

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตน
นับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
ป.๔	๖. เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตาที่มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	<ul style="list-style-type: none">ฝึกการกำหนดรู้ความรู้สึก เมื่อตาเห็น รูป หูฟังเสียง จมูกดมกลิ่น ลิ้นลิ้มรส กายสัมผัสสิ่งที่มากระทบ ใจรับรู้ธรรมารมณ์	องค์ประกอบที่ ๒ - พิจารณาคุณ และสุนทรียภาพของพรรณไม้ องค์ประกอบที่ ๕ - ใช้สวนพฤษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (ให้สัมผัส พืชพรรณไม้ในโรงเรียน)
ป.๕	๖. เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	<ul style="list-style-type: none">ฝึกการกำหนดรู้ความรู้สึก เมื่อตาเห็นรูป หูฟังเสียง จมูกดมกลิ่น ลิ้นลิ้มรส กายสัมผัสสิ่งที่มากระทบ ใจรับรู้ธรรมารมณ์	องค์ประกอบที่ ๒ - พิจารณาคุณ และสุนทรียภาพของพรรณไม้ องค์ประกอบที่ ๕ - ใช้สวนพฤษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (ให้สัมผัส พืชพรรณไม้ในโรงเรียน)
ป.๖	๖. เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา และบริหารจัดการเจริญปัญญา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	<ul style="list-style-type: none">ฝึกการกำหนดรู้ความรู้สึกเมื่อตาเห็นรูป หูฟังเสียง จมูกดมกลิ่น ลิ้นลิ้มรส กายสัมผัสสิ่งที่มากระทบ ใจรับรู้ธรรมารมณ์	องค์ประกอบที่ ๒ - พิจารณาคุณ และสุนทรียภาพของพรรณไม้ องค์ประกอบที่ ๕ - ใช้สวนพฤษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (ให้สัมผัส พืชพรรณไม้ในโรงเรียน)

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
ป.๕	๔. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน	<p>ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ ตัวอย่างภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตน ♦ การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน 	<p>องค์ประกอบที่ ๓</p> <ul style="list-style-type: none"> - การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน <p>ผังสู่วิถีใหม่ในฐานไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - รวบรวมฐานข้อมูลชุมชน (ภูมิปัญญาชุมชน)
ม.๑	๒. ระบุความสามารถของตนเอง ในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ	<p>บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเน้นจิตสาธารณะ เช่น เคารพกติกาสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในกิจกรรมทางสังคม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ รักษาสาธารณประโยชน์</p>	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>ใช้สวนพฤษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</p>
ม.๓	๓. อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ♦ ความสำคัญของวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมสากล ♦ การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทยที่เหมาะสม การเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม 	<p>ผังสู่วิถีใหม่ในฐานไทย</p> <p>รวบรวมฐานข้อมูลชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - รวบรวมวิถีชุมชน - รวบรวมภูมิปัญญาชุมชน
ม.๔- ม.๖	๕. วิเคราะห์ความจำเป็นที่ต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์	<ul style="list-style-type: none"> ♦ ความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรม ♦ ลักษณะและความสำคัญของวัฒนธรรม 	<p>ผังสู่วิถีใหม่ในฐานไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - รวบรวมฐานข้อมูลชุมชน (วิถีชุมชน)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	วัฒนธรรมไทยและเลือก รับวัฒนธรรมสากล	<p>ไทยที่สำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ◆ ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมสากล ◆ แนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยที่ดำรง ◆ วิธีการเลือกรับวัฒนธรรมสากล 	

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่ง
การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
ป.๑	๓. ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ดินสอ กระดาษ เสื้อผ้า อาหาร ◆ ทรัพยากรส่วนรวม เช่น โต๊ะ เก้าอี้ นักเรียน สาธารณูปโภคต่าง ๆ ◆ วิธีการใช้ทรัพยากรทั้งของส่วนตัว และ ส่วนรวมอย่างถูกต้อง และประหยัด และคุ้มค่า 	องค์ประกอบที่ ๕ - การใช้สวนพฤษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการสู่การเรียนการสอน
ป.๒	๑. ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ทรัพยากรที่นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในครอบครัวและโรงเรียน เช่น ดินสอและกระดาษที่ผลิตจากไม้ รวมทั้งเครื่องจักรและแรงงานการผลิต ◆ ผลของการใช้ทรัพยากรในการผลิตที่หลากหลายที่มีต่อราคา คุณค่าและประโยชน์ของสินค้าและบริการ รวมทั้งสิ่งแวดล้อม 	องค์ประกอบที่ ๕ - การใช้สวนพฤษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการสู่การเรียนการสอน
ป.๕	๒. ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ◆ การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน เช่น การประหยัดพลังงานและค่าใช้จ่ายในบ้าน โรงเรียน การวางแผนการผลิตสินค้าและบริการเพื่อลดความสูญเสีย 	ผันสู่วิถีใหม่ในฐานไทย - สรรค์สร้างสิ่งใหม่ วิถีใหม่ โดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กำกับ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ป.๖	<p>๑. อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ</p> <p>๓. บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน</p>	<p>ทุกประเภท การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ตัวอย่างการผลิตสินค้าและบริการในชุมชน เช่น หนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์หรือโอท็อป ◆ ทักษะคิดในการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ◆ หลักการและวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด (ลดการสูญเสียทุกประเภท) 	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>- การใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการสู่การเรียนการสอน</p> <p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>- การใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการสู่การเรียนการสอน</p>
ม.๑	<p>๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์</p> <p>๓. อธิบายความเป็นมา หลักการและความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายของคำว่าทรัพยากรมีจำกัด กับ ความต้องการมีไม่จำกัด ความขาดแคลนการเลือกและค่าเสียโอกาส ◆ ความหมายและความเป็นมาของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ◆ ความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รวมทั้ง โครงการตามพระราชดำริ ◆ หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง ◆ การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำรงชีวิต ◆ ความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อ 	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>- การใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการสู่การเรียนการสอน</p> <p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>- การใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการสู่การเรียนการสอน</p> <p>พันธู์วิถีนวัตกรรมใหม่ในฐานไทย</p> <p>- สรรค์สร้างสิ่งใหม่ วิถีใหม่ โดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กำกับ</p>
ม.๓	๒. มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> ◆ สสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาท้องถิ่นทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม 	<p>พันธู์วิถีนวัตกรรมใหม่ในฐานไทย</p> <p>รวบรวมข้อมูลฐานชุมชน</p>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> ◆ วิเคราะห์ปัญหาของท้องถิ่น โดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ◆ แนวทางการแก้ไขและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 	<ul style="list-style-type: none"> - ความเป็นชุมชน - วิธีชุมชน - ภูมิปัญญาชุมชน

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
ป.๕	<p>๑. สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย</p> <p>๒. รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล</p> <p>๓. อธิบายความแตกต่างระหว่าง ความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น ◆ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาต่างๆ เช่น เครื่องมือเครื่องใช้ อาวุธ โบราณสถาน โบราณวัตถุ <p>การนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่นโดยอ้างอิงหลักฐานที่หลากหลายด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การเล่าเรื่องการเขียนอย่างง่าย ๆ การจัดนิทรรศการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ การตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่น เช่น มีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นในช่วงเวลาใด เพราะสาเหตุใดและมีผลกระทบอย่างไรแหล่งข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นเพื่อตอบคำถามดังกล่าว เช่น เอกสาร เรื่องเล่า ตำนานท้องถิ่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ ฯลฯ การใช้ข้อมูลที่พบเพื่อตอบคำถามได้อย่างมีเหตุผลสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับข้อมูลในท้องถิ่น 	<p>ผังสู่วิถีใหม่ในฐานไทย</p> <p>รวบรวมข้อมูลฐานชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเป็นชุมชน - วิถีชุมชน - ภูมิปัญญาชุมชน <p>ผังสู่วิถีใหม่ในฐานไทย</p> <p>รวบรวมข้อมูลฐานชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเป็นชุมชน <p>องค์ประกอบที่ ๔</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเขียนรายงาน <p>(เขียนรายงานข้อมูลในท้องถิ่น)</p>
ป.๖			

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	<p>๑. อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ</p> <p>๒. นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต</p>	<p>การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่น เช่น ความเป็นมาของภูมินามของสถานที่ในท้องถิ่น</p> <p>การนำเสนอข้อมูลที่ได้จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การเล่าเรื่อง การจัดนิทรรศการ การเขียนรายงาน</p>	<p>องค์ประกอบที่ ๔</p> <p>- การรายงานผลการเรียนรู้ (ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เช่น ในรูปแบบการแสดงผลงาน)</p> <p>องค์ประกอบที่ ๔</p> <p>- การรายงานผลการเรียนรู้ (ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ในรูปแบบการบรรยาย แสดง นิทรรศการ และการเขียนรายงาน)</p> <p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>- การเผยแพร่องค์ความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การจัดแสดง

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
ป.๑	๑. บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของอดีตกับปัจจุบันที่เป็นรูปธรรม และใกล้ตัวเด็ก เช่น การใช้ควาย ไถนา รถไถนา เตารีด ถนน เกวียน - รถอีแต๋น ◆ สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ตามกาลเวลา 	ผันสู่วิถีใหม่ในฐานไทย - รวบรวมข้อมูลวิถีชุมชน (อดีต-ปัจจุบัน โดยการสอบถาม พ่อแม่ ปู่ ย่า ตา ยาย เช่น การประกอบอาชีพ การแต่งกาย การสื่อสาร ประเพณีในชุมชนจากอดีต ถึงปัจจุบัน และสามารถเล่าเรื่องได้)
ป.๒	๑. สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลง ในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชน ของตน จากอดีตถึงปัจจุบัน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ วิธีการสืบค้นข้อมูลอย่างง่าย ๆ เช่น การสอบถามพ่อแม่ ผู้รู้ ◆ วิถีชีวิตของคนในชุมชน เช่น การประกอบอาชีพ การแต่งกาย การสื่อสาร ประเพณีในชุมชนจากอดีต ถึงปัจจุบัน ◆ สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน 	ผันสู่วิถีใหม่ในฐานไทย - รวบรวมข้อมูลฐานชุมชน - วิถีชุมชน (การสอบถามพ่อแม่ ปู่ ย่า ตา ยาย ในเรื่องวิถีชีวิตของคนในชุมชน เช่น การประกอบอาชีพ การแต่งกาย การสื่อสาร ประเพณีในชุมชนจากอดีต ถึงปัจจุบัน และสามารถเล่าเรื่องได้)
	๒. อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง ที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตของคนในชุมชนทางด้านต่าง ๆ ◆ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน 	องค์ประกอบที่ ๔ - รายงานผลการรวบรวมวิถีชีวิตในชุมชน องค์ประกอบที่ ๕ - การเผยแพร่องค์ความรู้ การบรรยาย (นำข้อมูลวิถีชุมชน มาอภิปราย ถึงผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน)
ป.๓	๑. ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ปัจจัยการตั้งถิ่นฐานของชุมชนซึ่ง 	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	<p>การตั้งถิ่นฐานและ พัฒนาการของชุมชน</p> <p>๒. สรุปลักษณะที่สำคัญ ของขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม ของชุมชน</p> <p>๓. เปรียบเทียบความ เหมือนและความต่างทาง วัฒนธรรมของชุมชน ตนเองกับชุมชนอื่น ๆ</p>	<p>ขึ้นอยู่กับปัจจัยทางภูมิศาสตร์และ ปัจจัยทางสังคม เช่น ความเจริญทาง เทคโนโลยี การคมนาคม ความ ปลอดภัย</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของ ชุมชนทั้งปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และปัจจัย ทางสังคม ◆ ขนบธรรมเนียม ประเพณีและ วัฒนธรรมชุมชนของตนเองที่เกิดจาก ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทาง สังคม ◆ ขนบธรรมเนียมประเพณี และ วัฒนธรรมของชุมชน อื่น ๆ ที่มีความ เหมือนและความต่างกับชุมชนของตนเอง 	<p>แผนสู่วิถีหมินฐานไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - รวบรวมข้อมูลฐานชุมชน - ความเป็นชุมชน <p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการสู่การเรียนการสอน (นำข้อมูลความเป็นชุมชน มาอภิปราย ความเหมือนและความต่างกับชุมชน ของตนเอง)

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและ
ธำรงความเป็นไทย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
ป.๑	๒. บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> ♦ ตัวอย่างของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนที่ใกล้ตัวนักเรียน เช่น วัด ตลาด พิพิธภัณฑน์ มัสยิด โบสถ์คริสต์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ♦ คุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนในด้านต่างๆ เช่น เป็นแหล่งท่องเที่ยว เป็นแหล่งเรียนรู้ 	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเผยแพร่องค์ความรู้ (นำข้อมูลฐานชุมชน มาอภิปราย) <p>ผังสู่วิถีใหม่ในฐานไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - เรียนรู้ความเป็นชุมชน วิถีชุมชน ภูมิปัญญาชุมชน โดยรอบโรงเรียน (รวบรวมข้อมูลฐานชุมชน เช่น วัด ตลาด พิพิธภัณฑน์ มัสยิด โบสถ์คริสต์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ)
	๓. ระบุสิ่งที่ตนรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> ♦ ตัวอย่างสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เช่น สิ่งของ สถานที่ ภาษาถิ่น ประเพณี และวัฒนธรรม ฯลฯ ที่เป็นสิ่งที่ใกล้ตัวนักเรียน และเป็นรูปธรรมชัดเจน ♦ คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่างๆ เหล่านั้น 	<p>องค์ประกอบที่ ๒</p> <p>พิจารณาคูณ และสุนทรียภาพของพรรณไม้</p> <p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเผยแพร่องค์ความรู้ (นำข้อมูลฐานชุมชน มาอภิปราย เช่น ข้อมูล สิ่งของ สถานที่ ภาษาถิ่น ประเพณี และวัฒนธรรม ในท้องถิ่น)
ป.๒	๒. ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้	<ul style="list-style-type: none"> ♦ ตัวอย่างของวัฒนธรรมประเพณีไทย เช่น การทำความเคารพ อาหารไทย ภาษาไทย ประเพณีสงกรานต์ ฯลฯ ♦ คุณค่าของวัฒนธรรม และประเพณีไทย ที่มีต่อสังคมไทย ♦ ภูมิปัญญาของคนไทยในท้องถิ่นของนักเรียน 	<p>ผังสู่วิถีใหม่ในฐานไทย</p> <p>รวบรวมข้อมูลฐานชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิถีชุมชน - ภูมิปัญญาชุมชน
ม.๔	๕. วางแผนกำหนด	<ul style="list-style-type: none"> ♦ สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการ 	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- ม.๖	แนวทางและการมีส่วนร่วม การอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมไทย	<p>สร้างสรรค์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ วิถีชีวิตของคนไทยในสมัยต่างๆ ◆ การสืบทอดและเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมไทย ◆ แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยและการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ◆ วิธีการมีส่วนร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย 	<p>พันธุ์วิถิหมในฐานไทย</p> <p>- เรียนรู้ความเป็นไทย วิถีไทย ภูมิปัญญาไทย</p>

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมี

ผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการ

ค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ป.๑	๑. แยกแยะสิ่งต่างๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้น	♦ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น	องค์ประกอบที่ ๑ - สํารวจพรรณไม้ในพื้นที่ศึกษา (สํารวจ จำแนกธรรมชาติและสิ่งที มนุษย์สร้างขึ้น เช่น พืช กับ สิ่งที มนุษย์สร้างขึ้น พืชมีถิ่นคิ ในพื้นที่ ศึกษา)
	๒. ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆ รอบตัว	♦ ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆ รอบตัว เช่น ที่อยู่อาศัย บ้าน เพื่อนบ้าน ต้นไม้ ถนน ทุงนา ไร่ สวน ที่ราบ ภูเขา แหล่งน้ำ	องค์ประกอบที่ ๕ - การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการสู่การเรียนการสอน องค์ประกอบที่ ๑ - การทำผังพรรณไม้ (วิธีการหาตำแหน่งพรรณไม้ จัดทำผังแสดงตำแหน่งพรรณไม้ เฉพาะพื้นที่)
	๓. ระบุทิศหลักและที่ตั้งของสิ่งต่างๆ	♦ ทิศหลัก (เหนือ ตะวันออก ใต้ ตะวันตก) และ ที่ตั้งของสิ่ง	องค์ประกอบที่ ๕ - การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการสู่การเรียนการสอน (ครู ใช้พื้นที่โรงเรียนให้นักเรียนใช้ในการเรียนรู้ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆ รอบตัว)
			องค์ประกอบที่ ๑

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	<p>๔. ใช้แผนผังง่าย ๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่างๆในห้องเรียน</p>	<p>ต่าง ๆ รอบตัว</p> <p>◆ แผนผังแสดงตำแหน่งสิ่งต่างๆในห้องเรียน</p>	<p>- การทำผังแสดงตำแหน่งพรรณไม้ (เลือกพื้นที่ศึกษาในบริเวณโรงเรียน ทำผังแสดงภาพพื้นที่ พร้อมกำหนดทิศ และตำแหน่งที่ตั้งของสิ่งต่างๆ เช่น พืช อาคารเรียน อย่างง่ายๆ)</p> <p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>- การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการสู่การเรียนการสอน (ครูใช้พื้นที่โรงเรียนให้นักเรียนใช้ในการเรียนรู้วิธีการทำผังแสดงภาพพื้นที่ พร้อมกำหนดทิศ และตำแหน่งที่ตั้งของสิ่งต่างๆ ทั้งชีวภาพ กายภาพ อย่างง่ายๆ)</p> <p>องค์ประกอบที่ ๑</p> <p>- การทำผังแสดงตำแหน่งพรรณไม้ (๑.เลือกพื้นที่ศึกษาในบริเวณโรงเรียน ทำผังแสดงภาพพื้นที่ พร้อมกำหนดทิศ และตำแหน่งต้นไม้ อย่างง่ายๆ เปลี่ยนห้องเรียนเป็นพื้นที่ส่วนใดส่วนหนึ่งของโรงเรียน)</p> <p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>- การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการสู่การเรียนการสอน (ครูใช้พื้นที่โรงเรียนให้นักเรียนใช้ในการเรียนรู้วิธีการทำผังแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสิ่งต่างๆ ทั้งชีวภาพ กายภาพ อย่างง่ายๆ)</p>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ป.๒	๕. สังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน เช่น กลางวัน กลางคืน ความร้อนของอากาศ ฝน - เมฆ - ลม 	องค์ประกอบที่ ๒ - ดำรง ศึกษา วิเคราะห์สภาพพื้นที่ (วิเคราะห์สภาพพื้นที่ เช่น ทิศทางแสง ลม อุณหภูมิ) องค์ประกอบที่ ๕ - การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการสู่การเรียนการสอน
	๒. ระบุตำแหน่งอย่างง่ายและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในลูกโลก แผนที่ แผนที่ และภาพถ่าย	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ตำแหน่งอย่างง่ายและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในลูกโลก แผนที่ แผนที่ และภาพถ่าย เช่น ภูเขา ที่ราบ แม่น้ำ ดันไม้ อากาศ ทะเล 	องค์ประกอบที่ ๕ - การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการสู่การเรียนการสอน
ป.๓	๑. ใช้แผนที่ แผนที่ และภาพถ่ายในการหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ แผนที่ แผนที่ และภาพถ่าย ◆ ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง 	องค์ประกอบที่ ๑ - การทำผังแสดงตำแหน่งพรรณไม้ในโรงเรียน
	๒. เขียนแผนที่ง่ายๆ เพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ตำแหน่งที่ตั้งสัมพันธ์ของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียน และชุมชน เช่น สถานที่ราชการ อำเภอ ตลาด โรงพยาบาล ไปรษณีย์ ฯลฯ 	องค์ประกอบที่ ๑ - การทำผังแสดงตำแหน่งพรรณไม้ในโรงเรียน (ฝึกเขียนผังแสดงพรรณไม้และลักษณะทางกายภาพในพื้นที่ศึกษาที่กำหนด) องค์ประกอบที่ ๕ - การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการสู่การเรียนการสอน

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ป.๑	๒. สังเกตและเปรียบเทียบ การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัว	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัว 	<p>องค์ประกอบที่ ๒</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาข้อมูลจากผังพรรณไม้เดิม และศึกษาธรรมชาติของพรรณไม้ - การบันทึกพรรณไม้หลังการปลูก <p>๑. บันทึกการเปลี่ยนแปลง พืชและพื้นที่</p> <p>๒. บันทึกความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่างๆ ที่เกิดการเปลี่ยนแปลง</p> <p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - การเผยแพร่องค์ความรู้ <p>๑. การบรรยาย</p> <p>๒.การจัดแสดง</p> <p>๓.การจัดแหล่งเรียนรู้</p>
ป.๒	๒. แยกแยะและใช้ ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไปและที่ใช้แล้วหมดไปได้อย่างคุ้มค่า	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายของทรัพยากรธรรมชาติ ◆ ประเภททรัพยากรธรรมชาติ <ul style="list-style-type: none"> - ใช้แล้วหมดไป เช่น แร่ - ใช้แล้วไม่หมด เช่น บรรยากาศ น้ำ - ใช้แล้วมีการเกิดขึ้นมาทดแทนหรือรักษาไว้ได้ เช่น ดิน ป่าไม้ สัตว์ป่า - วิธีใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า 	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน
	๓. อธิบายความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนิน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ 	<p>ผันสู่วิถีใหม่ในฐานไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - รวบรวมวิถีชุมชน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ป.๓	ชีวิตของมนุษย์		
	๔. มีส่วนร่วมในการฟื้นฟูปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ◆ การรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม 	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>- ใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</p>
	๑. เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ สภาพแวดล้อมในชุมชนในอดีตและปัจจุบัน 	<p>ผังสู่วิถีใหม่ในฐานไทย</p> <p>- รวบรวมฐานข้อมูลชุมชน (รวบรวมทรัพยากรธรรมชาติที่มีในชุมชน อดีต-ปัจจุบัน)</p>
ป.๔	๒. อธิบายการพึ่งพาสีเขียวสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ และการประกอบอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การพึ่งพาสีเขียวสิ่งแวดล้อม ในการดำรงชีวิตของมนุษย์ เช่น การคมนาคม บ้านเรือน และการประกอบอาชีพในชุมชน 	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>- ใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</p>
	๕. ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การเพิ่มและสูญเสียสิ่งแวดล้อมทำให้ชุมชนเปลี่ยนแปลง 	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>- ใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (อภิปรายการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในชุมชน)</p> <p>ผังสู่วิถีใหม่ในฐานไทย</p> <p>- รวบรวมฐานข้อมูลชุมชน (รวบรวมข้อมูลสิ่งแวดล้อมในชุมชนที่มีการเปลี่ยนแปลง)</p>
	๓. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในจังหวัด	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในจังหวัด 	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>- ใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</p>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ป.๕	๓. นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อม และเสนอแนวคิดในการรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค	<ul style="list-style-type: none"> ◆ แนวทางการอนุรักษ์และรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค 	<p>(การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากร ธรรมชาติในโรงเรียน)</p> <p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>- ใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</p>
ป.๖	๓. จัดทำแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ แนวทางการใช้ทรัพยากรของคนในชุมชนให้ใช้ได้ยาวนานขึ้น โดยมีจิตสำนึกรู้คุณค่าของทรัพยากร ◆ แผนอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชน หรือแผนอนุรักษ์ 	<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>- ใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</p> <p>(อภิปราย แนวทางการใช้ทรัพยากรของ นักเรียนให้ใช้ได้ยาวนานขึ้น โดยมีจิตสำนึกรู้คุณค่าของทรัพยากร)</p>