

สารบัญ

	หน้า
คำแถลง	ก
คำนำ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ฅ
บทที่ ๑ บทนำ	๑
ความนำ	๑
๑. ความหมายและมิติการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	๒
๒.๑ ความหมายหลายมิติ	๒
๒.๒ ลำดับความสำคัญของมิติต่างๆ	๓
๓. การศึกษา “แนวพระราชดำริด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	๖
๓.๑ ขอบเขตของการศึกษา	๖
๓.๒ จุดเน้นพิเศษ: ทักษะคติเกี่ยวกับทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ	๘
บทที่ ๒ ระบบพระราชดำริของพระเจ้าอยู่หัวเกี่ยวกับคุณภาพทรัพยากรมนุษย์	๑๑
๑. ความนำ	๑๑
๒. ระบบความคิดที่เน้นจุดศูนย์กลางที่ปัจเจกบุคคล	๑๒
๓. ระบบความคิดที่เน้นจุดศูนย์กลางที่ส่วนรวม	๑๒
๔. ข้อสังเกต	๑๕
บทที่ ๓ การพัฒนาเพื่อมุ่งความสำเร็จให้แก่ตนเอง(๑)	๑๖
๑. การมุ่งความสำเร็จในชีวิต	๑๖
๒. คุณลักษณะสำหรับการทำงานที่ได้ผล	๑๕
๒.๑ ความรู้ความสามารถ	๑๕
๒.๒ การรู้จักประยุกต์ใช้	๒๐
๒.๓ การคิดอย่างรอบคอบ	๒๒
๒.๔ การมีปัญญา	๒๓
๒.๕ การมีสติและสงบสำรวม	๒๕
๒.๖ ความจริงใจและการมีสัจจะ	๒๕

๒.๓ การมีวินัย	๒๘
๒.๘ การรู้จักประสานกับผู้อื่น	๒๙
๒.๙ การสร้างสรรค์และการพัฒนา	๓๐
๒.๑๐ การมีแผนการทำงาน	๓๒
๓. สรุปย่อ	๓๓
บทที่ ๔ การพัฒนาเพื่อมุ่งความสำเร็จให้แก่ตนเอง (๒)	๓๖
๑. คุณสมบัติเชิงพุทธธรรม	๓๖
๑.๑ ถิ่นทะเลและวิริยะ	๓๖
๑.๒ ความอดทนอดกลั้นและความเข้มแข็ง	๓๘
๑.๓ ความตั้งใจจริงและจริงจัง	๓๙
๑.๔ ความถูกต้องยุติธรรม	๔๐
๑.๕ ความเมตตาและความเสียสละ	๔๑
๑.๖ ความสามัคคีพร้อมเพรียงกัน	๔๒
๑.๗ ความสุจริตและความกตัญญู	๔๓
๑.๘ การมีวินัย	๔๔
๒. วิธีการทำความดี	๔๕
๓. สรุปรวบย่อ	๔๖
บทที่ ๕ ความเป็นครู นักเรียน นักศึกษา	๕๐
๑. กล่าวนำ	๕๐
๒. ความเป็นครูเป็นอาจารย์	๕๑
๒.๑ หน้าที่และจุดมุ่งหมาย	๕๑
๒.๒ วิธีสอนที่ได้ผล	๕๒
๒.๓ คุณสมบัติการเป็นครูดี	๕๔
๒.๔ ครูที่แท้และครูต้นแบบ	๕๖
๓. ความเป็นนักเรียนนักศึกษา	๕๘
๓.๑ หน้าที่และจุดมุ่งหมาย	๕๙
๓.๒ วิธีการเรียนรู้ให้ได้ผล	๕๙
๓.๓ สรุป	๖๐
๔. ความสำคัญของครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา ที่มีคุณภาพ	๖๑
๕. ลักษณะที่ควรจะเป็นสำหรับการศึกษาไทย	๖๒

๕.๑	วัตถุประสงค์แท้จริงของการศึกษา	๖๒
๕.๒	ลักษณะของระบบการศึกษา	๖๒
๕.๓	สรุป	๖๕
บทที่ ๖ การพัฒนาตนเองโดยมุ่งประโยชน์ส่วนรวม(๑)		๖๗
๑.	การมุ่งผลประโยชน์ส่วนรวม	๖๗
๑.๑	ความร่วมมือของคนในชาติเพื่อความเจริญของประเทศ	๖๗
๑.๒	เหตุผลสำหรับการร่วมมือเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	๖๘
๑.๒.๑	การตอบแทนบุญคุณส่วนรวม	๖๘
๑.๒.๒	ประโยชน์ส่วนรวม คือประโยชน์ส่วนตัว	๖๙
๑.๒.๓	การมุ่งประโยชน์ส่วนตัวอย่างมีขอบเขต	๗๑
๑.๒.๔	สรุป	๗๒
๒.	แนวทางการสร้างสรรค์ประโยชน์ส่วนรวม	๗๔
๒.๑	ความร่วมมือสามัคคีกัน	๗๔
๒.๒	เหตุผลของการต้องมีความสามัคคี	๗๗
๒.๓	ปัจจัยเกื้อหนุนให้เกิดความสามัคคี	๗๘
๒.๔	การรู้จักหน้าที่ : รากฐานสำหรับความสามัคคีเพื่อสร้างสรรค์ ประโยชน์ ส่วนรวม	๘๐
๓.	การแสวงหาความรู้	๘๖
๔.	ความมีเหตุมีผล	๘๐
๕.	หลักการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสร้างสรรค์ประโยชน์ส่วนตัว และส่วนรวม: สรุป	๙๑
บทที่ ๗ การพัฒนาตนเองโดยมุ่งประโยชน์ส่วนรวม (๒)		๙๕
๑.	คุณธรรมระดับบุคคลเพื่อความสำเร็จของส่วนรวม	๙๕
๑.๑	คุณธรรมชุดที่ ๑ ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน ความสามารถพึ่งตนเอง และการมีวินัย	๙๖
๑.๒	คุณธรรมชุดที่ ๒ นันทะ ความศรัทธา สัจจะ ความรับผิดชอบ ความสำนึกในหน้าที่ และความกตัญญู	๙๗
๑.๓	คุณธรรมชุดที่ ๓ ความมีสติ ความรอบคอบ และความตั้งใจให้ดี	๙๗
๑.๔	คุณธรรมชุดที่ ๔ ความเมตตา ความปรารถนาดีต่อกัน ความเอื้อเฟื้อกัน ความไม่เห็นแก่ตัว ความไม่เอาเปรียบผู้อื่น	

	และความอะลุ่มอล่วยที่ถ้อยอาศัยกัน	๕๘
๒.	ความรู้คู่คุณธรรม : ภาพสรุป	๑๐๐
๓.	ความเป็นแพทย์	๑๐๓
บทที่ ๘	จากแนวพระราชดำริสู่พระราชจริยวัตรและพระราชกรณียกิจ	๑๐๗
๑.	โครงการนำเสนอพระราชจริยวัตรและพระราชกรณียกิจ	๑๐๘
๒.	พระเจ้าอยู่หัวกับพระราชภารกิจ	๑๐๙
๓.	พระเจ้าอยู่หัวกับแนวการทำงานที่ได้ผล	๑๑๓
๔.	พระเจ้าอยู่หัวกับแนวพระราชดำริเกี่ยวกับคุณธรรม	๑๓๕
๕.	ในหลวงกับคุณธรรม “ความรับผิดชอบ”	๑๔๐
๕.๑	ความหมายของคุณธรรม “ความรับผิดชอบ”	๑๔๐
๕.๒	ความรับผิดชอบกับการรู้จักหน้าที่	๑๔๑
๕.๓	ความรับผิดชอบกับการมีวินัย	๑๔๒
๕.๔	ความรับผิดชอบกับการตรงต่อเวลา	๑๔๒
๕.๕	ความรับผิดชอบกับความเป็นเลิศ	๑๔๒
๕.๖	ความรับผิดชอบกับความกล้าหาญ	๑๔๓
๕.๗	ความรับผิดชอบกับความซื่อสัตย์	๑๔๓
๕.๘	ความรับผิดชอบกับความคำนึงถึงผู้อื่น	๑๔๔
๕.๙	กิจกรรมความรับผิดชอบ	๑๔๔
๕.๑๐	ความรับผิดชอบต่อตนเองและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	๑๔๕
๕.๑๑	สรุป	๑๔๖
บทที่ ๙	การเริ่มต้นของจุดเปลี่ยนในสังคมไทย	๑๔๙
๑.	ความเป็นแบบอย่างสำหรับประชาชนชาวไทย	๑๔๙
๒.	การทำให้เกิด “ความรู้คู่คุณธรรม” ที่ได้ผลอย่างแท้จริง	๑๕๑
๒.๑	ความสำคัญของมติ ทศนคติ ในการพัฒนาคุณธรรม	๑๕๓
๒.๒	การเรียนรู้ระบบพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	๑๕๓
๒.๓	ข้อเสนอแนะเฉพาะวัย	๑๕๕
๓.	มโนธรรมกับคุณธรรมความรับผิดชอบ	๑๖๐
๔.	สรุป : ผู้ประกอบการเจริญรอยตามเบื้องยุคลบาทด้วยการกระทำ	๑๖๕
เชิงอรรถ		๑๖๘
บรรณานุกรม		๑๗๐