัน สภาพทั่วไปของตำบลท่าตะเกองมีเนื้อที่ประมาณ 443 ตารางกิโลเมตร หรือ 276,875 ไร่ โดยทิศเหนือ ติดต่อกับ ตำบลท่ากระดาน ทิศใต้ ติดต่อกับ ตำบลคลองตะเกรา ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอน้ำเย็น ทิศตะวันตก ติดต่อกับ ตำบลลาดกระทิง, ตำบลคูยายหมี

ภูมิประเทศพื้นที่ของตำบลท่าตะเกอง ส่วนใหญ่เป็นที่ลาดเนิน มีทิวเขาและป่าดงดิบที่ค่อนข้างสมบูรณ์ และเป็นส่วนหนึ่งของเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าเขาอ่างฤๅไน แควระบบ-สียัด ซึ่งมีพื้นที่ครอบคลุมหลายจังหวัด และเป็น แหล่งต้นน้ำลำธารของแม่น้ำบางปะกง เป็นป่าไม้ที่อุดมสมบูรณ์ไปด้วยไม้กระยาเลย อันมีค่าทางเศรษฐกิจ เช่น ไม้ มะค่าโมง ไม้ประดู่ ไม้ตะแบก เป็นต้น จากรายงานขององค์การบริหารส่วนตำบล เมื่อเดือนกันยายน 2559 ปัจจุบัน มีประชากรทั้งสิ้น 19,135 คน 5,620 ครัวเรือน 22 หมู่บ้าน และมีความหนาแน่นเฉลี่ย 43.19 คน/ตาราง กิโลเมตร

เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าเขาอ่างฤๅไน เป็นส่วนหนึ่งของ ป่ารอยต่อ ๕ จังหวัด ซึ่งเป็นผืนป่าที่ราบต่ำขนาดใหญ่ ในภูมิภาคตะวันออกครอบคลุมพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดจันทบุรี จังหวัดระยอง จังหวัดชลบุรี และจังหวัด สระแก้ว มีพื้นที่ประมาณ ๑,๓๖๓,๓๒๓.๐๕ ไร่หรือประมาณ ๒,๑๘๑.๓๒ ตารางกิโลเมตร ซึ่งประกอบด้วยเขตรักษา พันธุ์สัตว์ป่าเขาอ่างฤๅไน เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าเขาสอยเว อุทยานแห่งชาติเขาสิบห้าชั้น อุทยานแห่งชาติเขาคิณภูมิ และอุทยานแห่งชาติเขาชะเมา - เขาวง (ไสวและคณะ, ๒๕๕๑,๒๐๕) ประการสำคัญป่ารอยต่อ ๕ จังหวัดนี้มีความสำคัญต่อภูมิภาคตะวันออก เนื่องจาก ๑) เป็นผืนป่าผืนเดียวที่ยังคงสภาพเหลืออยู่บริเวณตอนกลางของภาค ตะวันออกซึ่งถือได้ว่าเป็นแหล่งมรดกทางธรรมชาติที่มีคุณค่ายิ่ง ๒) เป็นผืนป่าที่มีความอุดมสมบูรณ์ไปด้วยพันธุ์ไม้และ สัตว์ป่านานาพันธุ์ซึ่งถือได้ว่าเป็นป่าดิบลุ่มต่ำผืนสุดท้ายของประเทศ ๓) เป็นพื้นที่รอยต่อระหว่างระบบนิเวศภาคกลาง กับตะวันออกเฉียงเหนือติดต่อกับป่าในประเทศกัมพูชา ต่อมาป่าไม้ตามชายแดนฝั่งประเทศไทยถูกบุกรุกทำลายแทบ ไม่เหลือสภาพป่า ป่ารอยต่อ ๕ จังหวัดที่เคยยิ่งใหญ่ในอดีต ก็มีพื้นที่ลดลงเรื่อยๆ ตั้งแต่ปี ๒๕๑๐ เป็นต้นมาจากเดิมที่มี อยู่ประมาณ ๕ ล้านไร่ เนื่องจากได้ถูกราชการบุกรุกครอบครองพื้นที่โดยมีสาเหตุจากการเพิ่มประชากร ความยากจน

และเหตุผลทางการเมืองในขณะนั้น ทำให้ปัจจุบันเหลือพื้นที่ประมาณ ๑.๓ ล้านไร่ (๔) ในช่วงปี ๒๕๓๗ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ได้เสด็จพระราชดำเนินทรงเยี่ยมราษฎรในพื้นที่และทรงห่วงใยต่อสภาพป่ารอยต่อ ๕ จังหวัด เพราะเป็นผืนป่าที่มีความสำคัญทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และความหลากหลายทางชีวภาพและอยู่ไม่ไกลจากกรุงเทพมหานคร พระองค์ทรงมีพระราชเสาวนีย์ ที่จะอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรป่าไม้ให้มีความสมบูรณ์ เป็นแหล่งต้นน้ำลำธาร ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิตของราษฎร ให้ราษฎรที่บุกรุกป่านี้อาศัยอยู่ที่เดิม ไม่ต้องอพยพออกจากป่า แต่ต้องช่วยดูแลป่าและสัตว์ป่า การประกอบอาชีพของราษฎรที่ต้องแสวงประโยชน์จากป่านี้จะต้องไม่ไปรบกวนป่า เช่น ตัดไม้ทำลายป่า ไม่ทำร้ายสัตว์ป่า คือสามารถอยู่กับป่าได้ แบบพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน รวมทั้งต้องพัฒนาอาชีพให้กับประชาชนให้มีรายได้เพิ่มขึ้นด้วย (มติชน, ๒๕๖๐) ซึ่งเป็นแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับโครงการศึกษาวิจัยการอนุรักษ์พันธุกรรมในจังหวัดฉะเชิงเทราอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โดยโครงการได้ดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๕ จนถึงปัจจุบัน และมีหน่วยงานต่าง ๆ ร่วมดำเนินการมากกว่า ๑๕๐ หน่วยงาน และสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนซึ่งเป็นสถานศึกษามากกว่า ๑๕๐ โรงเรียน ในการดำเนินการเพื่อดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติต่าง ๆ และการอนุรักษ์เพื่อนำมาใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน ทั้งนี้การอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพยังเป็นการส่งผลต่อความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดความมั่นคงทางอาหารของคนในพื้นที่นั้น นอกจากนี้ยังส่งผลต่อการอนุรักษ์สิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ทำให้ประเทศมีฐานทรัพยากรธรรมชาติที่มั่นคงทั้งในระดับท้องถิ่นและประเทศ



อ้างอิงจาก โครงการ BRT กับงานวิจัยความหลากหลายทางชีวภาพ โดย ศาสตราจารย์ ดร. วิสุทธิ์ ไบไม้

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ได้สืบเนื่องวัดอุปสงค์ ของแผนแม่บท อพ.สธ. ระยะ ๖ ปีที่หก ตั้งแต่ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ถึง ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ทั้งนี้เพื่ออนุรักษ์พืชพรรณและความหลากหลายทางชีวภาพของประเทศ และดำเนินการเป็นธนาคารพืชพรรณ เพื่อนำพืชที่ได้สำรวจขึ้นทะเบียนรหัสต้นของพืชที่มีอยู่เดิม และหายากใกล้สูญพันธุ์ เพื่อไปปลูกรักษาพันธุกรรมไว้ในพื้นที่ที่ปลอดภัย นำความรู้จากการศึกษาวิจัยพืชพรรณและความหลากหลายทางชีวภาพ การศึกษาทรัพยากรกายภาพ การสำรวจและบันทึกวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของประเทศไทย เพื่อสร้างฐานองค์ความรู้ทางวิทยาการ ที่จะนำไปสู่การอนุรักษ์ และพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่เศรษฐกิจพอเพียง จัดทำศูนย์ข้อมูลพันธุกรรมพืชรวมทั้งทรัพยากรอื่น ๆ ได้แก่ ทรัพยากรชีวภาพ ทรัพยากรกายภาพ และ ทรัพยากรวัฒนธรรมและภูมิปัญญา โดยเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เข้าร่วมสนองพระราชดำริ เช่น ศูนย์ข้อมูล



๘.การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโครงการวิจัย (Stakeholder analysis)

Stakeholder	แนวทางการร่วมดำเนินการ/การใช้ประโยชน์
ชาวภูไทในพื้นที่ ออบต.ท่าตะเกียบ	การร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น
นักเรียนนักศึกษา	ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการวิจัย เพื่อจิตสำนึกรักและหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติ
บุคคลทั่วไปที่มีความสนใจด้านสมุนไพร	การเรียนรู้จากชุดองค์ความรู้เกี่ยวกับสมุนไพรรพพื้นถิ่น

๙.การวางแผนการดำเนินงานหรือกิจกรรม (Logical framework) และขอบเขตในการวิจัย

การสำรวจและการดำเนินการในระยะเวลา 1 ปี ในตำบลท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา

เดือนที่	กิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1-3	การสำรวจเชิงพื้นที่	ข้อมูลพื้นฐาน ประชาชนและผู้มีความรู้ด้านสมุนไพร และการใช้ประโยชน์จากสมุนไพรรพพื้นถิ่นในวัฒนธรรมภูไท
4-6	การทำแผนที่ชุมชนและการรวบรวมข้อมูลสมุนไพรรพพื้นถิ่นในวัฒนธรรมภูไท	แผนที่และชุดความรู้สมุนไพรรพพื้นถิ่นในวัฒนธรรมภูไท
7-9	การทวนสอบและการจัดทำสวนสมุนไพร	สวนสมุนไพรพื้นถิ่นในวัฒนธรรมภูไท
10-12	การจัดทำชุดข้อมูล หนังสือ และแผนที่สมุนไพรรพชาวภูไท	การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และการคืนข้อมูลสู่ชุมชน

๑๐.วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)
๒. เพื่อรวบรวมชนิดของสมุนไพรพื้นถิ่นและการนำไปใช้ประโยชน์ตามวัฒนธรรมของชาวภูไท
๓. การเผยแพร่ข้อมูลเพื่อการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑๑.ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๑.๑ ได้กระบวนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างชุมชนท้องถิ่น - สถาบันการศึกษา - หน่วยงานของรัฐ ในการสำรวจรวบรวมข้อมูลและภูมิปัญญาความหลากหลายทางชีวภาพระดับท้องถิ่น
- ๑๑.๒ ได้ฐานข้อมูลและภูมิปัญญาความหลากหลายทางชีวภาพระดับท้องถิ่น รวมทั้ง พัฒนาเครือข่าย เชื่อมโยงฐานข้อมูลและภูมิปัญญาความหลากหลายทางชีวภาพระดับท้องถิ่น
- ๑๑.๓ ชุมชนท้องถิ่นมีศักยภาพในการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ความหลากหลายชีวภาพ โดยสอดคล้อง วิถีชีวิตท้องถิ่นและหลักการเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางการอนุรักษ์สมุนไพรท้องถิ่น ที่เป็นทั้งยาและอาหารซึ่งเป็น ภูมิปัญญาไทยที่สืบทอดกันมา ๑ ตำบล
- ๑๑.๔ ได้ผลผลิตต่าง ๆ ดังนี้
 - รายงานฉบับสมบูรณ์ (Final Report) และรายงานฉบับผู้บริหาร (Executive Report)
 - หนังสือรวบรวมความหลากหลายทางชีวภาพและการนำไปใช้ประโยชน์เกี่ยวกับสมุนไพร พื้นบ้านในวัฒนธรรมชาวภูไท
 - สวนสมุนไพรเพื่อการเรียนรู้พื้นบ้านในวัฒนธรรมชาวภูไท
 - ข้อมูลที่จัดเก็บในระบบฐานข้อมูลการบริหารจัดการแบบออนไลน์
 - แผนชุมชนในการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์สมุนไพรพื้นบ้านในวัฒนธรรมชาวภูไท
 - ต้นฉบับสื่อประชาสัมพันธ์ และสารานุกรมความหลากหลายทางชีวภาพ ระดับตำบล

๑๒.วิธีการดำเนินการวิจัย และสถานที่ทำการทดลอง/เก็บข้อมูล

๑๒.๑ สำรวจสภาพทั่วไปในเขตตำบลท่าตะเกียบ อำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยเฉพาะพื้นที่ที่มี ชาวภูไทอาศัยอยู่ โดยการสำรวจและสอบถามเกี่ยวกับองค์ความรู้ด้านสมุนไพรของชาวภูไทจากปราชญ์ชาวบ้าน ครูอาจารย์ ผู้มีความรู้เกี่ยวกับสมุนไพรในท้องถิ่น

๑๒.๒ จัดทำแผนชุมชนในการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากสมุนไพรพื้นบ้านในวัฒนธรรมชาวภูไท ในระดับ ตำบลทั้งชนิดและปริมาณ โดยให้คนในพื้นที่และนักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการทำแผนที่สมุนไพรในตำบล ท่าตะเกียบ รวมทั้งวิธีการนำไปใช้ทั้งสูตรอาหารและยาของชาวภูไท

๑๒.๓ นำข้อมูลที่รวบรวมกลับไปคืนข้อมูลให้กับชุมชนเพื่อทวนสอบความถูกต้องของข้อมูลที่ได้เกี่ยวกับ รายชื่อ คุณสมบัติของสมุนไพร และแหล่งที่สามารถสืบเสาะหาได้ทั้งชนิดและปริมาณ หลังจากได้ข้อมูลที่ถูกต้อง แล้ว ทำการรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำชุดข้อมูลสำหรับการจัดทำเอกสารเพื่อเผยแพร่ต่อไป

๑๒.๔ ดำเนินการสร้างสวนสมุนไพร ณ สถาบันเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้นักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการ ร่วมกับ คณะผู้วิจัยทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนอุปกรณ์และพรรณพืชสมุนไพร

๑๒.๕ จัดอบรมเพื่อคนความรู้และชุดข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรให้กับประชาชนที่สนใจในพื้นที่ตำบลท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา รวมทั้งจัดกิจกรรมต่าง เพื่อสร้างความตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น พร้อมทั้งการให้นักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดกิจกรรมร่วมกับคนในพื้นที่ เพื่อสร้างความภูมิใจที่ได้ร่วมกันสนองพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)

๑๒.๖ จัดทำหนังสือสมุนไพรพื้นถิ่นในวัฒนธรรมภูไทในรูปแบบดิจิทัลและเล่มเอกสารเพื่อคืนข้อมูลให้กับพื้นที่และเพื่อนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองบนเว็บไซต์ อพ.สธ.-มรร.

๑๓.ระยะเวลาทำการวิจัย และแผนการดำเนินงานตลอดโครงการวิจัย

ลำดับ ที่	แผนงาน ย่อย/ กิจกรรม/ โครงการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕											ร้อยละของ กิจกรรมใน ปีงบประมาณ	ผลผลิต		
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.			ก.ย.	
๑	๑๒.๑ สํารวจสภาพ ทั่วไปในเขตตำบลท่า ตะเกียบ อำเภอท่า ตะเกียบ จังหวัด ฉะเชิงเทรา โดยเฉพาะพื้นที่ที่มี ชาวภูไทอาศัยอยู่ โดยการสำรวจและ สอบถามเกี่ยวกับ องค์ความรู้ด้าน สมุนไพรของชาวภูไท จากปราชญ์ชาวบ้าน ครูอาจารย์ ผู้มี ความรู้เกี่ยวกับ สมุนไพรในท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓										๑๐	ข้อมูลเชิง คุณภาพ สมุนไพร พื้นถิ่น และข้อมูล เชิง ปริมาณ
๒	จัดทำแผนชุมชนใน การอนุรักษ์และใช้ ประโยชน์จาก สมุนไพรพื้นบ้านใน วัฒนธรรมชาวภูไท ในระดับตำบลทั้ง ชนิดและปริมาณ โดยให้คนในพื้นที่ และนักศึกษามีส่วน ร่วมในการ ดำเนินการทำแผน ที่สมุนไพรในตำบล ท่าตะเกียบ รวมทั้ง วิธีการนำไปใช้ทั้ง สูตรอาหารและยา ของชาวภูไท			✓	✓	✓	✓	✓							๒๐	ข้อมูลเชิง คุณภาพ สมุนไพร พื้นถิ่น และข้อมูล เชิง ปริมาณ

ลำดับ ที่	แผนงาน ย่อย/ กิจกรรม/ โครงการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕											ร้อยละของ กิจกรรมใน ปีงบประมาณ	ผลผลิต		
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.			ก.ย.	
๓	นำข้อมูลที่รวบรวม กลับไปคืนข้อมูล ให้กับชุมชนเพื่อทวน สอบความถูกต้อง ของข้อมูลที่ได้ เกี่ยวกับรายชื่อ คุณสมบัติของ สมุนไพรมะพร้าว และแหล่งที่ สามารถสืบเสาะหา ได้ทั้งชนิดและ ปริมาณ หลังจากได้ ข้อมูลที่ถูกต้องแล้ว ทำการรวบรวมข้อมูล เพื่อจัดทำชุดข้อมูล สำหรับการจัดทำ เอกสารเพื่อเผยแพร่ ต่อไป				✓	✓	✓	✓	✓						๒๐	ข้อมูลเชิง คุณภาพ สมุนไพรมะพร้าว พื้นถิ่น และข้อมูล เชิง ปริมาณ และแผนที่ สมุนไพรมะพร้าว
๔	ดำเนินการสร้าง สวนสมุนไพร ณ สถาบันเศรษฐกิจ พอเพียงเพื่อให้ นักศึกษาเป็น ผู้ดำเนินการ ร่วมกับคณะผู้วิจัย ทำหน้าที่เป็น ผู้สนับสนุนอุปกรณ์ และพรรณพืช สมุนไพรมะพร้าว							✓	✓	✓	✓				๒๐	สวน สมุนไพรมะพร้าว
๕	จัดอบรมเพื่อคน ความรู้และชุด ข้อมูลเกี่ยวกับ สมุนไพรมะพร้าวให้กับ ประชาชนที่สนใจใน ใจพื้นที่ตำบลท่า ตะเกียบ จังหวัด ฉะเชิงเทรา รวมทั้ง จัดกิจกรรมต่าง เพื่อสร้างความ ตระหนักถึงคุณค่า ของ ทรัพยากรธรรมชาติ ในท้องถิ่น พร้อมทั้ง									✓	✓				๑๐	กิจกรรม การคืน ข้อมูลให้ ชุมชน

ลำดับ ที่	แผนงาน ย่อย/ กิจกรรม/ โครงการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕											ร้อยละของ กิจกรรมใน ปีงบประมาณ	ผลผลิต		
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.			ก.ย.	
	การให้นักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดกิจกรรมร่วมกับคนในพื้นที่ เพื่อสร้างความภูมิใจที่ได้ร่วมกันสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)															
๖	จัดทำหนังสือสมมุติไพร่พื้นถิ่นในวัฒนธรรมภูไทในรูปแบบดิจิทัลและเล่มเอกสารเพื่อคืนข้อมูลให้กับพื้นที่และเพื่อนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองบนเว็บไซต์ อพ.สธ.-มรร.									✓	✓	✓	✓	๑๐	หนังสือและเล่มรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์	

๑๔.เอกสารอ้างอิง

- กวินธร เสถียร, ศักดิ์ดา หอมหวาน, และเสวียน เปรมประสิทธิ์. (2561). การใช้ประโยชน์พรรณพืชในพื้นที่ป่าชุมชนบ้านทุ่งลุยลาย ตำบลทุ่งลุยลาย อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ. *วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 14(2), 211-245
- ศรัณญา ก่อพันธ์, ธวัชชัย ธานี, และสมบัติ อัมระกะกา. (2560). ความหลากหลายชนิดและการใช้ประโยชน์ของพืชสมุนไพรของกลุ่มชาติพันธุ์ภูไทในพื้นที่ป่าชุมชนโคกคูขาด-บ้านคูสี่แจ อำเภอไพร่บึง จังหวัดศรีสะเกษ. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุนันทา โอศิริ, สมสุข มัจฉาชีพ, ไพเราะ ไตรติลาพันธ์, พรรณราย พิทักษ์เจริญ, นริศรา เลิศสมบูรณ์สุข, ดำรงค์ศักดิ์ ชูศรีทอง, และวารุณี พาหะนิชัย. (2552). แพทย์พื้นบ้านกับการใช้พืชสมุนไพรในจังหวัดฉะเชิงเทรา. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยชลบุรี.
- สุภราชต์ อินทรเทพ, สุวารี ศรีปุณณะ, และหม่อม เชิดโกทา. (2559). สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการถ่ายทอดภูมิปัญญาการใช้สมุนไพรพื้นบ้านในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในชุมชน จังหวัดสระแก้ว. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 12(2), 275-285.

๑๕.แผนการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี หรือผลการวิจัยสู่กลุ่มเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดการวิจัย

การถ่ายทอดจะมี ๒ กิจกรรม คือ

กิจกรรมที่ ๑ จัดอบรมเพื่อคนความรู้และชุดข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรให้กับประชาชนที่สนใจในพื้นที่ตำบลท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา รวมทั้งจัดกิจกรรมต่าง เพื่อสร้างความตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น พร้อมทั้งการให้นักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดกิจกรรมร่วมกับคนในพื้นที่ เพื่อสร้างความภูมิใจที่ได้ร่วมกันสนองพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)

กิจกรรมที่ 2 จัดสวนสมุนไพร และ หนังสือสมุนไพรพื้นถิ่นในวัฒนธรรมภูไทในรูปแบบดิจิทัลและเล่มเอกสารเพื่อคืนข้อมูลให้กับพื้นที่และเพื่อนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองบนเว็บไซต์ อพ.สธ.-มรร.

๑๖. ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบจากงานวิจัย

๑. ผลผลิตที่คาดว่าจะได้รับ (Output)

ชุดความรู้เกี่ยวกับสมุนไพรพื้นถิ่นในวัฒนธรรมภูไทและแผนที่สมุนไพรในตำบลท่าตะเกียบ
สวนการเรียนรู้เกี่ยวกับสมุนไพรพื้นถิ่นในวัฒนธรรมภูไท
หนังสือรวบรวมเกี่ยวกับสมุนไพรพื้นถิ่นในวัฒนธรรมภูไท

๒. ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและทรัพยากรธรรมชาติด้านอาหารและยาจากสมุนไพรพื้นถิ่น

๓. ผลกระทบที่คาดว่าจะได้รับ (impact)

๓.๑ ผลกระทบต่อเศรษฐกิจ

สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการสร้างอัตลักษณ์ด้านการท่องเที่ยว

๓.๒ ผลกระทบต่อสังคม

การมีชุดองค์ความรู้เกี่ยวกับสมุนไพรพื้นถิ่นในวัฒนธรรมชาวภูไท ในลักษณะสวนสมุนไพร หนังสือ (ออนไลน์) เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีพทุกช่วงวัย

๓.๓ ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

เกิดความรักและความเป็นเจ้าของทรัพยากรอันมีค่าซึ่งจะนำไปสู่การอนุรักษ์ไว้

๑๗.ปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัยที่มีอยู่

เนื่องจากเป็นตำบลที่มีทุนเดิมด้านความหลากหลายทั้งทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรมเป็นทุนเดิม จึง

๑๘.งบประมาณของโครงการวิจัย (แสดงรายละเอียด)

ลำดับที่	ประเภทงบประมาณ	รายละเอียด	งบประมาณ (บาท)
1	งบบุคลากร	ค่าตอบแทนนักวิจัย	20,000
2	งบดำเนินการ : ค่าวัสดุ	ค่าวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน เช่น ปากกา กระดาษ แผนรองเขียน ที่หนีบกระดาษ หมึกพิมพ์ กระดาษสี เป็นต้น	20,000
		ค่าวัสดุคอมพิวเตอร์ เช่น แผ่นซีดี external hard disk เป็นต้น	5,000
		วัสดุทำสวนสมุนไพร เช่น ดิน ถูงเพาะชำ ปุ๋ย อุปกรณ์ทำป้ายชื่อต้นไม้ เป็นต้น	15,000
3	งบดำเนินการ : ค่าใช้สอย	ค่าเช่ารถตู้ จำนวน 20 ครั้ง ครั้งละ 2500 บาท	50,000
		ค่าจัดกิจกรรม เช่น ค่าเช่าสถานที่ ค่าอาหาร ค่าจัดทำป้ายกิจกรรม เป็นต้น	50,000
		ค่าเบี้ยเลี้ยงนักศึกษาในกิจกรรม ไม่เกินวันละ 200 บาท จำนวน 5 คน เป็นเวลา 20 วัน	20,000
		ค่าจ้างจัดทำหนังสือชุดความรู้ จำนวน 5 เล่ม ซีดีพร้อมของ 5 ชุด และเล่มรายงานการวิจัย จำนวน 3 เล่ม	10,000
		ค่าจ้างออกแบบปกและอินโฟกราฟฟิก	10,000
รวม			200,000

งบประมาณรายละเอียด

งบประมาณ (บาท)

๑๙.ข้อเสนอการวิจัยหรือส่วนหนึ่งส่วนใดของข้อเสนอการวิจัยนี้ (เลือกได้เพียง 1 ข้อ)

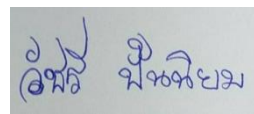
ไม่ได้เสนอต่อแหล่งทุนอื่น

เสนอต่อแหล่งทุนอื่น.....

ชื่อโครงการที่เสนอ.....

๒๐.คำชี้แจงอื่น ๆ (ถ้ามี)

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อเสนอการวิจัยหรือส่วนหนึ่งส่วนใดของข้อเสนอการวิจัยนี้ ไม่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์หรือใช้เพื่อให้ได้มาซึ่งวุฒิกการศึกษาของข้าพเจ้า



(ลงชื่อ)

(.....นางสาววัชรี ปั้นนิม.....)

หัวหน้าโครงการวิจัย

วันที่.....31.....เดือน.....สิงหาคม.....พ.ศ.2563...

(ลงชื่อ)

(ลงชื่อ)

(.....)

(.....)

ผู้ร่วมโครงการวิจัย

ผู้ร่วมโครงการวิจัย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ส่วนที่ ๓ : ประวัติคณะผู้วิจัยและที่ปรึกษาโครงการวิจัย

๑. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย)
นางสาววัชรีย์ ปันนิยม
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)
Miss Watcharee Punniyom
๒. หมายเลขบัตรประจำตัวประชาชน
3240500321658
๓. ตำแหน่งปัจจุบัน
อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์
๔. หน่วยงานและสถานที่อยู่ติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์ โทรศัพท์มือถือ โทรสาร และ E-mail
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
422 ถนนมรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา 24000
โทรศัพท์มือถือ : 0816530466
E-mail : wat_pun@hotmail.com, watchareepunniyom2518@gmail.com
๕. ประวัติการศึกษา ระบุสถาบันการศึกษา สาขาวิชาและปีที่จบการศึกษา
ระดับปริญญาตรี
สถาบันการศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏฉะเชิงเทรา
สาขาวิชา : สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์
ปีที่จบการศึกษา : 2541

ระดับปริญญาโท
สถาบันการศึกษา : มหาวิทยาลัยบูรพา
สาขาวิชา : สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์
ปีที่จบการศึกษา : 2545
๖. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขาวิชาการ
ไม่มี
๗. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ ระบุสถานภาพในการทำการวิจัยว่า
เป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยในแต่ละข้อเสนอการวิจัย
๗.๑ หัวหน้าโครงการวิจัย : ชื่อโครงการวิจัย
วัชรีย์ ปันนิยม, นพมาศ หงษาชาติ และลักคณา น้อยสว่าง. (2560). *การส่งเสริมกระบวนการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาการทำงานอย่างยั่งยืนในตำบลเทพราช อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา*. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- ลักคณา น้อยสว่าง, วัชรีย์ ปันนิยม และนพมาศ หงษาชาติ. (2560). *การจัดการความรู้เพื่อความยั่งยืนของกลุ่มเกษตรกรผู้ปลูกมะนาว ตำบลเทพราช อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา*. ฉะเชิงเทรา: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.

๗.๒ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและทำเสร็จแล้ว : (ชื่อผลงานวิจัย ปีที่พิมพ์ การเผยแพร่ และแหล่งทุน ย้อนหลังไม่เกิน ๕ ปี)

ชลธิชา นิสัยสัตย์, และวัชรีย์ ปั้นนิยม. (2563). ลักษณะเด่นและพลวัตของเทศกาลกิดเจ โจรงเจบ้านหมู่ ตำบลชาวชะง็อก อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา ในบริบทสังคมไทยร่วมสมัย. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 28(1), 73-97.

วัชรีย์ ปั้นนิยม, นพมาศ หงษาชาติ และลักคณา น้อยสว่าง. (2560). การส่งเสริมกระบวนการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาการทำนาอย่างยั่งยืนในตำบลเทพราช อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 9 และงานประชุมวิชาการระดับชาติ ปริญญาตรี 18-19 ตุลาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

ลักคณา น้อยสว่าง, วัชรีย์ ปั้นนิยม และนพมาศ หงษาชาติ. (2560). การจัดการความรู้เพื่อความยั่งยืนของกลุ่มเกษตรกรผู้ปลูกมะนาว ตำบลเทพราช อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติราชชนกวิทย์ ครั้งที่ 9, 4 เมษายน 2561 ณ อาคารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนกวิทย์.

๗.๓ งานวิจัยที่กำลังทำ : ชื่อโครงการวิจัย แหล่งทุน และสถานภาพในการทำวิจัย (ผู้บริหารโครงการ หัวหน้าโครงการ และ/หรือผู้ร่วมวิจัย) ระบุเดือน และปีที่เริ่มต้นและสิ้นสุด)

- หมายเหตุ :**
๑. ระบุข้อมูลโดยละเอียดในแต่ละหัวข้ออย่างถูกต้องและครบถ้วนสมบูรณ์ เพื่อประโยชน์ในการประเมินข้อเสนอโครงการวิจัย
 ๒. การกรอกรายละเอียดในแบบฟอร์มนี้ ต้องดำเนินการให้ครบถ้วนตามความเป็นจริงหาก ตรวจสอบพบว่าการปกปิดหรือให้ข้อมูลที่เป็นเท็จ กองบริหารการวิจัยและนวัตกรรม ขอสงวนสิทธิ์ที่จะไม่พิจารณาสนับสนุนและจะรายงานผู้บังคับบัญชาระดับคณบดี/ ผู้อำนวยการทราบ

แบบเสนอโครงการวิจัย
เพื่อขอรับการพิจารณาเพื่อบรรจุในแผนแม่บท อพสธ - มจร.
ระยะที่ ๕ ปีที่เจ็ด (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙)
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ชื่อโครงการวิจัย

การพัฒนาเครือข่ายเพื่อการอนุรักษ์ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์
ชาวภูไทบ้านเกาะกระติง ตำบลคลองตะเกรา อำเภอนาดูน จังหวัดฉะเชิงเทรา

The Development of Network for Conservation of Cultural Capital and
Local Wisdom of the Phu Thai ethnic group, Ban Ko Krating Klong Takrao Subdistrict Tha
Takiab District, Chachoengsao Province

ส่วนที่ ๑ : ความสอดคล้องของข้อเสนอโครงการกับแผนการดำเนินงานของยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การพัฒนาท้องถิ่น
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนาครู
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ส่วนที่ ๒ : ความสอดคล้องกับกรอบการดำเนินงาน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) (๓ กรอบ ๘ กิจกรรม) โปรดระบุ
๓. กรอบการสร้างจิตสำนึก

กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร

เป้าหมาย ๑. เพื่อให้เยาวชน ประชาชนชาวไทย ให้เข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของทรัพยากร
ทั้งสามฐาน ให้รู้จักหวงแหน รู้จักการนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน ซึ่งมีความสำคัญต่อ
การจัดการการอนุรักษ์และใช้ทรัพยากรของประเทศอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ ๓ : องค์ประกอบของข้อเสนอโครงการวิจัย

๑. ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑.๑ หัวหน้าโครงการวิจัย....ดร.อติติยาพร ไชยฤทธิ์.....

ตำแหน่ง.....อาจารย์.....

สังกัด.....สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์.....

ความรับผิดชอบ.....หัวหน้าโครงการ.....คิดเป็นร้อยละ.....๘๐.....ของโครงการทั้งหมด

๑.๒ ผู้ร่วมโครงการวิจัย.....ดร. อธิภัทร สิ้นทรโก.....

ตำแหน่ง.....อาจารย์.....

สังกัด.....สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์.....

ความรับผิดชอบ.....ผู้ร่วมวิจัย.....คิดเป็นร้อยละ.....๒๐.....ของโครงการทั้งหมด

๒. มาตรฐานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการวิจัยนี้ (ถ้ามี)

....มาตรฐานจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

๓. การตรวจสอบทรัพย์สินทางปัญญา (IP search) (ถ้ามี)

.....

๔. คำสำคัญ (Keyword) ของการวิจัย

(ภาษาไทย) การพัฒนาเครือข่ายการอนุรักษ์, ทูทางวัฒนธรรม, ภูมิปัญญาท้องถิ่น, กลุ่มชาติพันธุ์
(ภาษาอังกฤษ) Development of Network Conservation, Cultural Capital, Local Wisdom, and Ethnic Group

๕. ความสำคัญและที่มาของปัญหา

ปัจจุบันหลายประเทศได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาประเทศด้วยแนวคิดเศรษฐกิจ สร้างสรรค์ (Creative Economy) มากขึ้นซึ่งประเทศไทยได้เริ่มคำนึงถึงเศรษฐกิจสร้างสรรค์มาตั้งแต่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๐ (๒๕๕๐-๒๕๕๔) และมีความชัดเจนขึ้นในแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๑ (๒๕๕๕-๒๕๕๙) ที่ระบุว่าแนวทางการพัฒนาประเทศด้านเศรษฐกิจประการหนึ่งที่สำคัญ คือ การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์และเมืองสร้างสรรค์ ซึ่งประเทศไทยมีความพร้อมด้านทรัพยากรที่มีความหลากหลายทางชีวภาพวัฒนธรรม และทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเป็นเลิศในการต่อยอดแนวคิดสร้างสรรค์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถให้ประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีการค้าโลกในเชิงสังคม การเมืองและวัฒนธรรม “การจัดการทุนทางวัฒนธรรม” ยังเป็นกระบวนการสร้าง “วัฒนธรรมสาธารณะ” อันเป็นพื้นที่อัตลักษณ์เพื่อการมีส่วนร่วมทางการเมืองและ สังคมของกลุ่มต่าง ๆ ในสังคมเมือง รวมถึงเป็นกระบวนการต่อรองและมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวแสดง ในภาคส่วนต่าง ๆ ภายในสังคมเมืองผ่านนโยบายและความร่วมมือในงานด้านวัฒนธรรมที่มักสถาปนาอำนาจของกลุ่มอัตลักษณ์ เช่น กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มชนชั้น กลุ่มวิชาชีพ เป็นต้น ผ่านพื้นที่ทางวัฒนธรรมอยู่เสมอ (เปรมชัย จันทร์จำปา, ๒๕๕๘, หน้า ๔)

ทั้งนี้ “ทุนทางวัฒนธรรม” (Cultural Capital) หมายถึง ผลผลิตทางวัฒนธรรมทั้งที่จับต้องได้และจับต้องไม่ได้ ทุนทางวัฒนธรรมที่จับได้ เช่น โบราณสถาน มรดกทางวัฒนธรรม ผลงาน ศิลปะแขนงต่าง ๆ ทั้งภาพวาด หัตถกรรม ดนตรี ภาพยนตร์ วรรณกรรม เหล่านี้มักจะมีมูลค่าเป็นตัวเงินได้ ส่วนทุนวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ ได้แก่ ความเชื่อ จารีต ประเพณี วิถีชีวิต โดยกระทรวงวัฒนธรรมในฐานะหน่วยงานต้นน้ำ ได้จำแนกทุนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาออกเป็น ๘ วิถี ได้แก่ อาหาร การแต่งกาย ที่อยู่อาศัย ประเพณี ภาษา อาชีพ ความเชื่อ และศิลปะพื้นถิ่น (ปาณทิพย์ เปลียนโมฬี, ๒๕๕๙, หน้า ๕ – ๖) ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่มีความสำคัญในฐานะเป็นรากฐานการพัฒนาทางเศรษฐกิจของชุมชนที่จะสามารถสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนโดยการยึดโยงกับทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ โดยเฉพาะด้านการท่องเที่ยว สินค้า และบริการของชุมชน รวมทั้งก่อให้เกิดอัตลักษณ์เฉพาะของชุมชนในแต่ละชุมชนภายใต้บริบททางประวัติศาสตร์ และสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน

อัตลักษณ์เฉพาะของชุมชนจึงเป็นเสน่ห์อย่างหนึ่งที่สามารถเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ชุมชนได้ โดยเฉพาะอัตลักษณ์ชุมชนของกลุ่มชาติพันธุ์ (Ethnicity) ซึ่งเป็นกลุ่มคนที่มีต้นกำเนิดจากบรรพบุรุษร่วมกันมีขนบธรรมเนียมประเพณีเป็นแบบแผนเดียวกัน รวมถึงมีเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรม เชื้อชาติและสัญชาติสอดคล้องกัน สำหรับผู้คนที่อยู่ในกลุ่มชาติพันธุ์เดียวกันมักมีความรู้สึกผูกพันทางสายเลือดและทางวัฒนธรรมพร้อม ๆ กัน โดยในแต่ละภูมิภาคมักประกอบไปด้วยกลุ่มคนหลากหลายเผ่าพันธุ์ โดยแต่ละเชื้อชาติก็จะมีวัฒนธรรมและประเพณีที่สวยงามเป็นของตนเอง ซึ่งจัดว่าเป็นสีสันทางชาติพันธุ์ของมนุษย์อย่างหนึ่งและเป็นความงดงามของสังคมโลกที่ประกอบไปด้วยกลุ่มชาติพันธุ์ที่หลากหลาย (อมรา พงศา พิษณุ, ๒๕๓๗, หน้า ๑๕๗; เสรี ชาเหล่า, ๒๕๔๕, หน้า ๙)

บ้านเกาะกระตัง ตำบลคลองตะเกรา อำเภอกาบัง จังหวัดฉะเชิงเทราเป็นพื้นที่หนึ่งที่มีกลุ่มชาติพันธุ์ “ชาวภูไท” ที่อพยพมาจากทางอีสานจังหวัดร้อยเอ็ด จังหวัดมุกดาหาร จังหวัดนครพนม มาสู่ภาคตะวันออกที่บ้านเกาะกระตัง อำเภอกาบัง จังหวัดฉะเชิงเทรา ชาวภูไทมีทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่น่าสนใจ เช่น การดำรงชีวิตอาศัยธรรมชาติเป็นหลัก หัตถกรรมรวมอยู่กับเกษตรกรรม เช่น ทอผ้า ปลูกข้าว เลี้ยงสัตว์ และค้าขายสินค้าที่เกิดจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ไม่ว่าจะเป็น ผ้าพื้นเมือง สินค้าหัตถกรรมด้านการจักสาน สินค้าแปรรูปการเกษตร สินค้าประเภทอาหารพื้นบ้านและอื่น ๆ มากมาย เช่น เสื้อผ้าปักมือ ผ้าเทปทอมือ ผ้ามัดหมี่ ผ้าพันคอ เสื้อผ้าสำเร็จรูป เหล้าอุ ขนมหิน กระติบข้าว หมวก/กระเป๋าจากปอพาน กระเป๋า/หมวกจากกก ผลิตภัณฑ์อีกจากไหมพรม นอกจากนี้ยังมี

ความเชื่อ ประเพณีที่มีความสำคัญ เช่น ประเพณีการพ้อนรำแบบดั้งเดิม พ้อนรำภูไท รำหมอเหยา ประเพณีบายศรีสู่ขวัญ เป็นต้น รวมไปถึงวัฒนธรรมอาหาร เช่น ข้าวปุ้นปาแตะโน ปิ้งไก่บ้านแห่ฮังมดแดง (ปิ้งไก่บ้านโบราณ) แจวปลาแตะ (น้ำรวมไปถึงพริกปลาร้า) ข้าวหลามแซบ (เผาข้าวหลาม) อีกทั้งยังมีการแสดงรำภูไทอีกด้วย

จะเห็นได้ว่าทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์ชาวภูไทนั้นมีความหลากหลายและน่าสนใจอย่างยิ่งในการอนุรักษ์ เพื่อสืบทอดสานต่อวัฒนธรรม และเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจโดยใช้ต้นทุนทางวัฒนธรรมของชุมชน อย่างไรก็ตามการอนุรักษ์จะเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เข้มแข็งและยั่งยืนได้นั้นจะต้องอาศัยการทำงานในรูปแบบเครือข่ายเพื่อสร้างความร่วมมือของคนในชุมชน เนื่องจากเครือข่ายเป็นรูปแบบความสัมพันธ์ของคน กลุ่มคนหรือสังคม ที่เข้ามาร่วมกันดำเนินกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งภายใต้ข้อตกลงร่วมกัน โดยที่สมาชิกหรือองค์กรนั้นยังสามารถดำเนินกิจกรรมของตนเองให้สามารถบรรลุผลไปพร้อมกันได้ซึ่งการทำงานร่วมกันจะอาศัยการติดต่อประสานงาน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเรียนรู้ร่วมกัน ให้ทุกคนเป็นส่วนหนึ่งของเครือข่ายอย่างเท่าเทียมกัน และต้องมีการกำหนดโครงสร้าง บทบาท อำนาจหน้าที่ของแต่ละหน่วยของเครือข่ายอย่างชัดเจน (อัจฉริยาภรณ์ ไชโยโย, ๒๕๖๐, หน้า ๑๘) โดยการทำงานแบบเครือข่ายจะช่วยสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน เนื่องจากเครือข่ายเป็นตัวนำไปสู่การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ตลอดจนการพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างกลุ่มบุคคลและองค์กรที่มีความสนใจหรือมีวัตถุประสงค์อย่างเดียวกันเป็นเสมือนการระดมความคิด ของทุกฝ่ายเพื่อที่จะร่วมกันผลักดัน ให้ชุมชนมีการพัฒนาและพึ่งตนเองได้ในที่สุด ที่ผ่านมากลุ่มและองค์กรที่มีอยู่ในหมู่บ้าน ตำบล ส่วนใหญ่ยังขาดการประสานการทำงานเพื่อช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันในระหว่างกลุ่ม ไม่มีการเชื่อมโยงเครือข่ายองค์กรชุมชนระหว่างกลุ่มต่าง ๆ เข้าด้วยกัน รวมทั้งประสบปัญหาขาดความรู้และทักษะในการบริหารจัดการ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสนับสนุนให้เกิดการประสานเครือข่ายองค์กรชุมชนที่มีอยู่ในพื้นที่ให้เกิดการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน และผนึกกำลังกันในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะทำให้สามารถนำไปสู่ความเข้มแข็งของชุมชนได้อย่างแท้จริง

ดังนั้น คณะผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการพัฒนาเครือข่ายเพื่อการอนุรักษ์ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์ชาวภูไทบ้านเกาะกระทิง ตำบลคลองตะเกรา อำเภอนาทะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) โดยการสำรวจทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์ชาวภูไทบ้านเกาะกระทิง และนำมาวิเคราะห์ศักยภาพเพื่อจัดทำแผนการสร้างเครือข่ายเพื่อการอนุรักษ์ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์ชาวภูไทบ้านเกาะกระทิง ไปจนถึงการจัดตั้งเครือข่ายการอนุรักษ์ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และการหาแนวทางการพัฒนาเครือข่ายเพื่อการอนุรักษ์ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์ชาวภูไทบ้านเกาะกระทิง ตำบลคลองตะเกรา อำเภอนาทะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อนำไปสู่การปลูกฝังคุณค่าของการอนุรักษ์ และการให้ความสำคัญต่อคุณค่าของทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดำรงชีวิต และยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนต่อไปในอนาคต

๖. การทบทวนวรรณกรรม/สารสนเทศ (Information) ที่เกี่ยวข้อง

- ๖.๑ แนวคิดการพัฒนา
- ๖.๒ แนวคิดเครือข่าย
- ๖.๓ แนวคิดการอนุรักษ์
- ๖.๔ แนวคิดทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๖.๕ แนวคิดกลุ่มชาติพันธุ์
- ๖.๖ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

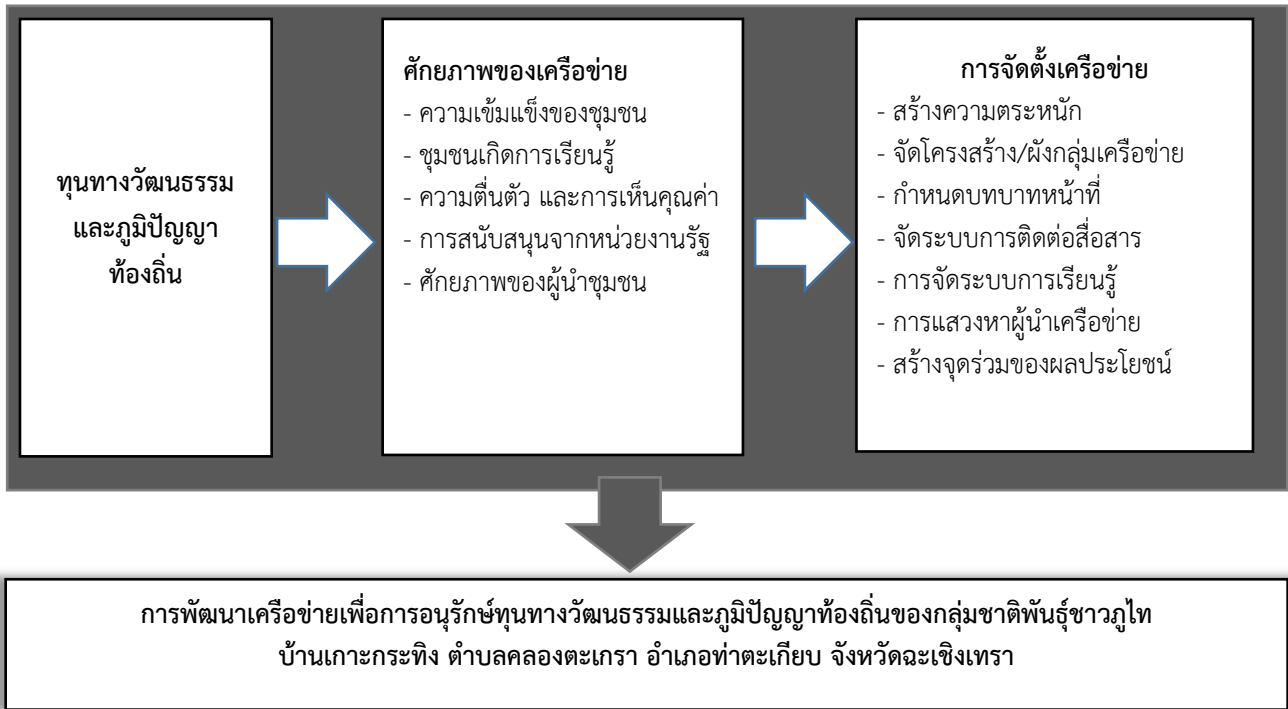
เกตุอุบล พงศ์นุรักษ์ (๒๕๕๖) ศึกษาเรื่อง การจัดการเครือข่ายองค์กรประชาชนเพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ: กรณีศึกษา ตำบลวังกว้าง* จังหวัดพัทลุง พบว่า ๑. เครือข่ายตำบลวังกว้าง* ก่อตัวขึ้นเนื่องจากความตระหนักถึงปัญหาที่มีผลกระทบมาจากการพัฒนาประเทศของรัฐบาล เป็นการรวมตัวของแกนนำและประชาชนในระดับปัจเจกบุคคล เป็นลักษณะเครือข่ายทางความคิด อาศัยความสัมพันธ์แบบเครือญาติ

ขยายตัวเป็นกลุ่มและ เครือข่ายโดยการสนับสนุนจากองค์กรพัฒนาเอกชน และมีการเชื่อมโยงกับเครือข่ายจัดตั้งของหน่วยงานภาครัฐ การบริหารจัดการเครือข่าย เป็นการบริหารจัดการแบบไม่เป็นทางการไม่มีการกำหนดโครงสร้างที่ชัดเจน เป็นการรวมตัวโดยอาศัยความสัมพันธ์ของแกนนำ มาร่วมคิดร่วมทำมีความยืดหยุ่น การสื่อสารแบบไม่เป็นทางการ การประสานงานมีทั้งเป็นทางการโดยมีการกำหนดวันประชุมประจำเดือน และแบบที่ไม่เป็นทางการ ซึ่งมีได้กำหนดผู้รับผิดชอบในการประสานงานที่ชัดเจน กระบวนเรียนรู้ใช้การประชุมประจำเดือนเป็นหลักในการเรียนรู้ร่วมกัน สำหรับการจัดสรรทรัพยากรได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภายนอก และภายในเครือข่ายการพัฒนาความสัมพันธ์ของเครือข่ายเป็นการสร้างความเข้มแข็งในเครือข่าย มีการสร้างกิจกรรมร่วมกัน เครือข่ายมีกิจกรรมที่หลากหลายนำมาสู่กิจกรรมด้านการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากร และส่งเสริมผู้นำให้ได้รับการฝึกอบรมดูงานกับองค์กรภายนอก และนำมาถ่ายทอดร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นประสบการณ์ สำหรับการขยายกิจกรรมพบว่าเครือข่ายต่อยอดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วิถีทำกิน สวัสดิการและความของคนในชุมชนเป็นตัวขับเคลื่อนในการระดมคน ระดมทุน และสอดแทรกการอนุรักษ์ผ่านกิจกรรมในกลุ่มเครือข่าย ๒. ปัญหา อุปสรรคในกระบวนการจัดการ คือ ผู้นำทางการ อาทิ ผู้ใหญ่บ้าน ไม่เข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของเครือข่าย และสมาชิกเครือข่าย ไม่มีความพร้อมที่จะมาร่วมทำกิจกรรม และต้องการผลตอบแทนเป็นเงินในการเข้าร่วมกิจกรรม สมาชิกรับรู้ข่าวสารไม่ทั่วถึง และปัญหาความขัดแย้งการใช้เงินงบประมาณ เกิดความขัดแย้งภายในกลุ่มระหว่างแกนนำและสมาชิก

คัชพล จันทเพชรและพิทักษ์ ศิริวงศ์ (๒๕๖๐) ศึกษาเรื่อง การบูรณาการทุนทางวัฒนธรรมสู่การเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน:กรณีศึกษา ชุมชนบ้านซากแก้ว อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ๑. เมื่อใดที่เกิดการบูรณาการความร่วมมือระหว่างชุมชนและหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องจะส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการ ๒. เมื่อใดที่ชุมชนมีความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการ จะได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ ๓. เมื่อใดที่ชุมชนเกิดการเรียนรู้และเห็นประโยชน์ต่าง ๆ ร่วมกันจะนำไปสู่ความร่วมมือในการพัฒนาสิ่งต่าง ๆ อย่างมีเอกภาพภายในชุมชน ๔. เมื่อใดชุมชนเกิดองค์ความรู้และเห็นคุณค่าของทุนวัฒนธรรมท้องถิ่นจะนำไปสู่ความหวงแหนในสิ่งเหล่านั้น และ ๕. เมื่อใดที่หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับองค์ความรู้ด้านการจัดการทุนวัฒนธรรมท้องถิ่นจะทำให้ชุมชนเกิดความตื่นตัวและสนใจในประโยชน์ของสิ่งเหล่านั้น เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อไปในอนาคต ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ซึ่งผู้สนใจควรศึกษาการนำทุนวัฒนธรรมท้องถิ่นมาสู่ ผลิตภัณฑ์ทางการท่องเที่ยว หรือนางานวิจัยชิ้นนี้เป็นกรณีศึกษาสำหรับใช้ในการพัฒนาชุมชนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม สถานการณ์อื่น ๆ ที่มีความน่าสนใจเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อไปในอนาคต

สุวรรณฤทธิ วงศ์ช่อม (๒๕๕๓) ศึกษาเรื่อง ทุนทางวัฒนธรรมเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนของชุมชนท่าคา อำเภอมัทพวา จังหวัดสมุทรสงคราม ผลการวิจัยพบว่า ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันลำคลอง และการสัญจรทางน้ำยังคงทำหน้าที่เชื่อมโยง อาชีพ การตั้งบ้านเรือน และความศรัทธา ของชุมชนท่าคาเข้าไว้ด้วยกัน รวมทั้งการสัมผัสได้ถึงความเป็นตำบลท่าคาผ่านทุนทางวัฒนธรรม ซึ่งสามารถจัดหมวดหมู่ออกเป็นคุณค่าทางวัฒนธรรม 4 ด้าน ได้แก่ ด้านประวัติศาสตร์ ประกอบด้วยบ้านเรือนไทยของกำนันจัน และตลาดน้ำท่าคา ด้านสังคม เช่น วัดมณีสวรรค์ ศาลเจ้าแม่ตัวเนี้ย ด้านสุนทรียภาพ เช่น วัดเทพประสิทธิ์ วิถีชีวิตริมน้ำ และด้านวิชาการ อาทิ การทำน้ำตาลมะพร้าว ตลาดน้ำท่าคา ผลที่ตามมาคือสายน้ำ และการสัญจรทางน้ำเชื่อมโยงชุมชนเข้ากับสถานที่สำคัญ และศาสนสถาน รวมทั้งส่งผลต่อการประกอบอาชีพจนกลายเป็นคุณค่าทางวัฒนธรรมที่มีเอกลักษณ์เฉพาะของตำบลท่าคา

๗. ทฤษฎี สมมติฐาน และ/หรือกรอบแนวคิดของการวิจัย



๘. การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโครงการวิจัย (Stakeholder analysis)

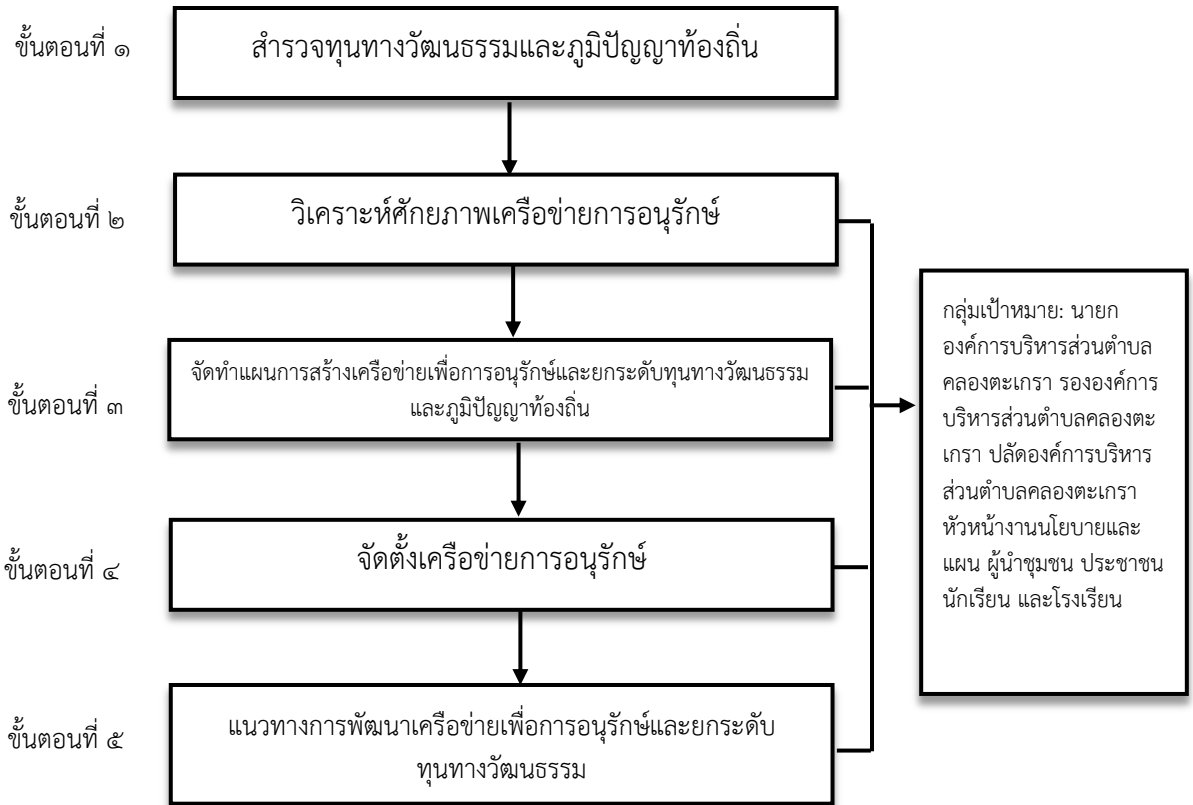
ระดับท้องถิ่น

ผู้นำระดับท้องถิ่น ประกอบด้วย นายกองค้การบริหารส่วนตำบลคลองตะเกรา รององค์การบริหารส่วนตำบลคลองตะเกรา ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองตะเกรา หัวหน้างานนโยบายและแผน ผู้นำชุมชน ประชาชน นักเรียน และโรงเรียน

ระดับจังหวัด

องค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา สำนักงานท้องถิ่นจังหวัด มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

๙. การวางแผนการดำเนินงานหรือกิจกรรม (Logical framework) และขอบเขตในการวิจัย



ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา: การดำเนินการวิจัยจะครอบคลุมเนื้อหาที่สำคัญ ๓ ประเด็น กล่าวคือ ๑) ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์ชาวภูไทบ้านเกาะกระทิง ๒) ศักยภาพของเครือข่ายและจัดทำแผนการสร้างเครือข่ายเพื่อการอนุรักษ์ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์ชาวภูไทบ้านเกาะกระทิง และ ๓) แนวทางการพัฒนาเครือข่ายเพื่อการอนุรักษ์ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์ชาวภูไทบ้านเกาะกระทิง

ขอบเขตด้านประชากร: ผู้ในระดับท้องถิ่น ประกอบด้วย นายกองค์การบริหารส่วนตำบลคลองตะเกรา รององค์การบริหารส่วนตำบลคลองตะเกรา ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองตะเกรา หัวหน้างานนโยบายและแผน ผู้นำชุมชน ประชาชน นักเรียน และโรงเรียน

ขอบเขตด้านพื้นที่: บ้านเกาะกระทิง ตำบลคลองตะเกรา อำเภอกำแพงแสน จังหวัดฉะเชิงเทรา

ขอบเขตด้านระยะเวลา: ระยะเวลาการดำเนินโครงการ ๑ ปี

๑๐. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)
๒. เพื่อสำรวจทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์ชาวภูไทบ้านเกาะกระทิง ตำบลคลองตะเกรา อำเภอกำแพงแสน จังหวัดฉะเชิงเทรา
๓. เพื่อวิเคราะห์ศักยภาพและจัดทำแผนการสร้างเครือข่ายเพื่อการอนุรักษ์ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์ชาวภูไทบ้านเกาะกระทิง ตำบลคลองตะเกรา อำเภอกำแพงแสน จังหวัดฉะเชิงเทรา
๔. เพื่อดำเนินการจัดตั้งเครือข่ายและหาแนวทางการพัฒนาเครือข่ายเพื่อการอนุรักษ์ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์ชาวภูไทบ้านเกาะกระทิง ตำบลคลองตะเกรา อำเภอกำแพงแสน จังหวัดฉะเชิงเทรา

๑๑.ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ได้สืบสานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)
๒. ได้ชุดข้อมูลทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์ชาวภูไทบ้านเกาะกระตัง ตำบลคลองตะเกรา อำเภอนาทะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๓. ได้แผนการสร้างเครือข่ายเพื่อการอนุรักษ์ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์ชาวภูไทบ้านเกาะกระตัง ตำบลคลองตะเกรา อำเภอนาทะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๔. ได้เครือข่ายการอนุรักษ์ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์ชาวภูไทบ้านเกาะกระตัง ตำบลคลองตะเกรา อำเภอนาทะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๕. ทราบแนวทางการพัฒนาเครือข่ายเพื่อการอนุรักษ์ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์ชาวภูไทบ้านเกาะกระตัง ตำบลคลองตะเกรา อำเภอนาทะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา

๑๒.วิธีการดำเนินการวิจัย และสถานที่ทำการทดลอง/เก็บข้อมูล

วิธีการดำเนินการวิจัย

๑๒.๑.๑ กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ประกอบด้วย นายกองค้การบริหารส่วนตำบลคลองตะเกรา รององค์การบริหารส่วนตำบลคลองตะเกรา ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองตะเกรา หัวหน้างานนโยบายและแผน ผู้นำชุมชน ประชาชน นักเรียน และโรงเรียน

๑๒.๑.๒ การดำเนินงาน

การพัฒนาเครือข่ายเพื่อการอนุรักษ์ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์ชาวภูไทบ้านเกาะกระตัง ตำบลคลองตะเกรา อำเภอนาทะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา คณะผู้วิจัยวางแผนการดำเนินงาน ออกเป็น ๕ ขั้นตอน ประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ ๑ สํารวจข้อมูลทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์ชาวภูไทบ้านเกาะกระตัง ตำบลคลองตะเกรา อำเภอนาทะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา

๑. นักวิจัยประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อสร้างเครื่องมือในการสำรวจข้อมูลทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์ชาวภูไทบ้านเกาะกระตัง

๒. ลงพื้นที่สำรวจชุมชนโดยใช้เครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น และใช้เวลาในการลงสำรวจเป็นเวลา ๓ เดือน

๓. นำผลการสำรวจที่ได้มาประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล และนำไปสู่การเก็บข้อมูลตามขั้นตอนที่

ขั้นตอนที่ ๒ วิเคราะห์ศักยภาพเครือข่ายเพื่อการอนุรักษ์ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์ชาวภูไทบ้านเกาะกระตัง ตำบลคลองตะเกรา อำเภอนาทะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา

๑. จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. วางแผนระดมความคิดเห็นวิเคราะห์ศักยภาพเครือข่ายเพื่อการอนุรักษ์ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปสู่การศึกษาในขั้นตอนต่อไป

ขั้นตอนที่ ๓ จัดทำแผนการสร้างเครือข่ายเพื่อการอนุรักษ์ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์ชาวภูไทบ้านเกาะกระตัง ตำบลคลองตะเกรา อำเภอนาทะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา

๑. จัดประชุมคณะวิจัยเพื่อวางแผนการดำเนินการตามขั้นตอนที่ ๓

๒. ระดมความคิดเห็นเพื่อจัดทำแผนการสร้างเครือข่ายเพื่อการอนุรักษ์ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปสู่การศึกษาในขั้นตอนต่อไป

ขั้นตอนที่ ๔ จัดตั้งเครือข่ายการอนุรักษ์ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์ชาวภูไทบ้านเกาะกระตัง ตำบลคลองตะเกรา อำเภอนาทะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา

๑. ดำเนินการจัดตั้งเครือข่ายการอนุรักษ์ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงการกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิก

ขั้นตอนที่ ๕ ค้นหาแนวทางการพัฒนาเครือข่ายเพื่อการอนุรักษ์ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์ชาวภูไทบ้านเกาะกระทิง ตำบลคลองตะเกรา อำเภอกาบัง จังหวัดฉะเชิงเทรา

๑. จัดประชุมคณะวิจัยเพื่อวางแผนการดำเนินการตามขั้นตอนที่ ๕

๒. จัดเวทีการสนทนากลุ่มเพื่อค้นหาแนวทางการพัฒนาเครือข่ายเพื่อการอนุรักษ์ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

๔. จัดเวทีคืนข้อมูลสู่พื้นที่

๑๒.๑.๓ วิธีการเก็บข้อมูล

๑) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

- แนวคำถามในการสัมภาษณ์
- แบบสำรวจ
- ประเด็นในการระดมความคิดเห็น
- ประเด็นการสนทนากลุ่ม

เครื่องมือดังกล่าวผู้วิจัยและทีมวิจัยชุมชนร่วมกันสร้างเครื่องมือขึ้น โดยมีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย และนำไปตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้วยกระบวนการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ

๒) วิธีการเก็บข้อมูล

๑. สัมภาษณ์ข้อมูลทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์ชาวภูไทบ้านเกาะกระทิง ตำบลคลองตะเกรา อำเภอกาบัง จังหวัดฉะเชิงเทรา วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ และการสำรวจ และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แนวคำถามในการสัมภาษณ์ และแบบสำรวจข้อมูลทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์ศักยภาพเครือข่ายเพื่อการอนุรักษ์ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์ชาวภูไทบ้านเกาะกระทิง ตำบลคลองตะเกรา อำเภอกาบัง จังหวัดฉะเชิงเทรา วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการระดมความคิดเห็น และการสัมภาษณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ประเด็นในการระดมความคิดเห็น และแนวคำถามในการสัมภาษณ์

๓. จัดทำแผนการสร้างเครือข่ายเพื่อการอนุรักษ์ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์ชาวภูไทบ้านเกาะกระทิง ตำบลคลองตะเกรา อำเภอกาบัง จังหวัดฉะเชิงเทรา วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการระดมความคิดเห็น และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ประเด็นในการระดมความคิดเห็น

๔. จัดตั้งเครือข่ายการอนุรักษ์ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์ชาวภูไทบ้านเกาะกระทิง ตำบลคลองตะเกรา อำเภอกาบัง จังหวัดฉะเชิงเทรา วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แนวคำถามในการสัมภาษณ์

๕. ค้นหาแนวทางการพัฒนาเครือข่ายเพื่อการอนุรักษ์ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์ชาวภูไทบ้านเกาะกระทิง ตำบลคลองตะเกรา อำเภอกาบัง จังหวัดฉะเชิงเทรา วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสนทนากลุ่ม และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ประเด็นในการสนทนากลุ่ม

๑๒.๑.๔ การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจะทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการศึกษาในแต่ละวัตถุประสงค์การวิจัยและนำมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามชนิดของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

๑. การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสำรวจจะใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติทางสังคมศาสตร์
 ๒. การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาจากการเก็บข้อมูลด้วยวิธีการเชิงคุณภาพ จะนำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ กล่าวคือ การนำข้อมูลมาตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือ จากนั้นนำข้อมูลดังกล่าวอ่านและจับประเด็น เปลี่ยนประเด็นเป็นรหัส กล่าวคือ การลงรหัสข้อมูลเพื่อให้ผู้วิจัยสามารถคัดเลือกข้อมูลที่สำคัญ รวมถึงให้ผู้วิจัยสามารถทราบถึงแหล่งที่มา และนำไปสู่การตัดแยกข้อมูลเพื่อจัดกลุ่มข้อมูลต่อไป จากนั้นผู้วิจัยทำการเชื่อมโยงแนวคิด และหาข้อสรุป (เบญจา ยอดดำเนิน-แอ็ดติกัจ, ๒๕๕๒, หน้า ๓๘-๓๙) โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นการวิเคราะห์แบบอุปนัย (Analytic Induction) กล่าวคือ ผู้วิจัยอาศัยการตีความและสร้างข้อสรุปข้อมูลจากปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นที่ผู้วิจัยได้ค้นพบจากการศึกษา เพื่อให้ข้อมูลที่ได้มีความสมบูรณ์และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

สถานที่ทำการทดลอง/เก็บข้อมูล

บ้านเกาะกระตัง ตำบลคลองตะเกรา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี

๑๓.ระยะเวลาทำการวิจัย และแผนการดำเนินงานตลอดโครงการวิจัย

ลำดับที่	แผนงาน ย่อย/กิจกรรม/โครงการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕											ร้อยละของกิจกรรมใน ปีงบประมาณ	ผลผลิต		
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ต.ค.			ก.ย.	
๑	สำรวจข้อมูลทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น														๒๐	ชุดข้อมูลทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒	วิเคราะห์ศักยภาพเครือข่ายการอนุรักษ์														๒๐	ข้อมูลศักยภาพเครือข่ายการอนุรักษ์
๓	จัดทำแผนการสร้างเครือข่ายเพื่อการอนุรักษ์														๒๐	แผนการสร้างเครือข่ายเพื่อการอนุรักษ์
๔	จัดตั้งเครือข่ายการอนุรักษ์														๑๐	เครือข่ายการอนุรักษ์
๕	แนวทางการพัฒนาเครือข่ายเพื่อการอนุรักษ์														๒๐	แนวทางการพัฒนาเครือข่ายเพื่อการอนุรักษ์
๖	จัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์และถ่ายทอดผลการวิจัยสู่พื้นที่เป้าหมาย														๑๐	รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

๑๔. เอกสารอ้างอิง

เกตุอุบล พงศ์นุรักษ์. (๒๕๕๖). การจัดการเครือข่ายองค์กรประชาชนเพื่อการอนุรักษ์

ทรัพยากรธรรมชาติ: กรณีศึกษา ตำบลวังกว้าง จังหวัดพัทลุง. ค้นคว้าอิสระ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการพัฒนาสังคม, คณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

คัชพล จันเพชรและพิทักษ์ ศิริวงศ์. (๒๐๑๗). การบูรณาการทุนทางวัฒนธรรมสู่การเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน:กรณีศึกษา ชุมชนบ้านซากแก้ว อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ , ๑๐(๑), ๑๑๑- ๑๒๑.

ปานทิพย์ เป็ลียนโมฬี. (๒๕๕๙). ทุนวัฒนธรรม ๙ ยุคสมัย. วารสารอุตสาหกรรมสาร, ๕๘(๖), ๑ - ๔๑.

เปรมชัย จันทรจำปา. (๒๕๕๘). การจัดการทุนทางวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาเมืองในเขตเทศบาลนคร

สงขลา. วิทยาลัยพัฒนรัฐศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาบริหารรัฐกิจ, คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สุวรรณฤทธิ์ วงศ์ขุ่ม. (๒๕๕๓). ทูตทางวัฒนธรรมเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนของชุมชนท่าคา อำเภอกำแพง จังหวัดสมุทรสงคราม. *วารสารวิจัยและพัฒนา*, ๒(๑), ๔๗-๕๙.

เสรี ชาเลลา และคณะ. (2545). *กลุ่มชาติพันธุ์: วัฒนธรรมและประเพณี จังหวัดนครสวรรค์*. สำนักวิจัยและบริการวิชาการ สถาบันราชภัฏนครสวรรค์.

อมรา พงศาพิชญ์. (2537). *วัฒนธรรม ศาสนา และชาติพันธุ์: วิเคราะห์สังคมไทยแนวมานุษยวิทยา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อัจฉริยาภรณ์ ไชโย. (๒๕๖๐). *เครือข่ายการมีส่วนร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้: กรณีศึกษา ชุมชนบ้านนาอีสาน ตำบลท่ากระดาน อำเภอสนาบชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา*. งานนิพนธ์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา.

๑๕. แผนการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี หรือผลการวิจัยสู่กลุ่มเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดการวิจัย

หลังจากสรุปผลการวิจัยและจัดทำรูปแบบฉบับสมบูรณ์คณะผู้วิจัยจะดำเนินการนำเสนอผลการวิจัย (ส่งเล่มวิจัยฉบับสมบูรณ์) กลับไปยังกลุ่มเป้าหมายและจัดเวทีคืนข้อมูลสู่เครือข่ายการอนุรักษ์และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลจากการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาเครือข่ายเพื่อการอนุรักษ์และยกระดับทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นในพื้นที่ รวมถึงการถ่ายทอดต้นแบบการสร้างเครือข่ายการอนุรักษ์ไปยังพื้นที่อื่น ๆ ที่มีสภาพบริบทใกล้เคียงกันเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาและการแข่งขันอย่างยั่งยืนต่อไป

๑๖. ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบจากงานวิจัย

๑. ผลผลิตที่คาดว่าจะได้รับ (Output)

๑.๑ ชุดข้อมูลทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์ชาวภูไทบ้านเกาะกระทิง ตำบลคลองตะเกรา อำเภอกำแพง จังหวัดฉะเชิงเทรา

๑.๒ ชุดข้อมูลศักยภาพเครือข่ายเพื่อการอนุรักษ์ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์ชาวภูไทบ้านเกาะกระทิง ตำบลคลองตะเกรา อำเภอกำแพง จังหวัดฉะเชิงเทรา

๑.๓ แผนการสร้างเครือข่ายเพื่อการอนุรักษ์ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์ชาวภูไทบ้านเกาะกระทิง ตำบลคลองตะเกรา อำเภอกำแพง จังหวัดฉะเชิงเทรา

๑.๔ เครือข่ายการอนุรักษ์ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๕ แนวทางการพัฒนาเครือข่ายเพื่อการอนุรักษ์ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์ชาวภูไทบ้านเกาะกระทิง ตำบลคลองตะเกรา อำเภอกำแพง จังหวัดฉะเชิงเทรา

๒. ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

๒.๑ สร้างความตระหนักและจิตสำนึกให้แก่ชุมชนในการอนุรักษ์ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์

๒.๒ สร้างคุณค่าให้แก่ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์

๒.๓ เกิดเครือข่ายการอนุรักษ์ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์ที่มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

๒.๔ เกิดต้นแบบการอนุรักษ์ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์ที่สามารถนำไปถ่ายทอดสู่พื้นที่ใกล้เคียงรวมถึงผู้ที่สนใจ

๓. ผลกระทบที่คาดว่าจะได้รับ (impact)

ประชาชนในชุมชนให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ทุนทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และสามารถนำไปใช้เป็นต้นแบบเพื่อสร้างการอนุรักษ์ในท้องถิ่นอื่น ๆ

๓.๑ ผลกระทบต่อเศรษฐกิจ

เพิ่มมูลค่าให้แก่ทุนทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
เกิดแหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติที่สามารถดึงดูดนักท่องเที่ยวที่สนใจ

๓.๒ ผลกระทบต่อสังคม

เกิดความสามัคคี เป็นหนึ่งเดียวของคนในชุมชนที่เข้ามาร่วมกันเป็นเครือข่ายในการอนุรักษ์ทุนทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

เกิดความเข้มแข็งของเครือข่ายทางสังคมในการปกป้องทรัพยากรที่มีในชุมชน

๓.๓ ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

สิ่งแวดล้อมในชุมชนได้รับการดูแล การคำนึงถึงประโยชน์จากการใช้ทรัพยากรในชุมชนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ก่อให้เกิดการจัดการสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ

๑๗. ปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัยที่มีอยู่

๑๗.๑ ห้องทำงานสำหรับปฏิบัติงานวิจัย ณ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ พร้อมอุปกรณ์พื้นฐานสำหรับการปฏิบัติงาน ได้แก่ คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ โน้ตบุ๊ก เครื่องปริ้น กล้องถ่ายรูป และกล้องวิดีโอ เป็นต้น

๑๗.๒ การทำงานร่วมกับท้องถิ่นภายใต้ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

๑๘. งบประมาณของโครงการวิจัย (แสดงรายละเอียด)

ลำดับที่	ประเภทงบประมาณ	รายละเอียด	งบประมาณ (บาท)
๑	งบบุคลากร	หัวหน้าทีมวิจัย (๑๐% ของงบประมาณทั้งหมด) ๕๐,๐๐๐ ผู้ร่วมวิจัย ๒๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
๒	งบดำเนินการ : ค่าวัสดุ	หมึก ปากกา กระดาษ วัสดุอื่น ๆ	๒๙,๕๐๐
๓	งบดำเนินการ : ค่าใช้สอย	กิจกรรมที่ ๑ สํารวจข้อมูลทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ค่าอาหารมื้อๆ ละ ๗๐ บาท ๑๐ คน ๓๐ วันๆ รวม ๒๑,๐๐๐ บาท ค่าตอบแทนนักศึกษาเก็บข้อมูลวันละ ๓๐๐ บาท/คน รวม ๙๐,๐๐๐ บาท ค่าวิเคราะห์ข้อมูล รวม ๑๐,๐๐๐ บาท กิจกรรมที่ ๒ วิเคราะห์ศักยภาพเครือข่ายการอนุรักษ์ กลุ่มเป้าหมาย ๘๐ คน - อบรมให้ความรู้ ค่าอาหาร ๑ มื้อๆ ละ ๗๐ บาท รวม ๕๖๐๐ บาท ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อๆ ๒๕ บาท	

ลำดับที่	ประเภทงบประมาณ	รายละเอียด	งบประมาณ (บาท)
		<p>รวม ๔,๐๐๐ บาท</p> <p>ค่าเครื่องเสียง รวม ๕,๐๐๐ บาท</p> <p>ค่าวิทยากร ๑ ท่านๆ ละ ๖ ชั่วโมง รวม ๓,๖๐๐ บาท</p> <p>ค่าของที่ระลึก รวม ๕๐๐ บาท</p> <p>ค่าที่พักระหว่างปฏิบัติงานในพื้นที่ ๑๐ คน จำนวน ๕ ห้อง คั้นละ คั้น/๑,๕๐๐ รวม ๗,๕๐๐ บาท</p> <p>- ระดมความคิดเห็น</p> <p>ค่าอาหาร ๑ มื้อๆ ละ ๗๐ บาท รวม ๕,๖๐๐ บาท</p> <p>ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อๆ ๒๕ บาท</p> <p>รวม ๔,๐๐๐ บาท</p> <p>ค่าเครื่องเสียง รวม ๕,๐๐๐ บาท</p> <p>ค่าวิทยากร ๑ ท่านๆ ละ ๖ ชั่วโมง รวม รวม ๓,๖๐๐ บาท</p> <p>ค่าตอบแทนนักศึกษา จำนวน ๓ คน ๒ วันๆ ละ ๓๐๐ บาท รวม ๑,๘๐๐ บาท</p> <p>ค่าถอดเทป ๑๒ ชั่วโมงๆ ละ ๔๐๐ บาท รวม ๔,๘๐๐ บาท</p> <p>ค่าวิเคราะห์ข้อมูลรวม ๒๐,๐๐๐ บาท</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ จัดทำแผนการสร้างเครือข่ายเพื่อการอนุรักษ์ กลุ่มเป้าหมาย ๕๐</p> <p>ค่าอาหาร ๑ มื้อๆ ละ ๗๐ บาท รวม ๓,๕๐๐ บาท</p> <p>ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อๆ ๒๕ บาท</p> <p>รวม ๒,๕๐๐ บาท</p> <p>ค่าเครื่องเสียง รวม ๕,๐๐๐ บาท ค่าตอบแทนนักศึกษา จำนวน ๓ คน ๑ วันๆ ละ ๓๐๐ บาท รวม ๙๐๐ บาท</p> <p>ค่าถอดเทป ๖ ชั่วโมงๆ ละ ๔๐๐ บาท รวม ๒,๔๐๐ บาท</p> <p>ค่าวิเคราะห์ข้อมูล รวม ๑๐,๐๐๐ บาท</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ จัดตั้งเครือข่ายการอนุรักษ์ กลุ่มเป้าหมาย ๕๐</p> <p>ค่าอาหาร ๑ มื้อๆ ละ ๗๐ บาท รวม ๓,๕๐๐ บาท</p> <p>ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อๆ ๒๕ บาท</p> <p>รวม ๒,๕๐๐ บาท</p> <p>ค่าเครื่องเสียง รวม ๕,๐๐๐ บาท</p> <p>ค่าตอบแทนนักศึกษา จำนวน ๓ คน ๑ วันๆ ละ ๓๐๐ บาท รวม ๙๐๐ บาท</p> <p>ค่าถอดเทป ๖ ชั่วโมงๆ ละ ๔๐๐ บาท รวม ๒,๔๐๐ บาท</p> <p>ค่าวิเคราะห์ข้อมูล รวม ๑๐,๐๐๐ บาท</p>	

ลำดับที่	ประเภทงบประมาณ	รายละเอียด	งบประมาณ (บาท)
		<p>กิจกรรมที่ ๕ แนวทางการพัฒนาเครือข่ายเพื่อการอนุรักษ์ กลุ่มเป้าหมาย ๕๐ ค่าอาหาร ๑ มื้อๆ ละ ๗๐ บาท รวม ๓,๕๐๐ บาท ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อๆ ๒๕ บาท รวม ๒,๕๐๐ บาท ค่าเครื่องเสียง รวม ๕บาท ๐๐๐, ค่าตอบแทนนักศึกษ จำนวน ๓ คน ๑ วันๆ ละ ๓๐๐ รวม ๙๐๐ บาท ค่าถอดเทป ๖ ชั่วโมงๆ ละ ๔๐๐ บาท รวม ๒,๔๐๐ บาท ค่าวิเคราะห์ข้อมูล รวม ๑๐,๐๐๐ บาท</p> <p>กิจกรรมที่ ๖ จัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์และถ่ายทอดผลการวิจัยสู่พื้นที่เป้าหมาย ค่าจ้างเหมาบันทึกภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหวตลอดโครงการ รวม ๑๐,๐๐๐ บาท ค่าจ้างทำสื่อวีดิทัศน์ประชาสัมพันธ์ รวม ๑๐,๐๐๐ บาท จัดเวทีคืนข้อมูล กลุ่มเป้าหมาย ๑๐๐ คน ค่าอาหาร ๑ มื้อๆ ละ ๗๐ บาท รวม ๗,๐๐๐ บาท ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อๆ ๒๕ บาท รวม ๕,๐๐๐ บาท ค่าเครื่องเสียง รวม ๕,๐๐๐ บาท ค่าวิทยากร ๑ ท่านๆ ละ ๖ ชั่วโมง รวม ๓,๖๐๐ บาท ค่าจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ จำนวน ๑๕ เล่มๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท รวม ๑๕,๐๐๐ บาท</p>	๓๒๐,๕๐๐
	ค่าเดินทางตลอดโครงการ	ค่าเดินทางตลอดโครงการ ๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๔	งบอุดหนุนมหาวิทยาลัย	งบอุดหนุนมหาวิทยาลัย	๕๐,๐๐๐
รวม			๕๐๐,๐๐๐

๑๙. ข้อเสนอการวิจัยหรือส่วนหนึ่งส่วนใดของข้อเสนอการวิจัยนี้ (เลือกได้เพียง 1 ข้อ)

ไม่ได้เสนอต่อแหล่งทุนอื่น


เสนอต่อแหล่งทุนอื่น.....

ชื่อโครงการที่เสนอ.....

๒๐. คำชี้แจงอื่น ๆ (ถ้ามี)

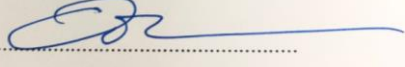
ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อเสนอการวิจัยหรือส่วนหนึ่งส่วนใดของข้อเสนอการวิจัยนี้ ไม่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์หรือใช้เพื่อให้ได้มาซึ่งวุฒิกการศึกษาของข้าพเจ้า

(ลงชื่อ)


 (.....ดร.อติยาพร ไชยฤทธิ์.....)
 หัวหน้าโครงการวิจัย

วันที่.....30...เดือน...สิงหาคม.....พ.ศ. ...2563..

(ลงชื่อ)


 (...ดร.อธิภัทร..สินทรโก...)
 ผู้ร่วมโครงการวิจัย

วันที่.....30...เดือน...สิงหาคม.....พ.ศ. ...2563..

ส่วนที่ ๓ : ประวัติคณะผู้วิจัยและที่ปรึกษาโครงการวิจัย

หัวหน้าโครงการวิจัย

ชื่อ อาจารย์ดร.อติยาพร ไชยฤทธิ์
 หมายเลขประจำตัวประชาชน 1250200025585
 E-mail: atiya2654@gmail.com
 โทรศัพท์: 085-5932654
 ที่อยู่ปัจจุบัน: 91/123 หมู่ 3 ตำบลโสธร
 อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา 24000
 สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
 422 ถนนมรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง
 จังหวัดฉะเชิงเทรา 24000

ประวัติการศึกษา

ปี 2551 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญานิติศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ)
 วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยนเรศวร
 ปี 2555 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
 (นโยบายสาธารณะ) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
 ปี 2560 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
 (รัฐประศาสนศาสตร์) วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา

ประวัติการทำงาน

ปี 2556 – ปัจจุบันอาจารย์ประจำสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
 รายวิชาที่สอน
 - การวิเคราะห์นโยบาย
 - ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์
 - กฎหมายปกครอง
 - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารงานยุติธรรม
 ปี 2560 ประธานสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

- ปี 2560 คณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- ปี 2560 คณะกรรมการบริหารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- งานวิจัย**
- ปี 2560 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนต่อการบริหารงานของเทศบาลตำบล บางคล้า อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ปี 2560 ความพร้อมและปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของ องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตภาคกลางตอนกลาง
- ปี 2560 ความพร้อมและการกำหนดนโยบายเพื่อแก้ไขปัญหาการเคลื่อนย้ายแรงงานไร้ฝีมือ ในอาเซียนขององค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา
- ปี 2560 แนวทางการแก้ไขปัญหาผักตบชวาแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตำบลเทพราชอำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ปี 2560 รูปแบบการกำหนดนโยบายระดับท้องถิ่นภายใต้บริบทชุมชนต่างวัฒนธรรมตำบล สวาชะโงก อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ปี 2560 ผลกระทบและแนวทางการแก้ไขปัญหาประชากรแฝงขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น กรณีศึกษา: เทศบาลตำบลเทพราช อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ปี 2560 รูปแบบการนำนโยบายปราบปรามยาเสพติดไปปฏิบัติในพื้นที่อำเภอมือง ฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ปี 2561 การพัฒนาการท่องเที่ยวตามวิถีชุมชนเขื่อนห้วยโสมง ตำบลแก่งดินสอ อำเภอนาดี จังหวัดปราจีนบุรี
- ปี 2561 การจัดการความรู้ของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผู้ผลิตมะม่วงส่งออกอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา

ผลงานนำเสนอผลการวิจัย

- ปี 2561 ความพร้อมและการกำหนดนโยบายเพื่อแก้ไขปัญหาการเคลื่อนย้ายแรงงานไร้ฝีมือ ในอาเซียนขององค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา นำเสนอในงาน MIRDEC-7th, International Academic Conference on Social Science, Multidisciplinary and Globalization Studies (Global Meeting of Social Science Community) 26-29 March 2018, Madrid, Spain
- ปี 2561 ความพร้อมและปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของ องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตภาคกลางตอนกลาง นำเสนอในงาน MIRDEC-7th, International Academic Conference on Social Science, Multidisciplinary and Globalization Studies (Global Meeting of Social Science Community) 26-29 March 2018, Madrid, Spain
- ปี 2561 รูปแบบการนำนโยบายปราบปรามยาเสพติดไปปฏิบัติในพื้นที่อำเภอมือง ฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา นำเสนอภาคโปสเตอร์ในการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติราชชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 (9th Rajanagarindra Research: National Academic and Research Conference) ระหว่างวันที่ 3-4 เมษายน พ.ศ. 2561
- ปี 2561 รูปแบบการกำหนดนโยบายระดับท้องถิ่นภายใต้บริบทชุมชนต่างวัฒนธรรมตำบล สวาชะโงก อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา นำเสนอภาคโปสเตอร์ในการประชุมวิชาการและ เสนอผลงานวิจัยระดับชาติราชชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 (9th Rajanagarindra Research: National Academic and Research Conference) ระหว่างวันที่ 3-4 เมษายน พ.ศ. 2561

- ปี 2563 ผลกระทบและแนวทางการแก้ไขปัญหาประชากรแฝงขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรณีศึกษา: เทศบาลตำบลเทพราช อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา. *วารสารราชพฤกษ์* ปีที่ 18 ฉบับที่ 2 เดือน พฤษภาคม – สิงหาคม 2563
- ปี 2563 แนวทางการแก้ไขปัญหาผักตบชวาแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตำบลเทพราช อำเภอ บ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา. *วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น*, 4(2), 35 – 49.

ผู้ร่วมโครงการวิจัย

ชื่อ อาจารย์ ดร.อติภัทร สินทร์โก

หมายเลขบัตรประจำตัวประชาชน 1411300045820

E-mail: atipatsin@hotmail.com

โทรศัพท์: 095-5628604

ที่อยู่ปัจจุบัน: 91/123 หมู่ 3 ตำบลโสธร
อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา 24000สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
422 ถนนมรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดฉะเชิงเทรา 24000**ประวัติการศึกษา**

- ปี 2551 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาปรัชญา
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ปี 2555 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
(การจัดการภาครัฐและภาคเอกชน) วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ
มหาวิทยาลัยบูรพา
- ปี 2561 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต
(รัฐประศาสนศาสตร์) วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา

ประวัติการทำงาน

- ปี 2556 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
รายวิชาที่สอน
- การจัดการภาครัฐและภาคเอกชน
 - ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์
 - การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการจัดการความรู้
 - การจัดการความขัดแย้งและสันติศึกษา
- ปี 2559 รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
- ปี 2562 รองคณบดีวิชาการและวิจัย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- งานวิจัย**
- ปี 2558 การแก้ไขปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรณีศึกษานิคม
อุตสาหกรรมเกตเวย์ซิตี้ จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ปี 2560 ความพร้อมและปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของ
องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตภาคกลางตอนกลาง
- ปี 2560 แนวทางการแก้ไขปัญหาผักตบชวาแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตำบลเทพราชอำเภอบ้านโพธิ์
จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ปี 2560 รูปแบบการกำหนดนโยบายระดับท้องถิ่นภายใต้บริบทชุมชนต่างวัฒนธรรมตำบล
สาวชะโงก อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ปี 2560 ผลกระทบและแนวทางการแก้ไขปัญหาประชากรแฝงขององค์กรปกครองส่วน

- ปี 2561 ท้องถิ่น กรณีศึกษา: เทศบาลตำบลเทพราช อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
การพัฒนาการท่องเที่ยวตามวิถีชุมชนเขื่อนห้วยโสมง ตำบลแก่งดินสอ อำเภอนาดี
จังหวัดปราจีนบุรี
- ปี 2561 การจัดการความรู้ของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผู้ผลิตมะม่วงส่งออกอำเภอบางคล้า
จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ปี 2562 ผลิตภัณฑ์ชุมชนกับกระบวนการสร้างรากฐานความมั่นคงทางอาหาร กรณีศึกษา
ชุมชนปากน้ำ อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา

ผลงานนำเสนอผลการวิจัย

- ปี 2559 การแก้ไขปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรณีศึกษานิคม
อุตสาหกรรมเกตเวย์ซิตี้ จังหวัดฉะเชิงเทรา นำเสนอด้วยวาจาในงานการประชุมวิชาการระดับชาติ
SMARTS ครั้งที่ 6 ณ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา วันที่ 17
มิถุนายน 2559
- ปี 2561 Sintarako, A., Chaiyarit, A., and Khunkha, N. 2018. Readiness and Factors Effecting the
Adaptation in Entering the ASEAN Economic Community (AEC) of Sub-district
Administrative Organizations in the Mid-Central Provincial Cluster. Official conference
proceeding of MIRDEC 2018, Madrid, Spain. Oral presentation on 26-29 March 2018.
ISBN: 978-605-82290-7-5, pp.53-58.
- ปี 2561 รูปแบบการกำหนดนโยบายระดับท้องถิ่นภายใต้บริบทชุมชนต่างวัฒนธรรมตำบล
สาวชะโงก อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา นำเสนอภาคโปสเตอร์ในการประชุมวิชาการและ
เสนอผลงานวิจัยระดับชาติราชชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 (9th Rajanagarindra Research: National
Academic and Research Conference) ระหว่างวันที่ 3-4 เมษายน พ.ศ. 2561
- ปี 2563 ผลกระทบและแนวทางการแก้ไขปัญหาประชากรแฝงขององค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น กรณีศึกษา: เทศบาลตำบลเทพราช อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
ตีพิมพ์วารสารราชพฤกษ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (TCI กลุ่ม 2)
- ปี 2563 ผลกระทบและแนวทางการแก้ไขปัญหาประชากรแฝงขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรณีศึกษา:
เทศบาลตำบลเทพราช อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา. *วารสารราชพฤกษ์* ปีที่ 18 ฉบับที่ 2 เดือน
พฤษภาคม – สิงหาคม 2563
- ปี 2563 แนวทางการแก้ไขปัญหาผักตบชวาแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตำบลเทพราช อำเภอ
บ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา. *วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น*,
4(2), 35 – 49.

หมายเหตุ :

๑. ระบุข้อมูลโดยละเอียดในแต่ละหัวข้ออย่างถูกต้องและครบถ้วนสมบูรณ์ เพื่อประโยชน์ในการ
ประเมินข้อเสนอโครงการวิจัย
๒. การกรอกรายละเอียดในแบบฟอร์มนี้ ต้องดำเนินการให้ครบถ้วนตามความเป็นจริงหาก ตรวจสอบ
พบว่าการปกปิดหรือให้ข้อมูลที่เป็นเท็จ กองบริหารการวิจัยและนวัตกรรม ขอสงวนสิทธิ์ที่จะไม่
พิจารณาสนับสนุนและจะรายงานผู้บังคับบัญชาระดับคณบดี/ ผู้อำนวยการทราบ

แบบเสนอโครงการวิจัย
เพื่อขอรับการพิจารณาเพื่อบรรจุในแผนแม่บท อพสธ - มรร.
ระยะที่ ๕ ปีที่เจ็ด (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙)
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ชื่อโครงการวิจัย

(ภาษาไทย) การสร้างแหล่งเรียนรู้สวนสมุนไพรจากภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

(ภาษาอังกฤษ) Development of Herbal Garden Learning Centers from Local Wisdom with school participation of the Royal Education Fund Project Schools Chacheongsao Province

ส่วนที่ ๑ : ความสอดคล้องของข้อเสนอโครงการกับแผนการดำเนินงานของยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การพัฒนาท้องถิ่น
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนาครู
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ส่วนที่ ๒ : ความสอดคล้องกับกรอบการดำเนินงาน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

- สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) (๓ กรอบ ๘ กิจกรรม) โปรดระบุ
- ๓. กรอบการสร้างจิตสำนึก
 - กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร
 - ๒) กิจกรรมสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ส่วนที่ ๓ : องค์ประกอบของข้อเสนอโครงการวิจัย

๑. ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- ๑.๑ หัวหน้าโครงการวิจัย : รศ.ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ
 ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์
 สังกัด สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
 ความรับผิดชอบ วางแผน กำกับและดำเนินกิจกรรมในโครงการวิจัย คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ของโครงการทั้งหมด
- ๑.๒ นักวิจัยพี่เลี้ยง/ที่ปรึกษาโครงการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชัชฎาภรณ์ ต้นตะรวงศา
 ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ / รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
 สังกัด สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
 ความรับผิดชอบ ร่วมวางแผนและให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะในการดำเนินกิจกรรม
 ในโครงการวิจัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐ ของโครงการทั้งหมด

- ๑.๓ ผู้ร่วมโครงการวิจัย : ดร. พรทิพย์ อ้นเกษม
ตำแหน่ง อาจารย์/รองคณบดี
สังกัด สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
ความรับผิดชอบ ร่วมวางแผน กำกับและดำเนินกิจกรรมในโครงการวิจัย คิดเป็นร้อยละ ๒๐
ของโครงการทั้งหมด
- ๑.๔ ผู้ร่วมโครงการวิจัย : ดร. จิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์
ตำแหน่ง อาจารย์
สังกัด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
ความรับผิดชอบ ร่วมวางแผน กำกับและดำเนินกิจกรรมในโครงการวิจัย คิดเป็นร้อยละ ๒๐
ของโครงการทั้งหมด

๒. มาตรฐานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการวิจัยนี้ (ถ้ามี)

.....

๓. การตรวจสอบทรัพย์สินทางปัญญา (IP search) (ถ้ามี)

.....

๔. คำสำคัญ (Keyword) ของการวิจัย

(ภาษาไทย) แหล่งเรียนรู้สวนสมุนไพร, ภูมิปัญญาท้องถิ่น, โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา

(ภาษาอังกฤษ) Herbal Garden Learning Centers, Local Wisdom, Royal Education Fund

Project Schools

๕. ความสำคัญและที่มาของปัญหา

พืชสมุนไพรเป็นสิ่งที่อยู่คู่คนไทยมานานซึ่งมีความหลากหลายและเป็นเอกลักษณ์ที่แตกต่างกันไปตามแต่ละสังคมและภูมิปัญญาของแต่ละวัฒนธรรมพื้นถิ่น การใช้ยาสมุนไพรนั้นตอบสนองความต้องการทางด้านการรักษาสุขภาพและความเจ็บป่วยของประชาชนได้เป็นอย่างดีมาตั้งแต่อดีตด้วยวิถีธรรมชาติบำบัด สมุนไพรไทยเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและสามารถใช้ประโยชน์ได้จริง แต่จากผลพวงของการพัฒนาตามระบบทุนนิยม ทำให้ชุมชนมีค่านิยมการรักษาพยาบาลตามแนวทางของตะวันตกเป็นหลัก โดยเฉพาะด้านการจัดการสุขภาพที่เน้นการพึ่งพิงจากภายนอกเป็นส่วนใหญ่ สิ่งเหล่านี้ส่งผลให้ภูมิปัญญาและองค์ความรู้ด้านการดูแลสุขภาพด้วยสมุนไพรได้รับความนิยมลดลง ทำให้ชุมชนได้รับประโยชน์จากพืชสมุนไพรน้อยลงตามมา ทั้งๆที่สมุนไพรและภูมิปัญญาด้านการใช้สมุนไพรต่าง ๆ ล้วนมีอยู่ในทุกชุมชน

ด้วยความสำคัญที่กล่าวมาทำให้คณะผู้วิจัยเล็งเห็นความสำคัญของการสร้างแหล่งเรียนรู้สวนสมุนไพรจากภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนบ้านหนองใหญ่ ตั้งอยู่ตำบลทุ่งพระยา โรงเรียนทุ่งส่อหงษา ตั้งอยู่ตำบลท่ากระดาน โรงเรียนบ้านอ่างเสือดำ โรงเรียนสีดัดพัฒนา และโรงเรียนบ้านหนองปลาชิว ตั้งอยู่ตำบลท่าตะเกียบ อำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา ประกอบกับสืบเนื่องจาก การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจำนวน ๕ โรงเรียนพบว่าทุกโรงเรียนยังขาดแหล่งเรียนรู้สวนสมุนไพรจากภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อใช้เป็นแหล่งจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงให้แก่แก่นักเรียน จึงขอเป็นเครือข่ายการเป็นกิจกรรมสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์

โรงเรียน เพื่อส่งเสริมกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) อย่างเป็นทางการที่ยั่งยืนต่อไป

๖. การทบทวนวรรณกรรม/สารสนเทศ (Information) ที่เกี่ยวข้อง

๖.๑ โครงการโรงเรียนกองทุนการศึกษา

จากการศึกษาพบว่า นับเป็นเวลากว่า ๗๐ ปี ที่คนไทยได้รับความรักจากพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ผ่านพระราชกรณียกิจต่างๆ ของพระองค์ เช่นเดียวกับพระราชกรณียกิจด้านการศึกษา ดังที่ปรากฏเด่นชัดในพระบรมราโชวาทหลายครั้ง สะท้อนให้เห็นถึงความรักความห่วงใยที่ทรงอยากให้อาณาเขตของประเทศไทยเติบโตอย่างงดงามพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมีพระราชดำริในเรื่องการศึกษาว่านอกจากจะเป็นคนเก่งแล้ว เหนืออื่นใดต้องเป็นคนดี ดังพระบรมราโชวาทที่พระราชทานในโอกาสวันเด็กปี พ.ศ. ๒๕๓๐ ว่า “เด็กนอกจากจะต้องเรียนความรู้แล้ว ยังต้องหัดทำการทำงานและการทำความดีด้วย เพราะการทำงานจะช่วยให้มีความสามารถ มีความขยัน อดทน พึ่งตนเองได้ และการทำความดีนั้นจะช่วยให้มีความสุขความเจริญ ทั้งป้องกันตนไม่ให้ตกต่ำ” ในปี พ.ศ. ๒๕๕๕ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชทรงรับสั่งให้จัดตั้งกองทุนการศึกษาขึ้น อันเป็นโครงการพระราชดำริโครงการสุดท้าย และตั้ง “โรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม” เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง ดังรับสั่งที่มีกับคณะองคมนตรีว่า “ฉันจะตั้งกองทุนการศึกษา ให้เอาเงินฉันไปใช้ ไปทำอย่างไก็ได้ เป้าหมายคือให้โรงเรียนสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง” และเพื่อให้โรงเรียนคุณธรรมจริยธรรมประสบความสำเร็จคณะกรรมการกองทุนฯ จึงแบ่งขั้นตอนออกเป็น ๖ ขั้นตอน คือ

๑. การสร้างความยอมรับจากทุกภาคส่วนในโรงเรียนร่วมกัน ตกลงกันทั้ง ผู้บริหาร ครู และนักเรียน รับรู้เราต้องการจะเปลี่ยนโรงเรียนให้ดีขึ้น
๒. ร่วมกันระดมความคิด ทำบัญชีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในช่วง ๒-๓ ปีที่ได้พบเห็นมา รวมทั้งพฤติกรรมพึงประสงค์ที่อยากให้เห็นในรอบ ๑๒ เดือน มองให้ครบอย่าง ๓๖๐ องศา ทั้งครู นักเรียน และผู้บริหาร ก่อนจะไปหาความถี่ของทั้งสองสิ่ง
๓. ให้ทุกคนลองคิดว่าหากต้องการให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และลดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ จะใช้คุณธรรมใดมาแก้ปัญหาเรื่องนี้ได้
๔. เมื่อได้คุณธรรมที่ทุกคนตกลงกันแล้ว เช่น ความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ จิตอาสา ให้คิดโครงการที่จะทำให้มีคุณธรรมเหล่านี้มากขึ้นใน ๑ ปีต่อจากนั้น เช่น ผู้บริหารคิดว่าจะทำให้การจัดซื้อจัดจ้างจะโปร่งใสมากขึ้น ครูจะไม่เบียดเบียนเวลาราชการ นักเรียนบอกจะไม่ลอกการบ้านเพื่อน กลับบ้านไหว้พ่อแม่ ไม่เที่ยวกลางคืน ดูหนังสือรับผิดชอบ
๕. เมื่อได้นโยบายแล้ว ให้ทุกคนประกาศสิ่งที่จะทำให้คนอื่นฟัง พูดเองโดยไม่มีคนบังคับ ให้เขาได้แสดงความรับผิดชอบเอง ก็จะปฏิบัติกันจริง
๖. ขั้นสุดท้ายคือการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและการทำให้ยั่งยืนยาว

การเปลี่ยนแปลงจริงผลสำเร็จของโครงการนี้ แรกเริ่ม คือ สิ่งแวดล้อมของ โรงเรียนดีขึ้น รมรื่น เพราะมีชมรมจิตอาสาของเด็กๆ ช่วยดูแล ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารและนักเรียนดี รู้จักรับผิดชอบตัวเอง เด็กมีวินัย ปฏิบัติตามข้อตกลง และกฎระเบียบต่างๆ ของโรงเรียน ผลพลอยได้ที่เกิดขึ้นคือผลการสอบโอเน็ตของเด็กนักเรียนดีขึ้น เมื่อเทียบกับสัดส่วนเดิมที่มีเพียงร้อยละ ๕ ของเด็กที่จะเก่ง นั่นเป็นเพราะคนเก่งก็ช่วยเพื่อน แนะนำเพื่อน และก็เก่งขึ้นไปด้วยกัน โรงเรียนยังได้รับรางวัลต่างๆ มากขึ้น ทำให้ชุมชนเกิดความตื่นตัวอยากเข้ามาช่วยเหลือดูแลบุตรหลานในโรงเรียนด้วย ปัจจุบันมีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการกว่า ๑๕๕ โรงเรียน กระจายครอบคลุมทุกพื้นที่ของประเทศไทย (กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓, ๒๕๖๓)

๖.๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

จากการศึกษาความหมายที่ผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการต่างๆ ซึ่งครอบคลุมคำว่า ภูมิปัญญาพื้นบ้าน ภูมิปัญญาชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ได้ให้ความหมายพอสรุปได้ ดังนี้ ภูมิปัญญาพื้นบ้านหรือภูมิปัญญาชาวบ้าน (Popular Wisdom) หมายถึง องค์ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่สั่งสมและสืบทอดกันมา อันเป็นความสามารถและศักยภาพในเชิงแก้ปัญหา การปรับตัวเรียนรู้ และสืบทอดไปสู่คนรุ่นใหม่ เพื่อการดำรงอยู่รอดของเผ่าพันธุ์จึงตกทอดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของธรรมชาติ เผ่าพันธุ์ หรือเป็นวิถีดำเนินชีวิตของชาวบ้าน (ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ, 2562)

ตั้งแต่มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ เป็นกฎหมายการศึกษาแห่งชาติฉบับแรกที่เป็นเสมือนธรรมนูญการศึกษา ที่กำหนดกรอบแนวคิด ความมุ่งหมายและหลักการ สิทธิหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา แนวการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ครู คณาจารย์และบุคลากร ทรัพยากรและการลงทุน เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ไปถึง ๙ หมวด ๗๘ มาตรา ที่ครอบคลุมการปฏิรูปการศึกษาไว้ครบทุกด้านโดยเฉพาะในหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา ตามความที่ปรากฏในมาตรา ๒๗ กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่ง ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาชุมชน สังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยได้ศึกษาและเรียบเรียงข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น สรุปได้ดังนี้

ความหมายของภูมิปัญญาท้องถิ่น

จากการศึกษาความหมายของภูมิปัญญาท้องถิ่น พบว่ามีการให้ความหมายไปในทำนองเดียวกัน อาทิ พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (ราชบัณฑิตยสถาน. ๒๕๓๕: ๖๗๙) ได้กล่าวถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นไว้ว่า มนุษย์ได้อาศัยความรู้ความสามารถจัดการกับระบบนิเวศที่ตนเอง ดำรงชีวิตอยู่ความรู้ความสามารถนี้เรียกว่า “ภูมิปัญญาท้องถิ่น” กรมทรัพย์สินทางปัญญา กระทรวงพาณิชย์ (๒๕๕๓) ได้กล่าวถึง ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยว่าหมายถึง องค์ความรู้ของกลุ่มบุคคลท้องถิ่น และรวมถึงงานศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านที่มีอยู่ในประเทศไทย ยศ สันตสมบัติ (๒๕๔๒: ๕๑ – ๕๖) กล่าวว่า ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นองค์ความรู้ที่มีลักษณะจำเพาะของแต่ละท้องถิ่น และมีความเกี่ยวพันเชื่อมโยงกันอย่างแนบแน่นกับด้านวิทยาศาสตร์ ในแง่ที่ว่าภูมิปัญญาท้องถิ่นเกิดขึ้นจากการศึกษาเชิงประจักษ์ ผ่านการพิสูจน์การทดลองคิดสรรปรับปรุงและพัฒนาความคิดมาอย่างไม่เป็นระบบ โดยมีอาจแยกส่วนต่างๆ ออกจากกันได้อย่างเด็ดขาด ส่วน นิคม มุสิกคามะ และคณะ (๒๕๔๒: ๑๖๑) กล่าวว่าภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ความรู้ ความสามารถ และสติปัญญาในการแก้ปัญหาและวิกฤตการณ์ในการดำรงชีวิต และการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของคนเผ่าต่าง ที่คิดค้น ปรับปรุง สืบทอดกันมาอย่างต่อเนื่องจากบรรพชนในอดีตมายังพวกเราในปัจจุบันภูมิปัญญาท้องถิ่นจึงเป็นความรู้ ความสามารถและทักษะของคนในท้องถิ่นซึ่งอาจมีความแตกต่างกันไปตามสภาพทางภูมิศาสตร์ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของแต่ละท้องถิ่นที่สั่งสมประสบการณ์เรียนรู้รู้งดงาม เพื่อใช้แก้ปัญหาและพัฒนาวิถีชีวิตอย่างเหมาะสม และสืบทอดต่อกันมาอย่างไม่ขาดสายทำนองเดียวกับกรมวิชาการ (๒๕๓๙ : ๓) ได้กล่าวถึงความหมายภูมิปัญญาท้องถิ่น ว่าเป็นความรู้และประสบการณ์ของชาวบ้านในท้องถิ่นที่ใช้ในการแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตโดยได้รับการถ่ายทอด และกลั่นกรองเป็นระยะเวลายาวนาน สำหรับรัตนะ บัวสนธิ (๒๕๓๕ : ๗) และสามารถ จันทร์สุรีย์ (๒๕๓๔: ๙) มีความเห็นในทำนองเดียวกันว่าภูมิปัญญา (wisdom) ภูมิปัญญาท้องถิ่น (local wisdom) เป็นพื้นฐานความรู้ของชาวบ้านเพื่อใช้เรียกแทนกระบวนทัศน์ (Paradigm) ที่มีต่อตนเอง (ชีวิตทัศน์) และสิ่งแวดล้อม (โลกทัศน์) ที่ชาวบ้านได้เรียนรู้ และมีประสบการณ์สืบทอดกันมาทั้งทางตรงและทางอ้อม ศิริมงคล ทนทอง (๒๕๕๓ : ๙๕) กล่าวถึง ภูมิปัญญาท้องถิ่นว่าเป็นความรู้ ความสามารถและทักษะของคนในท้องถิ่นซึ่งอาจมี

ความแตกต่างกันไปตามสภาพทางภูมิศาสตร์ชนบทธรรมนิยมและประเพณีของแต่ละท้องถิ่นที่สั่งสมประสบการณ์เรียนรู้ปรุงแต่ง เพื่อใช้แก้ปัญหาและพัฒนาวิถีชีวิตอย่างเหมาะสม และสืบทอดต่อกันมาอย่างไม่ขาดสาย จากที่กล่าวมาจึงสรุปได้ว่า ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นแบบแผนการดำเนินชีวิตที่มีคุณค่าทั้งที่เป็นความรู้ ความสามารถและทักษะ ซึ่งแสดงถึงความเฉลียวฉลาดของบุคคลและสังคม ที่ได้สั่งสมและปฏิบัติสืบทอดกันมา

ประเภทของภูมิปัญญาท้องถิ่น

กรมทรัพย์สินทางปัญญา กระทรวงพาณิชย์ (๒๕๕๓) ได้ แบ่งภูมิปัญญาไทย ออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

๑. ภูมิปัญญาท้องถิ่นประเภทองค์ความรู้ของกลุ่มบุคคลท้องถิ่น เช่น การผลิตอาหารและเครื่องดื่ม การผลิตผลิตภัณฑ์จากสมุนไพร การผลิตผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้ และการผลิตผลิตภัณฑ์จากไม้ หิน โลหะ แก้ว เซรามิก ดินเผา เครื่องหนัง และอื่นๆ

๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่นประเภทงานศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน เช่น เรื่องเล่าพื้นบ้าน กวีนิพนธ์พื้นบ้าน ปริศนาพื้นบ้าน เพลงพื้นบ้าน ดนตรีพื้นบ้าน การฟ้อนรำพื้นบ้าน ละครพื้นบ้าน จิตกรรมพื้นบ้าน ประติมากรรมพื้นบ้าน หัตถกรรมพื้นบ้าน เครื่องแต่งกายพื้นบ้าน และสิ่งทอพื้นบ้าน

ยศ สันตสมบัติ (๒๕๔๒: ๕๑ - ๕๖) กล่าวว่า ถ้าแยกวิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่นอาจแยกได้ เป็น ๔ ด้าน คือ

๑. ความรู้ในเรื่องของอาหารและยา เป็นองค์ความรู้พื้นฐานที่สุดเพราะในระบบนิเวศชุดหนึ่งมนุษย์จะรู้ว่า มีพืชผักใดบ้างที่กินได้ อะไรกินไม่ได้ พืชและสัตว์แต่ละชนิดมีคุณและโทษอย่างไร ในบรรดาพืชที่กินได้นั้นควรกินส่วนใด กินอย่างไร พืชชนิดใดเป็นยาแก้โรคอะไร อย่างไร ในบรรดาพืชที่กินได้นั้นควรกินส่วนใด กินอย่างไร พืชชนิดใดเป็นยาแก้โรคอะไร เป็นต้น โดยปกติแล้วผู้หญิงมักมีบทบาทสำคัญในการหาอาหารและยาเพื่อบรรเทาอาการป่วยเล็กน้อยๆ ที่เกิดขึ้น ในชีวิตประจำวัน ดังนั้น ความรู้เรื่องอาหารและยามักจะได้รับการถ่ายทอดจากยายไปสู่แม่ นอกจากนี้ บุคคลพิเศษบางคน เช่น หมอสมุนไพร คนทรง หัวหน้าผู้ประกอบพิธีกรรมอาจมีความรู้พิเศษเกี่ยวกับคุณสมบัติและฤทธิ์ทางยาของพืชสมุนไพรบางชนิด อีกทั้งมีความรู้ในเรื่องเวทย์มนต์คาถา และเทคนิควิธีในการรักษา พยาบาล ซึ่งมีการใช้พืชสมุนไพรและคาถาร่วมกัน

๒. ความรู้ในเรื่องของระบบการผลิตและการจัดการทรัพยากร เป็นองค์ความรู้ที่ซับซ้อนที่ได้รับการพัฒนาขึ้น จากความรู้ทางเทคนิคในด้านอาหารและยา ดังเช่น องค์ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคในการจัดการระบบการผลิต วิธีการคัดเลือกผืนป่าเพื่อตัดฟันโค่นเผา การพิจารณาคูณสมบัติของดิน การคัดเลือกและเก็บรักษาสายพันธุ์พืชที่สำคัญๆ เช่น ข้าว ข้าวโพด ถั่ว ผัก พริก และพืชอื่นๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต องค์ความรู้เกี่ยวกับการสร้างระบบการจัดการน้ำ เช่น เทคนิคการทำเหมืองฝาย การท่อน้ำ และการควบคุมน้ำ องค์ความรู้เกี่ยวกับการจำแนกประเภทที่ดินและผืนป่า โดยพิจารณาว่าดินประเภทใดเหมาะสมกับการปลูกพืชชนิดใด การจำแนกป่าออกเป็นประเภทต่างๆ เพื่อการอนุรักษ์ ตลอดจนการพัฒนารูปแบบของความสัมพันธ์ทางสังคมและองค์กรเพื่อการจัดการการผลิตและดูแลร่วมกันเช่น การจัดตั้งกลุ่มเหมือง ฝายเพื่อดูแลน้ำ กลุ่มแลกเปลี่ยนแรงงานเพื่อจัดการผลิต คณะกรรมการป่าชุมชนเพื่อดูแลควบคุมการใช้ประโยชน์และดูแลรักษาป่า เป็นต้น

๓. ความรู้เป็นความเชื่อ พิธีกรรมจารีตประเพณี และวิถีปฏิบัติ การสร้างระบบการผลิตและการจัดการทรัพยากรของชุมชนทำให้เกิดความจำเป็นในการออกกฎระเบียบเพื่อใช้เป็นแบบแผนและบรรทัดฐานร่วมกันของชุมชน โดยปกติแล้วการแสดงอำนาจของชุมชนในการตรากฎระเบียบต่างๆ มักออกมาในรูปของความเชื่อพิธีกรรมและจารีตประเพณี เช่น ความเชื่อในสิ่งศักดิ์สิทธิ์ของป่าก่อให้เกิดการใช้ป่าอย่างยำเกรง พิธีกรรมและความเชื่อจึงเป็นส่วนหนึ่งของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกิดขึ้นเพื่อการจัดการกับการผลิต และการจัดการทรัพยากร โดยการเสริมสร้างความผูกพันทางศีลธรรมและการพึ่งพาซึ่งกันและกันระหว่างชุมชนกับป่า ด้วยเหตุนี้ เราจึงพบว่ากลุ่มชาติพันธุ์ต่างๆ จะมีกฎระเบียบ จารีตประเพณี วิถีปฏิบัติตลอดจนความเชื่อ พิธีกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรในลักษณะที่แตกต่างกันออกไป

๔. ความรู้ที่เป็นวิถีคิด ที่แสดงออกในรูปของระบบคุณค่าทางวัฒนธรรม ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับความเชื่อและพิธีกรรมของชุมชน ที่ผ่านกาลเวลาหลายชั่วอายุคนจนตกผลึกกลายเป็นวิถีคิดและการแสดงออกในรูประบบคุณค่าของวัฒนธรรม ยังผลให้วิถีคิดซึ่งผ่านการพัฒนามาจากความสัมพันธ์ระหว่างคนและชุมชนกับธรรมชาติ เป็นวิถีคิดที่มีระบบมีหลักการเหตุผล ไม่ว่าจะมองวิถีคิดในลักษณะวิถีคิดของชาวบ้านทำให้เห็นความเชื่อบางประการที่สะท้อนให้เห็นอุดมการณ์ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการจัดระบบความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ มนุษย์กับสังคมและมนุษย์กับธรรมชาติ ความเชื่อนี้เป็นพื้นฐานของกฎระเบียบ และจารีตประเพณีต่างๆ ที่มี การปรับเปลี่ยนประยุกต์ใช้ใหม่ตามสภาพแวดล้อม เช่น การนำเอาความเชื่อทางศาสนามาเป็นพิธีกรรมการบวชต้นไม้ การนำเอาความเชื่อเรื่องผีขุนน้ำมาเป็นพลังการต่อต้านสัมปทานไม้ เป็นต้น

ส่วน อังกุล สมคะเนย์ (กรมวิชาการ, ๒๕๓๙: ๖; อ้างอิงจาก อังกุล สมคะเนย์, ๒๕๓๕) ได้แบ่งประเภทของภูมิปัญญาท้องถิ่น ออกเป็น ๔ กลุ่ม คือ

๑. เรื่องเกี่ยวกับคตินิ คติ ความเชื่อและหลักการที่เป็นพื้นฐานขององค์ความรู้ โดยคติ ความคิด ความเชื่อที่เป็นพื้นฐานขององค์ความรู้ของคนในอดีตเกิดจากลัทธิทางศาสนาและความผูกพันกับธรรมชาติ ซึ่งเห็นได้จากการดำรงชีวิตของคนในปัจจุบันตามภูมิภาคต่างๆ เช่น ชุมชนภูเขาจะมีความเชื่อในเรื่องของผีป่า เจ้าเขา เทพารักษ์ ผู้อยู่ในที่ราบก็มีความเชื่อในเรื่องของพระภูมิเจ้าที่ พระภูมินา การสืบทอด การให้ความเคารพแม่โพสพ ผู้ที่อยู่ตามแม่น้ำริมทะเล มักจะเชื่อในเรื่องของแม่ย่านางเรือ เป็นต้น

๒. ศิลปะ วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมและประเพณี ซึ่งเป็นตัวชี้ที่สำคัญต่อการแสดงออกถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น และผลงานหรือกิจกรรมที่เกิดจากความคิดของชาวบ้าน ที่แสดงให้เห็นคุณค่าแห่งการดำเนินชีวิตที่สงบสุขและความเป็นระเบียบของชุมชนท้องถิ่น

๓. การประกอบอาชีพในแต่ละท้องถิ่นในอดีตวิถีชีวิตของคนไทยมีความเป็นอยู่โดยอาศัยธรรมชาติ มีอาชีพทางการเกษตรเพื่อมีอยู่มีกินมากกว่าที่จะทำเพื่อความมั่งมี ความร่ำรวยจึงไม่ต้องอาศัยปัจจัยภายนอกมาเป็นตัวกำหนดในการผลิต แต่ในปัจจุบันการดำเนินชีวิตของคนไทยเปลี่ยนไปมาก เนื่องมาจากแผนการพัฒนาประเทศทำให้มีระบบการผลิตแตกต่างไปจากเดิม กล่าวคือระบบการผลิตผูกติดกับระบบธุรกิจ เมื่อระบบธุรกิจล้มเหลว บุคคล กลุ่มได้นำแนวคิดการพึ่งพาตนเอง พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน และอาศัยความสมดุลทางธรรมชาติมาแก้ปัญหาเพื่อให้สามารถยืนหยัดต่อสู้กับความล้มเหลวได้ กลุ่มบุคคลเหล่านี้ได้รับการยกย่องว่า เป็นภูมิปัญญาชาวบ้าน

๔. แนวความคิด หลักปฏิบัติ และเทคโนโลยีชาวบ้าน ซึ่งเริ่มเปลี่ยนจากสังคมเกษตรกรรมไปสู่สังคมอุตสาหกรรม ตามสภาพเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ทำให้การดำเนินชีวิตค่อยๆ เปลี่ยนจากสภาพพอกินพอใช้ไปสู่การประกอบอาชีพเพื่อหารายได้ให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น จึงได้นำความรู้และหลักการที่เคยปฏิบัติมาผสมผสานกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อนำมาใช้ในการเพิ่มผลผลิตหรือประกอบกิจกรรมในการดำเนินชีวิตในครอบครัวและชุมชน ทำให้ภูมิปัญญาอีกกลุ่มหนึ่งที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาตัวเองและช่วยเหลือสังคม

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (๒๕๓๕ อ้างถึงในนพเก้า ณ พัทลุง, ๒๕๔๙) ได้แบ่งไว้ ๕ หมวด ดังนี้

หมวดที่ ๑ หมวดขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ และศาสนา หมายถึง แบบอย่างที่เป็นปฏิบัติต่อกันมาเกี่ยวกับคตินิ คติ ความเชื่อ ปรัชญา ศาสนา ลัทธิ ไสยศาสตร์ โหราศาสตร์ กฎหมาย ธรรมเนียมการปกครอง การศึกษา อบรม ประเพณี และพิธีกรรมต่างๆ จะเห็นได้ว่าแบบอย่างที่เป็นความจริงซึ่งเกิดจากสติปัญญาที่มีความเป็นเหตุเป็นผล หรือเกิดจากความเชื่อ ความศรัทธา

หมวดที่ ๒ หมวดภาษาและวรรณกรรม หมายถึง สิ่ง ที่สื่อความหมายด้วยเสียงหรืออักษรที่มีการกำหนดไว้เป็นแบบแผนเพื่อใช้เป็นสื่อสร้างความเข้าใจซึ่งกันและกัน

หมวดที่ ๓ หมวดศิลปกรรม และโบราณคดี หมายถึง สิ่งที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้น เพื่อความงามที่ให้คุณค่าทางจิตใจ หรือเพื่อประโยชน์ใช้สอย รวมทั้ง สิ่งต่างๆ ที่สร้างขึ้น เพื่อสื่อสารทางความเชื่อของกลุ่มชน

หมวดที่ ๔ หมวดของเล่น ดนตรี และการพักผ่อนหย่อนใจ หมายถึง สิ่งที่มนุษย์แสดงออกเพื่อสนองความต้องการทางด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ

หมวดที่ ๕ หมวดชีวิต ความเป็นอยู่ และวิทยาการ หมายถึง กิจกรรมการดำเนินชีวิตของบุคคลหรือกลุ่มชน ประกอบกับการคิดค้น และพัฒนาวิทยาการเพื่อเสริมสร้างความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น โดยอาศัยบุคคลในท้องถิ่น หรือการรับเอาวัฒนธรรมต่างถิ่นมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินชีวิตให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

ส่วน ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ (๒๕๕๕) ได้จำแนกภูมิปัญญาท้องถิ่นออกเป็น ๑๐ ลักษณะในการดำเนินการวิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นดังนี้

๑. ภูมิปัญญาที่เกี่ยวกับความเชื่อและศาสนา ภูมิปัญญาประเภทนี้จะมีลักษณะที่แตกต่างกันไปในแต่ละท้องถิ่น เนื่องจากมีพื้นฐานทางความเชื่อในศาสนาที่แตกต่างกัน สำหรับภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทยซึ่งเกี่ยวกับความเชื่อในทางพระพุทธศาสนาเป็นหลักนั้น ได้มีส่วนสร้างสรรค์สังคม โดยการผสมผสานกับความเชื่อดั้งเดิมจนกลายเป็นลักษณะเฉพาะของแต่ละท้องถิ่น

๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวกับประเพณีและพิธีกรรม เนื่องจากประเพณีและพิธีกรรมเป็นสิ่งที่ฝังรากลึกในท้องถิ่นสร้างขึ้นมา โดยเฉพาะเป็นการเพิ่มขวัญและกำลังใจคนในสังคม ภูมิปัญญาประเภทนี้จึงมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตในสังคมเป็นอย่างมากดังจะเห็นได้จากประเพณีและพิธีกรรมที่สำคัญในประเทศไทยล้วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของคนในสังคมแทบทั้งสิ้น

๓. ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวกับศิลปะพื้นบ้าน เป็นการสร้างสรรค์งานศิลปะต่างๆ โดยการนำทรัพยากรที่มีอยู่มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหลังจากนั้นได้สืบทอดโดยการพัฒนาอย่างไม่ขาดสายกลายเป็นศิลปะที่มีคุณค่าเฉพาะถิ่น

๔. ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวกับอาหารและผักพื้นบ้าน นอกจากมนุษย์จะนำอาหารมาบริโภคเพื่อการอยู่รอดแล้ว มนุษย์ยังได้นำเทคนิคการถนอมอาหารและการปรุงอาหารมาใช้เพื่อให้อาหารที่มีมากเกินไปจนความต้องการสามารถเก็บไว้บริโภคได้เป็นเวลานานซึ่งถือว่าเป็นภูมิปัญญาอีกประเภทหนึ่งที่สำคัญต่อการดำรงชีวิต นอกจากนี้ยังนำผักพื้นบ้านชนิดต่างๆ มาบริโภคอีกด้วย

๕. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เกี่ยวกับการละเล่นพื้นบ้าน การละเล่นถือว่าเป็นการผ่อนคลายโดย เฉพาะในวัยเด็ก ซึ่งขอความสนุกสนานเพลิดเพลิน ภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทยส่วนใหญ่จะใช้อุปกรณ์ในการเล่นที่ประดิษฐ์มาจากธรรมชาติซึ่งแสดงให้เห็นวิถีชีวิตที่ผูกพันกับธรรมชาติและรู้จักปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมอย่างกลมกลืน

๖. ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ประเทศไทยมีวัฒนธรรมที่หลากหลายซึ่งเกิดจากการสร้างสรรค์ของแต่ละภาคเราสามารถพบหลักฐานจากร่องรอยของศิลปวัฒนธรรมที่ปรากฏกระจายอยู่ทั่วไป เช่น สถาปัตยกรรม ประติมากรรม จิตรกรรม เป็นต้น ซึ่งแสดงให้เห็นถึงเทคนิค ความคิด ความเชื่อของบรรพบุรุษเป็นอย่างดี

๗. ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวกับเพลงพื้นบ้าน ภูมิปัญญาประเภทนี้ส่วนมากแสดงออกถึงความสนุกสนาน และยังเป็นคติสอนใจสำหรับคนในสังคม ซึ่งมีส่วนแตกต่างกันออกไปตามโลกทัศน์ของคนในภาคต่างๆ

๘. ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวกับสมุนไพรและตำรายาพื้นบ้าน ภูมิปัญญาประเภทนี้เกิดจากการสั่งสมประสบการณ์ของคนในอดีตและถ่ายทอดให้กับคนรุ่นหลังถือว่ามีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะถือว่าเป็นปัจจัยสี่ซึ่งมีความจำเป็นสำหรับมนุษย์ หากได้รับการพัฒนาหรือส่งเสริมจะเป็นประโยชน์ทางเศรษฐกิจและสังคมในอนาคตได้

๙. ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวกับการประดิษฐ์กรรม เทคโนโลยีและสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ที่เกิดจากภูมิปัญญาของคนไทยในแต่ละภาคนับถือเป็นการประดิษฐ์กรรมและหัตถกรรมชั้นเยี่ยม ซึ่งปัจจุบันไม่ได้รับความสนใจในการพัฒนาและส่งเสริมภูมิปัญญาประเภทนี้เท่าที่ควรหากมีการเรียนรู้และสืบทอดความคิดเกี่ยวกับการประดิษฐ์กรรมและหัตถกรรมให้แก่เยาวชน จะเป็นการรักษาภูมิปัญญาของบรรพชนได้อีกทางหนึ่ง

๑๐. ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตตามสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติเนื่องจากคนไทยมีอาชีพที่เกี่ยวกับเกษตรกรรมโดยเฉพาะการทำนา ทำไร่ จึงทำให้เกิดภูมิปัญญาที่เกี่ยวกับความเชื่อและพิธีกรรมในการ

ดำรงชีวิตเพื่อแก้ปัญหาหรืออ่อนวอนเพื่อให้เกิดความอุดมสมบูรณ์ในการเพาะปลูกและเพื่อเพิ่มผลิตผลทางการเกษตร ดังจะเห็นได้จากพิธีกรรมที่เกี่ยวกับการเกษตรทั่วทุกภูมิภาคของไทย

จากที่กล่าวมาจะเห็นว่าสามารถแบ่งภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้หลายประเภท ขึ้นอยู่กับมิติมุมมองในการแบ่ง ทั้งนี้ อาจสรุปได้ว่า อาจแบ่งภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้เป็น ๓ หมวดหมู่ ได้แก่ ๑) ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นองค์ความรู้ของชุมชนท้องถิ่น ๒) ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นการแสดงออก ซึ่งศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน และ ๓) ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นทรัพยากรพันธุกรรมในท้องถิ่น

ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นความรู้ความสามารถ และทักษะของคนในท้องถิ่นที่ได้สร้าง สังคมและสืบทอดกัน มาเพื่อใช้แก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการดำเนินวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่น จนเป็นเอกลักษณ์ในสังคมหมู่บ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น จึงเป็นระบบหนึ่งของวัฒนธรรม และเป็นแก่นของชุมชนที่จรรโลงให้ชาติอยู่รอด ดังนั้นภูมิปัญญาท้องถิ่น จึงมีความสำคัญ ซึ่งมีหน่วยงาน และนักวิชาการต่างๆ ได้กล่าวไว้ อาทิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (๒๕๔๑: ๙ - ๑๑) ได้สรุปความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ว่าภูมิปัญญาท้องถิ่น ช่วยสร้างชาติให้เป็นปึกแผ่นมั่นคงสร้างความภาคภูมิใจ และศักดิ์ศรีเกียรติภูมิแก่คนไทย สามารถประยุกต์คำสอนทางศาสนาใช้กับวิถีชีวิตได้อย่างเหมาะสมสร้างความสมดุลระหว่างคนกับสังคมและธรรมชาติได้อย่างยั่งยืน และช่วยเปลี่ยนแปลงปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตของคนไทยให้เหมาะสมกับยุคสมัย

ส่วน พลวัฒน์ ประพัฒน์ทอง (๒๕๔๑: ๒๘) ได้กล่าวไว้ว่า ภูมิปัญญาเป็นมรดกของสังคมที่บรรพบุรุษได้สั่งสมมาเป็นระยะเวลาอันยาวนานกระทั่งให้เกิดรัฐ เกิดระบบโครงสร้างแนวทางการดำเนินชีวิต และวิถีคิดแบบคนไทยเมื่อเกิดปัญหาขึ้น มักแก้ไขด้วยการกลับไปใช้ความรู้เดิมสำหรับสำเนียง สร้อยนาคพงษ์ (๒๕๓๕: ๓) มีความเห็นว่า ภูมิปัญญาเป็นทุนทางสังคมที่ชี้นำการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง เป็นสมบัติอันมีค่าของมนุษย์ทุกหมู่เหล่า

นอกจากนี้ พัทยา สายหู (๒๕๓๔: ๒๗) มีความคิดว่า ภูมิปัญญาช่วยจำแนกให้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างคนกับสัตว์ กล่าวคือมนุษย์มีการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้ที่ตนสร้างขึ้นใหม่ได้

จากที่กล่าวมาจึงสรุปได้ว่า ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความสำคัญ เนื่องจากช่วยเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่น ช่วยสืบสานความรัก ความสามัคคีแก่คนในชุมชน และช่วยปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างเหมาะสมกับยุคสมัย

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวกับสมุนไพรรักษาและตำรายาพื้นบ้านในการสร้างแหล่งเรียนรู้สวนสมุนไพรจากภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

๗. ทฤษฎี สมมติฐาน และ/หรือกรอบแนวความคิดของการวิจัย

สมมติฐาน

๑. สวนสมุนไพรของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ในเขต อ.บต.ท่ากระดาน อ.บต.ทุ่งพระยา และ อ.บต.ท่าตะเกียบ อ.สนามชัยเขต จ.ฉะเชิงเทรามีจำนวนสมุนไพรมากกว่า ๕๐ ชนิดขึ้นไป
๒. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาด้านสมุนไพรของนักเรียนหลังการจัดอบรมสูงกว่าก่อนการจัดอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕
๓. ความพึงพอใจต่อการใช้แอปพลิเคชันสมุนไพรจากภูมิปัญญาท้องถิ่นอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๘. การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโครงการวิจัย (Stakeholder analysis)

จากการร่วมประชุมระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและคณะผู้วิจัย สามารถสรุปการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโครงการวิจัยได้ดังนี้

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กับโครงการ	ความต้องการหรือความคาดหวัง	แนวทางปฏิบัติงานร่วมกัน
โรงเรียน	ได้สวนสมุนไพรมานอกจากภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนในโรงเรียน	ร่วมประชุมจัดทำแผนงานโครงการกิจกรรมสร้างสวนสมุนไพรมานอกจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและมีส่วนร่วมตลอดการดำเนินงานในโครงการ
ปราชญ์ชาวบ้าน	ได้สืบสาน รักษา และต่อยอดองค์ความรู้ด้านสมุนไพรมานอกจากภูมิปัญญาท้องถิ่น	ร่วมประชุมจัดทำแผนงานโครงการกิจกรรมสร้างสวนสมุนไพรมานอกจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและมีส่วนร่วมตลอดการดำเนินงานในโครงการ
นักเรียน	ได้เรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สืบสาน รักษาสมุนไพรมานอกจากภูมิปัญญาอย่างยั่งยืน	มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้สรรพคุณ การปลูก ดูแลรักษาสมุนไพรมานอกจากภูมิปัญญา
ประชาชนในชุมชน	ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สืบสาน รักษาสมุนไพรมานอกจากภูมิปัญญาอย่างยั่งยืน	มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้สรรพคุณ การปลูก ดูแลรักษาสมุนไพรมานอกจากภูมิปัญญา
คณะผู้วิจัย	ได้งบประมาณในการขับเคลื่อนกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร สนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	ดำเนินการประชุมจัดทำแผนงานโครงการกิจกรรมสร้างสวนสมุนไพรมานอกจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและกำกับการดำเนินงานในโครงการจนแล้วเสร็จ
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กับโครงการ	ความต้องการหรือความคาดหวัง	แนวทางปฏิบัติงานร่วมกัน
หน่วยงานให้ทุนวิจัย	สนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)	จัดสรรทุนวิจัยดำเนินโครงการให้คณะนักวิจัย

๙.การวางแผนการดำเนินงานหรือกิจกรรม (Logical framework) และขอบเขตในการวิจัย

การวางแผนดำเนินงาน (Logical framework) และขอบเขตการวิจัย สรุปได้ดังนี้

สรุปพรรณนา (Narrative Summary)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Objective Verifiable Indicators) OVI	แหล่งข้อมูลตัวชี้วัด (Means of Verification) MOV	สมมติฐานและเงื่อนไขความสำเร็จ (Important Assumptions)
เป้าหมาย (Goal)	สวนสมุนไพรมานอกจากภูมิปัญญาของตำบลทุ่งพระยา ตำบลท่ากระดาน และตำบลท่าตะเียบ อำเภอนาทะเียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา	โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ ตำบลทุ่งพระยา โรงเรียนทุ่งส่อหงษา ตำบลท่ากระดาน โรงเรียนบ้านอ่างเสือดำ โรงเรียนสียัดพัฒนา และโรงเรียนบ้านหนองปลาชิว ตำบลท่าตะเียบ อำเภอนาทะเียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา รวมจำนวน ๕ โรงเรียน	สวนสมุนไพรมานอกจากภูมิปัญญาของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ในเขต อบต.ท่ากระดาน อบต.ทุ่งพระยา และ อบต.ท่าตะเียบ อ.สนามชัยเขต จ.ฉะเชิงเทรา มีจำนวนสมุนไพรมานอกจากภูมิปัญญา มากกว่า ๕๐ ชนิดขึ้นไป

สรุปพรรณนา (Narrative Summary)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Objective Verifiable Indicators) OVI	แหล่งข้อมูลตัวชี้วัด (Means of Verification) MOV	สมมติฐานและเงื่อนไขความสำเร็จ (Important Assumptions)
วัตถุประสงค์ (Purpose)	เพื่อสรรหา รวบรวม และจัดทำ สวนสมุนไพรมานอกจากภูมิปัญญา ร่วมกับโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ในเขต อบต.ท่ากระดาน อบต.ทุ่งพระยา และ อบต.ท่าตะเกียบ อ.สนามชัย เขต จ.ฉะเชิงเทรา	๑. สวนสมุนไพรมานอกจากภูมิปัญญา ของตำบลทุ่งพระยา ตำบลท่ากระดาน และตำบลท่าตะเกียบ อำเภอนาทะเกียบ จังหวัด ฉะเชิงเทรา ๒. แอปพลิเคชันสมุนไพรมานอกจากภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. สวนสมุนไพรมานอกจากโรงเรียนใน โครงการกองทุนการศึกษา ใน เขต อบต.ท่ากระดาน อบต.ทุ่งพระยา และ อบต.ท่าตะเกียบ อ.สนามชัยเขต จ.ฉะเชิงเทรา มี จำนวนสมุนไพรมานอกจาก ๕๐ ชนิดขึ้นไป ๒. ความพึงพอใจต่อการใช้ออปพลิเคชันสมุนไพรมานอกจากภูมิปัญญาท้องถิ่นอยู่ในระดับดีขึ้นไป
ผลลัพธ์ (Outputs)	๑. สวนสมุนไพรมานอกจากโรงเรียนใน โครงการกองทุนการศึกษา ใน เขต อบต.ท่ากระดาน อบต.ทุ่งพระยา และ อบต.ท่าตะเกียบ อ.สนามชัยเขต จ.ฉะเชิงเทรา มี จำนวนสมุนไพรมานอกจาก ๕๐ ชนิดขึ้นไป ๒. ความพึงพอใจต่อการใช้ออปพลิเคชันสมุนไพรมานอกจากภูมิปัญญาท้องถิ่นอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑. สวนสมุนไพรมานอกจากโรงเรียนใน โครงการกองทุนการศึกษา ๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและประชาชน	๑. สวนสมุนไพรมานอกจากโรงเรียนใน โครงการกองทุนการศึกษา ใน เขต อบต.ท่ากระดาน อบต.ทุ่งพระยา และ อบต.ท่าตะเกียบ อ.สนามชัยเขต จ.ฉะเชิงเทรา มี จำนวนสมุนไพรมานอกจาก ๕๐ ชนิดขึ้นไป ๒. ความพึงพอใจต่อการใช้ออปพลิเคชันสมุนไพรมานอกจากภูมิปัญญาท้องถิ่นอยู่ในระดับดีขึ้นไป
กิจกรรม (Activities)	๑. จัดประชุม focus group ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ประชาชน ชุมชน ตัวแทน ประชาชน และผู้นำชุมชนเพื่อ ร่วมกันวางแผนกิจกรรมตลอด โครงการ ๒. ดำเนินการจัดทำคลังข้อมูล สมุนไพรมานอกจากภูมิปัญญา ๓. สร้างสวนสมุนไพรมานอกจากภูมิปัญญาในโรงเรียน ๔. จัดทำแอปพลิเคชันสมุนไพรมานอกจากภูมิปัญญา ๕. จัดอบรมให้กับนักเรียนและ ประชาชนในชุมชน ๖. สรุปโครงการและส่งคืน ความรู้สู่ชุมชน	คณะผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ประชาชน ชุมชน ตัวแทน ประชาชน และผู้นำ ชุมชน	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ประชาชน ชุมชน ตัวแทน ประชาชน และผู้นำชุมชนมีส่วนร่วม ในทุกกิจกรรมตลอด โครงการ

๑๐. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)
๒. เพื่อศึกษาผลการสรรหา รวบรวม และจัดทำสวนสมุนไพรจากภูมิปัญญาร่วมกับโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ในเขต อบต.ท่ากระดาน อบต.ทุ่งพระยา และ อบต.ท่าตะเกียบ อ.สนามชัยเขต จ. ฉะเชิงเทรา
๓. เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับสมุนไพรจากภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการปลูก การดูแล และสรรพคุณของสมุนไพร
๔. เพื่อศึกษาผลการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง สมุนไพรจากภูมิปัญญา แก่นักเรียนและประชาชนให้สามารถนำองค์ความรู้ด้านสมุนไพรไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
๕. เพื่อศึกษาผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดทำแอปพลิเคชันสมุนไพรจากภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เผยแพร่แก่นักเรียนและประชาชนเพื่อสืบสาน รักษา และต่อยอด ภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่เยาวชนและชุมชนให้มีความรู้ ตระหนักห่วงแหนและร่วมกันอนุรักษ์พืชพรรณสมุนไพรอันทรงคุณค่าให้คงอยู่สืบไป

๑๑. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) ผลที่ได้จากการดำเนินโครงการวิจัยตอบสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) ที่เป็นรูปธรรม
- ๒) ได้ข้อมูลองค์ความรู้ที่รวบรวม และจัดทำสวนสมุนไพรจากภูมิปัญญาร่วมกับโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ในเขต อบต.ท่ากระดาน อบต.ทุ่งพระยา และ อบต.ท่าตะเกียบ อ.สนามชัยเขต จ.ฉะเชิงเทรา ได้ใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับสมุนไพรจากภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการปลูก การดูแล และเรียนรู้สรรพคุณของสมุนไพร
- ๓) ผลการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง สมุนไพรจากภูมิปัญญา แก่นักเรียนและประชาชนทำให้สามารถนำองค์ความรู้ด้านสมุนไพรไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
- ๔) ได้แอปพลิเคชันสมุนไพรจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เผยแพร่แก่นักเรียนและประชาชนเพื่อสืบสาน รักษา และต่อยอด ภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่เยาวชนและชุมชนให้มีความรู้ ตระหนักห่วงแหนและร่วมกันอนุรักษ์พืชพรรณสมุนไพรอันทรงคุณค่าให้คงอยู่สืบไป

๑๒. วิธีการดำเนินการวิจัย และสถานที่ทำการทดลอง/เก็บข้อมูล

กิจกรรมดำเนินการวิจัย	สถานที่ทำการทดลอง/เก็บข้อมูล
๑. จัดประชุม focus group ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ประชาชน ชุมชน ตัวแทนประชาชน และผู้นำชุมชนเพื่อร่วมกันวางแผนกิจกรรมตลอดโครงการ	โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ ตำบลทุ่งพระยา โรงเรียนทุ่งส่อหงษา ตำบลท่ากระดาน โรงเรียนบ้านอ่างเสือดำ โรงเรียนสิียดพัฒนา และโรงเรียนบ้านหนองปลาชีวิ ตำบลท่าตะเกียบ อำเภوتاตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๒. จัดทำคลังข้อมูลสมุนไพรจากภูมิปัญญา	โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ โรงเรียนทุ่งส่อหงษา โรงเรียนบ้านอ่างเสือดำ โรงเรียนสิียดพัฒนา โรงเรียนบ้านหนองปลาชีวิ
๓. สร้างสวนสมุนไพรจากภูมิปัญญาในโรงเรียน	โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ โรงเรียนทุ่งส่อหงษา โรงเรียนบ้านอ่างเสือดำ โรงเรียนสิียดพัฒนา โรงเรียนบ้านหนองปลาชีวิ

กิจกรรมดำเนินการวิจัย	สถานที่ทำการทดลอง/เก็บข้อมูล
๔. จัดทำแอปพลิเคชันสมุนไพรรจากภูมิปัญญา	เผยแพร่และสู่นักเรียนและประชาชนในชุมชนโรงเรียนบ้านหนองใหญ่ โรงเรียนทุ่งส่อหงษา โรงเรียนบ้านอ่างเสือด้า โรงเรียนสียัดพัฒนา และโรงเรียนบ้านหนองปลาชีว
๕. จัดอบรมให้กับนักเรียนและประชาชนในชุมชน	โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ โรงเรียนทุ่งส่อหงษา โรงเรียนบ้านอ่างเสือด้า โรงเรียนสียัดพัฒนา โรงเรียนบ้านหนองปลาชีว
๖. จัดประชุม focus group ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ประชาชน ชุมชน ตัวแทนประชาชน และผู้นำชุมชนเพื่อร่วมกันวางแผนกิจกรรมตลอดโครงการเพื่อสรุปโครงการและส่งคืนความรู้สู่ชุมชน	โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ ตำบลทุ่งพระยา โรงเรียนทุ่งส่อหงษา ตำบลท่ากระดาน โรงเรียนบ้านอ่างเสือด้า โรงเรียนสียัดพัฒนา และโรงเรียนบ้านหนองปลาชีว ตำบลท่าตะเกียบ อำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา

๑๓.ระยะเวลาทำการวิจัย และแผนการดำเนินงานตลอดโครงการวิจัย

ลำดับที่	แผนงานย่อย / กิจกรรม / โครงการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕											ร้อยละของกิจกรรมในปีงบประมาณ	ผลผลิต		
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.			ก.ย.	
๑.	จัดประชุม focus group วางแผนดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม		/	/											๒๐	แผนงานการดำเนินงานกิจกรรมในโครงการวิจัย
๒.	จัดทำคลัง ข้อมูลสมุนไพรรจากภูมิปัญญา				/	/	/	/							๔๐	คลังข้อมูลสมุนไพรรจากภูมิปัญญา
๓.	สร้างสวนสมุนไพรรจากภูมิปัญญาในโรงเรียน								/	/					๒๐	สวนพฤกษศาสตร์สมุนไพรรจากภูมิปัญญา
๔.	จัดทำแอปพลิเคชันสมุนไพรรจากภูมิปัญญา								/	/	/				๓๐	แอปพลิเคชันสมุนไพรรจากภูมิปัญญา
๕.	อบรมเชิงปฏิบัติการให้กับนักเรียนและประชาชนในชุมชน										/				๑๐	ผลการประเมินความรู้และความพึงพอใจ
๖.	จัดประชุม focus group สรุปโครงการและส่งคืนความรู้สู่ชุมชน											/	/		๒๐	รายงานผลการสรุปโครงการ

๑๔. เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ รุกขชาติ. 2541. แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ จากภูมิปัญญาชาวบ้านในศตวรรษที่ 21. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กรมทรัพย์สินทางปัญญา. 2563. ประกาศกรมทรัพย์สินทางปัญญาและระเบียบกรมเรื่องการแจ้งข้อมูลและขอรับบริการข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย. (Online) Available : http://www.ipthailand.go.th/ipthailand/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=249&Itemid=470 (สืบค้นเมื่อ 20 สิงหาคม 2563)
- กรมวิชาการ. 2545. รายงานการวิจัยเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : ศุภสภาลาดพร้าว.
- จันทร์หอม ประทุมสันต์. 2541. การศึกษาเจตคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ท 031 นิทานพื้นบ้าน โดยใช้เพลงพื้นบ้านหมอลำ สอนนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านดอนอะราง จังหวัดบุรีรัมย์. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ความรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. 2555. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียนนาร่องสู่ประชาคมอาเซียน : กรณีศึกษาเชิงพื้นที่โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร จังหวัดฉะเชิงเทรา. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
- นพเก้า ณ พัทลุง. 2549. การพัฒนาหลักสูตรหลักการและแนวปฏิบัติ. สงขลา : เหมการพิมพ์.
- นิคม มุสิกคามะ. 2542. ทฤษฎีใหม่ในหลวง : ชีวิตที่พอเพียง. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ร่วมด้วยช่วยกัน.
- นิตยา บุตรศรี. 2542. การนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นัทธี พงษ์คนตรี. 2544. การจัดการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีต่อการพัฒนาการศึกษาและอาชีพการเกษตรในท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บังอร ฝายสัจจา. 2546. การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อจัดการเรียนการสอนการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พลวัฒน์ ประพัฒน์ทอง. 2541. (16-31 ตุลาคม). ภูมิปัญญาศึกษา. **ปฏิรูปการศึกษา**. 1(3): 28-31.
- พทยา สายหู. 2534. การพัฒนาวัฒนธรรมพื้นฐานภูมิปัญญาชาวบ้านและศักยภาพชุมชน. ใน**ภูมิปัญญาชาวนครราชสีมา**. บรรณาธิการโดยปรีชา อุยตระกูล และนฤมล ปิยวิทย์. หน้า 28. กรุงเทพฯ: ชมรมภาษาอังกฤษแห่งประเทศไทย.
- ภควัต ศรีสำราญ. 2546. บทบาทของห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษาในการอนุรักษ์และให้บริการสารสนเทศเกี่ยวกับ**ภูมิปัญญาไทย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภาสินี เปี่ยมพงศ์สานต์. 2534. **สิ่งแวดล้อมศึกษา : แนวการสอนและแบบฝึกปฏิบัติ**. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มโน เขียนประสิทธิ์ . 2547. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา. ฉะเชิงเทรา : วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ยศ สันตสมบัติ. 2542. ความหลากหลายทางชีวภาพและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน. เชียงใหม่ : คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ยุวดี กังสดาล. 2542. การศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น : กรณีศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่**ต้นโพธิ์ อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราชบัณฑิตยสถาน. 2535. **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน**. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.

รัตน์ะ บัวสนธิ์. 2535. การศึกษาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น
: กรณีศึกษาชุมชนแห่งหนึ่งในเขตภาคกลางตอนล่าง. กรุงเทพมหานคร: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

ศิริมงคล ทนทอง. 2553. การพัฒนาหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นสุนทรียภาพสำหรับเด็กปฐมวัย. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ด.
(การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุธาทิพย์ งามนิล. 2538. การใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นใน
กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
พิจิตร. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ความรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.

สามารถ จันทร์สุริย์. 2534. ภูมิปัญญาชาวบ้านกับการพัฒนาชนบท. กรุงเทพมหานคร: บริษัทอมรินทร์
พรินติ้งกรุ๊ป.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2541. สรุปผลการประชุมสัมมนาเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นกับหลักสูตร
ที่พึงประสงค์. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์พัฒนาหลักสูตร.

๑๕. แผนการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี หรือผลการวิจัยสู่กลุ่มเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดการวิจัย

๑) จัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง สมุนไพรจากภูมิปัญญา บรรจุในโครงสร้างหลักสูตร
สถานศึกษา และจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในโรงเรียนโรงเรียนบ้านหนองใหญ่ โรงเรียนทุ่งส่อหงษา
โรงเรียนบ้านอ่างเสือด้า โรงเรียนสียัดพัฒนา และโรงเรียนบ้านหนองปลาชีว

๒) เผยแพร่แอปพลิเคชันผ่านหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องและโรงเรียนบ้านหนองใหญ่ โรงเรียนทุ่งส่อ
หงษา โรงเรียนบ้านอ่างเสือด้า โรงเรียนสียัดพัฒนา และโรงเรียนบ้านหนองปลาชีว

๓) เผยแพร่บทความวิจัยในวารสารที่ได้รับการยอมรับ

๑๖. ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบจากงานวิจัย

๑. ผลผลิตที่คาดว่าจะได้รับ (Output)

- ๑) คลังข้อมูลสมุนไพรจากภูมิปัญญา
- ๒) สวนพฤษศาสตร์สมุนไพรจากภูมิปัญญา
- ๓) แอปพลิเคชันสมุนไพรจากภูมิปัญญา

๒. ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

- ๑) นักเรียนและประชาชนมีความรู้เรื่องการปลูก การรักษาและสรรพคุณของสมุนไพร
- ๒) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและเกิดประสิทธิผล
- ๓) ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้สมุนไพรจากภูมิปัญญาที่ใช้ประโยชน์ได้จริงทั้งที่เป็นแหล่งเรียนรู้ระดับ
ปฐมภูมิ (สวนพฤษศาสตร์ในโรงเรียน) และทุติยภูมิ (แอปพลิเคชัน)

๓. ผลกระทบที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

- ๑) นักเรียนและประชาชนในชุมชนเห็นคุณค่าขององค์ความรู้ด้านสมุนไพรจากภูมิปัญญา และ
ร่วมอนุรักษ์ สืบสาน รักษาและต่อยอดต่อไปอย่างยั่งยืน
- ๒) ประชาชนภูมิปัญญาได้รับการส่งเสริมคุณค่าและได้รับการยอมรับจากเยาวชนในชุมชนเพิ่มขึ้น
- ๓) พืชสมุนไพรในชุมชนได้รับการอนุรักษ์ รักษา ให้คงอยู่ตลอดไปอย่างยั่งยืน

๔) ผลที่ได้รับจากการดำเนินโครงการวิจัยสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) ที่เป็นรูปธรรมและส่งเสริมการสืบสานโครงการดังกล่าวได้อย่างยั่งยืนต่อไป

๓.๑ ผลกระทบต่อเศรษฐกิจ

๑) ประชาชนมีทางเลือกในการดูแลสุขภาพด้วยพืชสมุนไพร ส่งผลให้ลดค่าใช้จ่ายในการพึ่งพาการแพทย์สมัยใหม่

๒) นักเรียนและประชาชนอาจเพิ่มช่องทางการเพิ่มรายได้ด้วยการผลิตพืชสมุนไพรและแปรรูปผลิตภัณฑ์จากสมุนไพรเพื่อจำหน่าย

๓.๒ ผลกระทบต่อสังคม

๑) สร้างชุมชนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคลากรโรงเรียน และชุมชน

๒) ประชาชนในชุมชนเห็นคุณค่าของทรัพยากรในชุมชนส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการสืบสานรักษาและต่อยอดองค์ความรู้ของชุมชน

๓.๓ ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

๑) ทรัพยากรในชุมชนได้รับการอนุรักษ์ให้คงอยู่อย่างยั่งยืนต่อไป

๒) เพิ่มสิ่งแวดล้อมในด้านแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์สมุนไพรให้แก่ชุมชน

๑๗. ปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัยที่มีอยู่

๑. มีผลการศึกษาและรวบรวมด้านสมุนไพรในจังหวัดฉะเชิงเทรา

๒. มีผลการรวบรวมรายชื่อหมอพื้นบ้านอำเภอท่าตะเกียบ และอำเภออื่น ๆ ของจังหวัดฉะเชิงเทรา

๓. โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา มีความต้องการและให้ความร่วมมือในการร่วมเป็นภาคเครือข่ายของงานวิจัย

๑๘. งบประมาณของโครงการวิจัย (แสดงรายละเอียด)

ลำดับที่	ประเภทงบประมาณ	รายละเอียด	งบประมาณ (บาท)
1	งบบุคลากร		
2	งบดำเนินการ :ค่าวัสดุ	๑ ค่าตอบแทนนักวิจัย . ๒ ค่าตอบแทนผู้ให้ข้อมูล (การสัมภาษณ์/ตอบแบบสอบถาม) จำนวน ๓๐ คน ๆ ละ ๓๐๐ บาท เป็นเงิน ๙,๐๐๐ บาท ๓. ค่าตอบแทนที่ปรึกษาโครงการวิจัย จำนวน ๑ คน เป็นเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท ๔. ค่าตอบแทนวิทยากรในการจัดอบรม จำนวน ๖ คน คนละ ๖ วัน ๆ ละ ๖ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๑๒๙,๖๐๐ บาท ๕. ค่าตอบแทนทำงานล่วงเวลา (วันทำการปกติ) จำนวน ๕ คน ๆ ละ ๔ ชั่วโมง ๆ ละ ๕๐ บาท จำนวน ๑๐๐ วัน เป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท	๑๒๐,๐๐๐ ๙,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๑๒๙,๖๐๐ ๑๐๐,๐๐๐
3	งบดำเนินการ :ค่าใช้สอย	๑. ค่าใช้สอยในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสวนสมุนไพร จำนวน ๕ โรงเรียน ๆ ละ ๑๐๐,๐๐๐ บาท เป็นเงิน ๕๐๐,๐๐๐ บาท	๕๐๐,๐๐๐

ลำดับที่	ประเภทงบประมาณ	รายละเอียด	งบประมาณ (บาท)
		๒. ค่าจ้างเหมาจัดทำเล่มเอกสารอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๔๐๐ ชุด ๆ ละ ๑๐๐ บาท เป็นเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท	๔๐,๐๐๐
3	งบดำเนินการ :ค่าใช้สอย	๓. ค่าจ้างจัดทำสื่อแอปพลิเคชันเผยแพร่องค์ความรู้ จำนวน ๕ โรงเรียน ๆ ละ ๕๐,๐๐๐ บาท เป็นเงิน ๒๕๐,๐๐๐ บาท ๔. ค่าเดินทางระหว่างปฏิบัติงาน จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ค่าจ้างเหมารถ และค่าน้ำมันรถ) ๕. ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๖ วันๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๐๐ บาท จำนวน ๔๐๐ คน เป็นเงิน ๒๔๐,๐๐๐ บาท ๖. ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๖ วันๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๔๐๐ คน เป็นเงิน ๑๔๔,๐๐๐ บาท ๗. ค่าวัสดุสำนักงาน เช่น แฟ้ม กระดาษ ปากกา จำนวน ๒๑,๔๐๐ บาท	๒๕๐,๐๐๐ ๕๐,๐๐๐ ๒๔๐,๐๐๐ ๑๔๔,๐๐๐ ๒๑,๔๐๐
รวม			๑,๔๕๐,๐๐๐

๑๙. ข้อเสนอการวิจัยหรือส่วนหนึ่งส่วนใดของข้อเสนอการวิจัยนี้ (เลือกได้เพียง 1 ข้อ)

ไม่ได้เสนอต่อแหล่งทุนอื่น

เสนอต่อแหล่งทุนอื่น.....

ชื่อโครงการที่เสนอ.....

๒๐. คำชี้แจงอื่น ๆ (ถ้ามี)

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อเสนอการวิจัยหรือส่วนหนึ่งส่วนใดของข้อเสนอการวิจัยนี้ ไม่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์หรือใช้เพื่อให้ได้มาซึ่งวุฒิการศึกษาของข้าพเจ้า

(ลงชื่อ) 

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วศิริณู)

หัวหน้าโครงการวิจัย

วันที่ ๒๙ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ) 

(อาจารย์ ดร.พรทิพย์ อ้นเกษม)

ผู้ร่วมโครงการวิจัย

วันที่ ๒๙ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ) 

(อาจารย์ ดร.จิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์)

ผู้ร่วมโครงการวิจัย

วันที่ ๒๙ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ) 

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชัชฎาภรณ์ ตันตะราวงศา)

นักวิจัยพี่เลี้ยง/ที่ปรึกษาโครงการ :

วันที่ ๒๙ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ส่วนที่ ๓ : ประวัติคณะผู้วิจัยและที่ปรึกษาโครงการวิจัย

หัวหน้าโครงการวิจัย

๑. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : นางทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) : Mrs.Thipwimol Wangkaewhiran

๒. หมายเลขบัตรประจำตัวประชาชน : ๓๙๕๐๒๐๐๐๑๘๖๔

๓. ตำแหน่งปัจจุบัน : รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

๔. หน่วยงานและสถานที่ติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์ โทรศัพท์มือถือ โทรสาร และ E-mail
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

โทรศัพท์ (๐๓๘-๕๑๕๘๒๖) โทรศัพท์มือถือ ๐๙๔-๙๕๔๖๔๔๖ E-mail: thipwimol.wan@rru.ac.th

๕. ประวัติการศึกษา ระบุสถาบันการศึกษา สาขาวิชาและปีที่จบการศึกษา

สถาบันการศึกษา	สาขาวิชา	ปีที่จบการศึกษา
สถาบันราชภัฏสงขลา	ค.บ. (วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโทวัดผลการศึกษา)	พ.ศ. ๒๕๓๙
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ศษ.ม. (สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา)	พ.ศ. ๒๕๔๔
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ศษ.ด. (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน)	พ.ศ. ๒๕๔๙

๖. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) : สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

๗. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ ระบุสถานภาพในการทำการวิจัยว่า เป็น
ผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยในแต่ละข้อเสนอการวิจัย

๗.๑ หัวหน้าโครงการวิจัย : ชื่อโครงการวิจัย

ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (2551). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับ
ครูโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามในเขต 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้. มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (2553). การศึกษาความสามารถในการอ่าน โดยใช้รูปแบบการสอน KWPL Plus
Project : กรณีศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (2555). รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของโรงเรียนนำร่องสู่ประชาคม

อาเซียน : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร จังหวัดฉะเชิงเทรา. มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ราชนครินทร์.

ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (2556). การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบบูรณาการสาระ
การเรียนรู้อาเซียน. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญและคณะ. (2556). รูปแบบการพัฒนาความรู้ความสามารถ และการใช้แหล่ง
เรียนรู้ของบุคลากรสายผู้สอน : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร. มหาวิทยาลัย
ราชภัฏราชนครินทร์.

ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (2557). การศึกษาและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ยุทธศาสตร์
สะท้อนอภิปัญญา ร่วมกับการเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถในการ
ออกแบบหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
จังหวัดฉะเชิงเทรา. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนด้วยยุทธศาสตร์สะท้อนอภิปัญญา
ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (2560). การพัฒนาชุดการเรียนรู้วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของตำบล
สาวชะโงก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและ
ประสบการณ์อภิปัญญาบูรณาการกับการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน. มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ราชนครินทร์.

ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (2561). การศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ : กรณีโรงเรียนในอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา. มหาวิทยาลัย
ราชภัฏราชนครินทร์.

ผู้ร่วมวิจัย

นพเก้า ณ พัทลุง และทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (2552). การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดสวัสดิศึกษาใน
โรงเรียนเอกชน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้. มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ปริญญามีสุข, อังคัวรา วงษ์รักษา, และทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (2563). การประเมินผลการพัฒนาวิชาชีพครู
และบุคลากรทางการศึกษาแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning
Community: PLC). รายงานการวิจัย. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

พรทิพย์ อ้นเกษม, ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ, พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ, ประภาพร ชนะจันะศักดิ์, สุพัฒน์
เศรษฐมกุล และสุวิทนา สงวนรัตน์. (2563). การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
สำหรับครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้
ทางวิชาชีพ. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

- ๗.๒ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและทำเสร็จแล้ว : (ชื่อผลงานวิจัย ปีที่พิมพ์ การเผยแพร่ และแหล่งทุน ย้อนหลังไม่เกิน ๕ ปี)
- ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (2558). การศึกษาและพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ยุทธศาสตร์สะท้อน
 อภิปัญญาาร่วมกับการเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถในการออกแบบหลักสูตร
 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา.
วารสารศึกษาศาสตร์. ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2558). หน้า 130-139.
- ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ และคณะ. (2559). รูปแบบการพัฒนาความรู้ความสามารถและการใช้แหล่งเรียนรู้ของ
 บุคลากรสายผู้สอน : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร. **วารสารศึกษาศาสตร์**. ปีที่ 16
 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2559). หน้า 52-66.
- ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (2559). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนด้วยยุทธศาสตร์สะท้อนอภิปัญญาาร่วมกับ
 การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน. **วารสารศึกษาศาสตร์**. ปีที่ 16 ฉบับที่ พิเศษ (ตุลาคม 2559).
 หน้า 61-77.
- ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (2561). ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนด้วยยุทธศาสตร์สะท้อนอภิปัญญาาร่วมกับ
 การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน : กรณีศึกษารายวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา และวิทยาศาสตร์.
วารสารเศรษฐศาสตร์และกลยุทธ์การจัดการ. ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2561).
 หน้า 11-24.
- ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ และคณะ (2561). การพัฒนาชุดการเรียนรู้นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
 ตำบลสาวชะโงก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
 และประสบการณ์อภิปัญญาาร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน. **วารสารศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยทักษิณ**. ปีที่ 18 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2561). หน้า 18-29.
- ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ และคณะ (2562). การศึกษาและพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย
 ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้กรณีโรงเรียนในอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา. **วารสารศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยทักษิณ**. ปีที่ 19 ฉบับที่ 1 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2562). หน้า 71-87.
- ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ และคณะ (2562). รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู
 และสมรรถนะการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์. **วารสารศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยศิลปากร**. ปีที่ 19 ฉบับที่ 1 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2562). หน้า 113-132.
- พรทิพย์ อ้นเกษม, ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ, พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ, ประภาพร ชนะจันะศักดิ์, สุปัทพ์
 เศรษฐมกุล และสุวิทนา สงวนรัตน์. (2563). การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 สำหรับครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้
 ทางวิชาชีพ. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ**. ปีที่ 20 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน
 2563). หน้า 88-102.
- ๗.๓ งานวิจัยที่กำลังทำ : ชื่อโครงการวิจัย แหล่งทุน และสถานภาพในการทำวิจัย (ผู้บริหารโครงการ หัวหน้าโครงการ
 และ/หรือผู้ร่วมวิจัย) ระบุเดือน และปีที่เริ่มต้นและสิ้นสุด)

ผู้ร่วมวิจัยคนที่ ๑

๑. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : นางสาวพรทิพย์ อ้นเกษม

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Ms. Pornthip Onkasem

๒. หมายเลขบัตรประจำตัวประชาชน : ๓๒๔๐๑๐๐๓๖๒๙๔๒

๓. ตำแหน่งปัจจุบัน : รองคณบดีวางแผนและพัฒนาและประกันคุณภาพ
 อาจารย์ประจำ สาขาวิชาหลักสูตรและสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

๔. หน่วยงานและสถานที่อยู่ที่ติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์ โทรศัพท์มือถือ โทรสาร และ E-mail
 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
 โทรศัพท์ (๐๓๘-๕๑๕๘๒๖) โทรศัพท์มือถือ ๐๖๒-๙๖๕๙๕๙๕๓ E-mail: pron_naruk@windowlive.com

๕. ประวัติการศึกษา ระบุสถาบันการศึกษา สาขาวิชาและปีที่จบการศึกษา

สถาบันการศึกษา	สาขาวิชา	ปีที่จบการศึกษา
สถาบันราชภัฏราชชนครินทร์	ศิลปศาสตรบัณฑิต (การตลาด (การจัดการทั่วไป))	พ.ศ. ๒๕๔๔
มหาวิทยาลัยบูรพา	การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)	พ.ศ. ๒๕๕๑
มหาวิทยาลัยบูรพา	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)	พ.ศ. ๒๕๕๗

๖. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) : สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

๗. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ ระบุสถานภาพในการทำการวิจัยว่า เป็น
 ผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยในแต่ละข้อเสนอการวิจัย

๗.๑ หัวหน้าโครงการวิจัย : ชื่อโครงการวิจัย

พรทิพย์ อ้นเกษม และคณะ. (2563). การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับ
 ครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้
 ทางวิชาชีพ. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

ผู้ร่วมวิจัย

ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ, พรทิพย์อ้นเกษม, ประภาพร ชนะจันะศักดิ์ (2560). การพัฒนาชุดการเรียนรู้
 นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของตำบลสาวชะโงก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและประสบการณ์อภิปัญญาบูรณาการกับการเรียนรู้
 โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.

ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ, พรทิพย์อ้นเกษม, ประภาพร ชนะจันะศักดิ์, ดร.ณภาพ เพียรจัด. (2561). การศึกษา
 และพัฒนารูปแบบการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ : กรณี
 โรงเรียนในอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.

๗.๒ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและทำเสร็จแล้ว : (ชื่อผลงานวิจัย ปีที่พิมพ์ การเผยแพร่ และแหล่งทุน ย้อนหลังไม่เกิน ๕ ปี)

พรทิพย์ อ้นเกษม, ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ, พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ, ประภาพร ชนะจันะศักดิ์, สุพัฒน์
 เศรษฐมกุล และสุวิทนา สงวนรัตน์. (2563). การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

สำหรับครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนนครินทร์โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. ปีที่ 20 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2563). หน้า 88-102.

๗.๓ งานวิจัยที่กำลังทำ : ชื่อโครงการวิจัย แหล่งทุน และสถานภาพในการทำวิจัย (ผู้บริหารโครงการ หัวหน้าโครงการ และ/หรือผู้ร่วมวิจัย) ระบุเดือน และปีที่เริ่มต้นและสิ้นสุด)

ผู้ร่วมวิจัยคนที่ ๒

๑. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : นางสาวจิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) : Miss Jittima Panyapisit

๒. หมายเลขบัตรประจำตัวประชาชน : ๓๒๔๐๒๐๐๖๑๐๔๙

๓. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนนครินทร์

๔. หน่วยงานและสถานที่อยู่ที่ติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์ โทรศัพท์มือถือ โทรสาร และ E-mail สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนนครินทร์

โทรศัพท์ (๐๓๘-๕๑๕๘๖๖) โทรศัพท์มือถือ ๐๖๒-๙๖๕๙๙๕๓ E-mail: jittima.pan@rru.ac.th

๕. ประวัติการศึกษา ระบุสถาบันการศึกษา สาขาวิชาและปีที่จบการศึกษา

สถาบันการศึกษา	สาขาวิชา	ปีที่จบการศึกษา
สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์	พ.ศ. ๒๕๓๙
มหาวิทยาลัยศิลปากร	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	พ.ศ. ๒๕๕๓
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	พ.ศ. ๒๕๖๑

๖. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) : การสอนวิทยาการคำนวณ

๗. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ ระบุสถานภาพในการทำวิจัยว่า เป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยในแต่ละข้อเสนอการวิจัย

๗.๑ หัวหน้าโครงการวิจัย : ชื่อโครงการวิจัย

จิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์ และจรัญ แสนราช. (2559). การวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้งานระบบอีเลิร์นนิ่ง รายวิชาโครงสร้างข้อมูล โดยใช้เทคนิคเหมืองข้อมูล.

Jittima, P. and Monchai, T. (2017). A Synthesis of a Model for enhance Creative Thinking Using Problem-based Learning and Pairs Learning Method with Scaffolding System via Computer Network.

จิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์ และสมคิด แซ่หลี. (2558). แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรม Scratch ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ.

Jittima Panyapisit and Monchai Tiantong. (2016). A Synthesis of Online Learning Model Using Problem-Based Learning with Agile Method for Enhancing Creative Thinking Skills.

๗.๒ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและทำเสร็จแล้ว : (ชื่อผลงานวิจัย ปีที่พิมพ์ การเผยแพร่ และแหล่งทุน ย้อนหลังไม่เกิน ๕ ปี)

Jittima, P. and Monchai, T. (2017). "A Synthesis of a Model for enhance Creative Thinking Using Problem-based Learning and Pairs Learning Method with Scaffolding System via Computer Network." 2017 4th International Conference on Education and Training Technologies (ICETT 2017), (pp.18). Singapore. July 9-11 2017 : 18.

Jittima Panyapisit and Monchai Tiantong. (2016). A Synthesis of Online Learning Model using Problem-Based Learning with Agile Method for Enhancing Creative Thinking Skills. **ICLIST 2016 (The 5th International Conference on Learning Innovation in Science and Technology)** in Pattaya, Thailand. January 27-29, 2016. pp.103-108.

จิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์ และจรัญ แสนราช. (2559). การวิเคราะห์พฤติกรรมการเข้าใช้งานระบบอีเลิร์นนิ่ง รายวิชาโครงสร้างข้อมูล โดยใช้เทคนิคเหมืองข้อมูล. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม**. ปีที่ 35 ฉบับที่ 1 มกราคม-กุมภาพันธ์ 2559. หน้า 79-87.

๗.๓ งานวิจัยที่กำลังทำ : ชื่อโครงการวิจัย แหล่งทุน และสถานภาพในการทำวิจัย (ผู้บริหารโครงการ หัวหน้าโครงการ และ/หรือผู้ร่วมวิจัย) ระบุเดือน และปีที่เริ่มต้นและสิ้นสุด)

หมายเหตุ : ๑. ระบุข้อมูลโดยละเอียดในแต่ละหัวข้ออย่างถูกต้องและครบถ้วนสมบูรณ์ เพื่อประโยชน์ในการประเมินข้อเสนอโครงการวิจัย

๒. การกรอกรายละเอียดในแบบฟอร์มนี้ ต้องดำเนินการให้ครบถ้วนตามความเป็นจริงหาก ตรวจสอบพบว่าการปกปิดหรือให้ข้อมูลที่เป็นเท็จ กองบริหารการวิจัยและนวัตกรรม ขอสงวนสิทธิ์ที่จะไม่พิจารณาสนับสนุนและจะรายงานผู้บังคับบัญชาระดับคณบดี/ ผู้อำนวยการทราบ

ประวัตินักวิจัยที่เลี้ยง/ที่ปรึกษาโครงการวิจัย

๑. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวชัชฎาภรณ์ ตันตะราวงศา
(ภาษาอังกฤษ) Miss Chatchadaporn Tantarawongsa

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

๓. ตำแหน่งปัจจุบัน

อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
รองผู้อำนวยการ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

๔. หน่วยงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ๔๒๒ ถนนมรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา
โทรศัพท์ ๐๘๙-๙๙๒๒๒๑๒ E-mail: chatchadaporn.tan@csit.rru.ac.th

๕. ประวัติการศึกษา

- ครุศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ ๒ (คอมพิวเตอร์ศึกษา) สถาบันราชภัฏฉะเชิงเทรา
- ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษาทางการอาชีวะและเทคนิคศึกษา)
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

๖. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

การวิเคราะห์ ออกแบบ จัดการฐานข้อมูล การผลิตสื่อการสอน CAI, WBI และ Web Application
Development

๗. ผลงานวิจัย

ชัชฎาภรณ์ ตันตะราวงศา. (๒๕๕๕). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักการของระบบ
ฐานข้อมูล โดยวิธีจับคู่ดูแลกัน. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.

ชัชฎาภรณ์ ตันตะราวงศา. (๒๕๖๐). การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันสำหรับการจัดทำประมวลรายวิชา

โครงการประชุมคณะทำงาน และคณะดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ร่วมสนองพระราชดำริ มีความประสงค์ให้มีการประชุมคณะดำเนินงาน และคณะทำงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) เพื่อสนองพระราชดำริในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) มีการพิจารณาจัดทำแผนแม่บท และแผนปฏิบัติการรายปีของหน่วยงานให้สอดคล้องกับแผนแม่บทของ อพ.สธ. มีการกำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการและสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานตามแผนแม่บท อพ.สธ. รวมทั้งให้มีการรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสนองพระราชดำริในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)

๒.๒ เพื่อประชุมจัดทำแผนแม่บท และแผนปฏิบัติการรายปีของหน่วยงานให้สอดคล้องกับแผนแม่บทของ อพ.สธ. รวมทั้งติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการและสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานตามแผนแม่บท อพ.สธ.

๒.๓ เพื่อจัดประชุมรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

๓. ความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ในการประเมิน

๓.๑ การประเมินตามคุณภาพภายในตามเกณฑ์ของ สกอ. ระดับสถาบัน

๓.๑.๑ สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การบริการวิชาการแก่สังคม

๓.๒ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

๓.๒.๑ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย การบริการวิชาการแก่สังคม และ
ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อมุ่งสู่มหาวิทยาลัยชั้นนำรับใช้สังคม

๔. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินงาน

๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ กันยายน ๒๕๖๕ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

๕. งบประมาณ

รายละเอียดงบประมาณ เป็นเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท จำแนกเป็น

- ค่าอาหารกลางวันในการจัดประชุม ๔ ครั้ง ๆ ละ ๓๐ คน ๆ ละ ๑๓๐ บาท เป็นเงิน เป็นเงิน ๑๕,๖๐๐ บาท
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔ ครั้ง ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ คน ๆ ละ ๓๐ บาท เป็นเงิน ๗,๒๐๐ บาท
- ค่าจ้างถ่ายเอกสารประกอบการประชุม และค่าจ้างจัดทำแผ่นพับ เป็นเงิน ๑๘,๒๐๐ บาท
- ค่าวัสดุสำนักงาน เช่น กระดาษ หมึกปริ้นท์ ๙,๐๐๐ บาท

รวมเป็นเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

ขอถวายเกลี้ยจ่ายทุกรายการ

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๖.๑ สนองพระราชดำริในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)

๖.๒ มีการวางแผนปฏิบัติงานร่วมกันในการจัดทำแผนแม่บท และแผนปฏิบัติการรายปีของหน่วยงานให้สอดคล้องกับแผนแม่บทของ อพ.สธ.

๖.๓ มีการกำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการและสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานตามแผนแม่บท อพ.สธ.

๖.๔ ได้รับทราบผลการดำเนินงานในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์

๖.๕ มีการสนับสนุนการดำเนินงาน ต่าง ๆ ของ อพ.สธ.

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๗.๑ เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม ร้อยละ ๙๐

๗.๒ เชิงคุณภาพ : การดำเนินงานสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานตามแผนแม่บท อพ.สธ.

๗.๓ เชิงเวลา : บริหารโครงการแล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

๘. ผู้รับผิดชอบโครงการ

คณะทำงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์